

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ
КАФЕДРА ПІРОТЕХНІЧНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Підготовка з надання домедичної допомоги

(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова професійна

(обов'язкова загальна або обов'язкова професійна або вибіркова)

за освітньо-професійними програмами за освітньо-професійною програмою «Радіаційний та хімічний захист» в галузі знань 16 «Хімічна інженерія та біоінженерія», за спеціальністю – 161 «Хімічні технології та інженерія»; «Цивільний захист», «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» в галузі знань 26 «Цивільна безпека», за спеціальністю – 263 «Цивільна безпека».

підготовка перший бакалаврський

(найменування освітнього ступеня)

Рекомендовано кафедрою піротехнічної та

(назва кафедри)

спеціальної підготовки

на 2023 - 2024 навчальний рік.

Протокол від «31» 08 2023 року № 3

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни «Підготовка з надання домедичної допомоги»

(назва навчальної дисципліни)

2023 рік

Загальна інформація про дисципліну

Знання, отримані під час вивчення навчальної дисципліни «Підготовка з надання домедичної допомоги» сприяють формуванню у майбутніх фахівців з базовою вищою освітою необхідного їх подальшій професійній діяльності рівня знань та умінь з питань надання домедичної допомоги при порушеннях або зупинці дихання, серцево-судинних порушеннях, зупинці серця, значних кровотечах, пошкодженнях голови та хребта, термічних ураженнях та гострих отруєннях в умовах надзвичайних ситуацій мирного та воєнного часу.

Даний курс передбачає теоретичне і практичне оволодіння невідкладними діями та організаційними заходами, які спрямовані на врятування та збереження життя людини у невідкладному стані та мінімізацію наслідків впливу такого стану на її здоров'я, що здійснюються на місці події особами, які не мають медичної освіти, але за своїми службовими обов'язками повинні володіти основними практичними навичками з рятування та збереження життя людини, яка перебуває у невідкладному стані, та відповідно до закону зобов'язані здійснювати такі дії та заходи.

Відмінною особливістю даного курсу є те, що всі практичні заняття проводяться з використанням матеріально-технічної бази кафедри ПтаСП, що дозволяє максимально приблизити до реальних умов відпрацювання питань, які виносяться на заняття.

Інформація про науково-педагогічного працівника

Загальна інформація	Світлична Наталія Олександрівна, доцент кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки факультету цивільного захисту, кандидат психологічних наук, доцент.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Баварська 7, навчальний корпус №2, кабінет № 704.
E-mail	maestro_sna@ukr.net
Наукові інтереси*	Психологія діяльності в особливих умовах, охорона здоров'я працівників, безпека життєдіяльності, домедична допомога, медицина надзвичайних ситуацій, психологічне здоров'я.
Професійні здібності*	Професійні знання та значний досвід викладання дисциплін природничого циклу у закладах вищої освіти
Наукова діяльність за освітнім компонентом	- Соціально-психологічні чинники збереження психологічного здоров'я працівників ДСНС: монографія. Харків : ХНАДУ, 2016. - Соціально-психологічні чинники збереження психологічного здоров'я фахівців ризиконебезпечних професій. Міжнародна науково-практична конференція «Теоретичні та прикладні дослідження в галузі педагогіки, психології та суспільних наук» – Кельце, 2016. – С. 291–294. Особливості психологічного здоров'я працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій

	<p>різного віку та стажу професійної діяльності. Transformations in Contemporary Society: Humanitarian Aspects. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, Opole, 2017.</p> <p>- Peculiarities of self-attitude of antiterrorist operation participants in case of loss of health. Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. – Одеса, 2018. – Вип. 1. – С. 110 – 116. (у співавторстві).</p> <p>- собливості самоствалення учасників операції об'єднаних сил при втраті здоров'я. Науковий вісник Херсонського державного університету. Вип. 3. Том 1. – Херсон, 2018. – С. 18-24.</p> <p>- Svitlychna N.. Psychotechnology of volleyball team efficiency formation. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.19 (issue 2), 2019. – Pp. 1071-1077. (у співавторстві).</p> <p>- Психолого-педагогічні засоби формування позитивного ставлення до власного здоров'я у студентів. Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південно-українського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського, №3. – Одеса, 2019. — С. 40-46.</p> <p>- Social Content of Psychological Specialists' Professional Activity. Postmodern Openings. March, 2021 Volume 12, Issue 1. pages: 01-20. ISSN: 2068-0236 e-ISSN: 2069-9387. DOI: https://doi.org/10.18662/po/12.1/242. (Web of Sciences);</p> <p>- Viability and socio-psychological adaptation of athletes of different qualifications in fire and applied sports. Health, sport, rehabilitation, ISSN 2520-2677 (Print) ISSN 2520-2685 (Online). 2021 7(4). (Scopus).</p> <p>- Features of the relationship between the pre-start state and stress resistance in athletes of different qualifications. Journal of Physical Education and Sport, Vol. 23 (issue 1), Art 29, pp. 237 - 246, January 2023. online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051</p>
--	--

Час та місце проведення занять з дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щопонеділка з 16.00 до 17.00 онлайн на платформі Zoom або у кабінеті №704. В

разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

Мета вивчення навчальної дисципліни полягає у:
формуванні необхідного рівня знань та умінь з питань надання домедичної допомоги.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти
	очна (денна)
Статус дисципліни	обов'язкова професійна
Рік підготовки	2-й
Семестр	3-й
Обсяг дисципліни:	
- в кредитах ЄКТС	4
- кількість модулів	3
- загальна кількість годин	120
Розподіл часу за навчальним планом:	
- лекції (годин)	12
- практичні заняття (годин)	52
- семінарські заняття (годин)	-
- лабораторні заняття (годин)	-
- курсовий проект (робота) (годин)	-
- інші види занять (годин)	-
- самостійна робота (годин)	56
- індивідуальні завдання (науково-дослідне) (годин)	-
- підсумковий контроль	екзамен

Передумови для вивчення дисципліни

Освітньої-професійна програма «Радіаційний та хімічний захист»

Вивчення дисципліни «Підготовка з надання домедичної допомоги» ґрунтується на знаннях, набутих здобувачами в результаті вивчення низки дисциплін загальної довузівської підготовки та набутих здобувачами в результаті вивчення дисциплін:

- Професійна підготовка рятувальника-хіміка.

Освітньої-професійна програма «Цивільний захист»

Вивчення дисципліни «Підготовка з надання домедичної допомоги» ґрунтується на знаннях, набутих здобувачами в результаті вивчення низки

дисциплін загальної довузівської підготовки та набутих здобувачами в результаті вивчення дисциплін:

- Рятувальна та загальна фізична підготовка.

Освітньої-професійна програма «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт»

Вивчення дисципліни «Підготовка з надання домедичної допомоги» ґрунтується на знаннях, набутих здобувачами в результаті вивчення низки дисциплін загальної довузівської підготовки та набутих здобувачами в результаті вивчення дисциплін:

- Хімія.
- Психологічне забезпечення професійної діяльності.

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньо-професійної програми «Радіаційний та хімічний захист», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання

Програмні результати навчання	ПРН
Обирати та використовувати засоби індивідуального та колективного захисту від впливу негативних факторів радіаційного, хімічного та біологічного походження	ПРН15
Визначати умови безпечної роботи під час надзвичайних ситуацій, забезпечувати індивідуальну і колективну безпеку.	ПРН18

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ЗК, СК
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	K02
Здатність використовувати положення і методи фундаментальних наук для вирішення професійних задач.	K09
Здатність використовувати знання, уміння й навички для розв'язання типових завдань у професійній діяльності.	K26

Відповідно до освітньо-професійної програми «Цивільний захист» та «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання

Програмні результати навчання	ПРН
Демонструвати вміння щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт.	ПРН20
Організувати та проводити навчання населення діям у	ПРН25

надзвичайних ситуаціях, заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.	
--	--

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ЗК, СК
Здатність надавати домедичну допомогу постраждалим особам.	СК28

Програма навчальної дисципліни

Теми навчальної дисципліни:

МОДУЛЬ 1. Організація домедичної допомоги на місці події.

Тема 1. Організація медичного забезпечення населення в надзвичайних ситуаціях.

Тема 2. Підйом та переміщення постраждалих.

МОДУЛЬ 2 Допомога при невідкладних станах.

Тема 3. Основні принципи допомоги при порушенні дихання та кровообігу.

Тема 4. Серцево-легенева реанімація.

Тема 5. Інші невідкладні стани.

МОДУЛЬ 3 Порушення життєво важливих функцій організму.

Тема 6. Порушення основних життєво важливих функцій організму.

Тема 7. Травми.

Тема 8. Отруєння.

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять (очна (денна) форма):

Назви модулів і тем	Очна (денна) форма					
	Кількість годин за формою навчання					
	усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські) заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	модульна контрольна робота	
3-й семестр						
Модуль 1. Організація домедичної допомоги на місці події						
Тема 1. Організація медичного забезпечення населення в надзвичайних ситуаціях	10	2	2	-	6	-
Тема 2. Підйом та	10	2	2	-	6	МКР-1

переміщення постраждалих						
Разом за модулем 1	20	4	4	-	12	МКР-1
Модуль 2. Допомога при невідкладних станах						
Тема 3. Основні принципи допомоги при порушенні дихання та кровообігу	12	2	4	-	6	-
Тема 4. Серцево-легенева реанімація та інші невідкладні стани	16	2	6	-	8	-
Тема 5. Інші невідкладні стани	12	-	6	-	6	МКР-2
Разом за модулем 2	40	4	16	-	20	МКР-2
Модуль 3. Порушення життєво важливих функцій організму						
Тема 6. Порушення основних життєво важливих функцій організму	20	2	10	-	8	-
Тема 7. Травми	22	2	12	-	8	-
Тема 8. Отруєння	18	-	10	-	8	МКР-3
Разом за модулем 3	60	4	32	-	24	МКР-3
Разом	120	12	52	-	56	МКР-1,2,3

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Організація медичного забезпечення населення в надзвичайних ситуаціях.	2
2	Тема 2. Підйом та переміщення постраждалих.	2
3	Тема 3. Основні принципи допомоги при порушенні дихання та кровообігу.	4
4	Тема 4. Серцево-легенева реанімація.	6
5	Тема 5. Інші невідкладні стани.	6
6	Тема 6. Порушення основних життєво важливих функцій організму.	10
7	Тема 7. Травми.	12
8	Тема 8. Отруєння.	10
Разом		52

Форми та методи навчання і викладання

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей, дисциплінарних результатів навчання, очікуваних компетентностей з дисципліни, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Методи навчання за джерелами набуття знань:

Словесні методи навчання:

Лекція - метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою.

Пояснення - вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу. Ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти.

Бесіда передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних.

Інструктаж займає важливе місце у навчальному процесі. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій. Інструктаж є важливим етапом в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності, оскільки важливо, щоб здобувачі вищої освіти розуміли не лише, *що* треба робити, а й *як* це робити.

Наочні методи навчання:

Ілюстрація - метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (фото, малюнки, схеми, графіки та ін.).

Практичні методи навчання:

Практична робота - спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань, відпрацюванні практичних навичків.

Методи навчання за характером логіки пізнання:

Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.

Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.

Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.

Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.

Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів.

Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).

Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, при чому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички - завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).

Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється на

кожному практичному занятті методом опитування, відпрацювання практичних завдань; тестового контролю (OpenTEST2). Підсумкова форма контролю - екзамен.

Результати оцінювання знань з навчальної дисципліни проводяться за 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України.

Критерії оцінювання

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти проводиться у формі:

- усне опитування - застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять з метою визначення рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу попереднього заняття;
- тестовий експрес-контроль (летючка) - проводиться з метою перевірки рівня знань здобувачів вищої освіти за попереднє (декілька попередніх) занять, або після завершення вивчення матеріалу змістового модуля;
- тестовий контроль - як правило, проводиться після завершення вивчення здобувачами вищої освіти матеріалу блоку змістових модулів;
- комбінована форма контролю - поєднання під час проведення навчальних занять усного опитування та експрес-контролю, або експресконтролю з тестовим контролем з метою максимального охоплення кількості залучених до контролю здобувачів вищої освіти і більш якісної перевірки рівня засвоєння ними знань.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни

Види навчальних занять		Кількість навчальних занять	Максимальний бал за вид навчального заняття	Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних занять
I. Поточний контроль				
Модуль 1	лекції	2	-	-
	практичні заняття*	2	2	4
	модульна роботи *	1	4	4
Разом за модуль 1				8
Модуль 2	лекції	2	-	-
	практичні заняття*	8	2	16
	модульна робота*	1	4	4
Разом за модуль 2				20
Модуль 3	лекції	2	-	-
	практичні заняття*	16	2	32
	модульна робота*	1	4	4

Разом за модуль 3	36
Разом за поточний контроль	64
II. Індивідуальні завдання	-
III. Іспит	36
Разом за всі види навчальної роботи	100

*Пояснення:** види навчальних занять та контрольні заходи для обов'язкового виконання.

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів:

- поточного контролю роботи здобувача вищої освіти під час аудиторних занять та самостійної роботи впродовж семестру;
- підсумкового контролю успішності.

Поточний контроль

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті (оцінюється від 0 до 2 балів):

2 бали – здобувач вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки, демонструє вміння користуватися наочністю та медичним обладнанням під час відповідей на питання, наведено аргументацію відповіді;

1 бал – здобувач орієнтується в темі та в змозі висловлювати свої думки, певною мірою демонструє вміння користуватися наочністю та медичним обладнанням під час відповідей на питання;

0,5 бали – здобувач частково володіє матеріалом та може окреслити лише деякі проблеми теми; обґрунтування відповіді недостатнє.

0 балів – здобувач не знає відповіді на поставлені питання або поверхово розкрив лише окремі положення при цьому допустив суттєві помилки.

Модульний контроль

Модуль 1, 2, 3

Виконується у формі письмової роботи. Кожен варіант модульної контрольної роботи складається з чотирьох питань. У відповіді на поставлені питання здобувачі вищої освіти повинні відобразити володіння навчальним матеріалом, зокрема, вміння застосовувати його на практиці (у вигляді наведення прикладів, розв'язання домедичної допомоги в різних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні стани та допомогу, проявляючи особисту позицію щодо них.

Критерії оцінювання завдань:

4 балів – вірно дані відповіді на чотири питання з дотриманням всіх вимог до виконання;

3 бали – дані відповіді на три питання;

2 бали – дані відповіді на два питання

1 бал – дано відповідь на одне питання;

0 балів – відповідь відсутня.

За повні та точні відповіді на всі завдання, здобувач отримує 4 бали. Модульна робота вважається зарахованою в тому випадку, якщо здобувач набрав мінімум 2 бали.

Підсумковий контроль.

Критерії оцінювання знань здобувачів на іспиті.

Виконується іспит у формі усного екзамену.

Кожен варіант екзаменаційного білету складається з двох питань. Відповіді на питання оцінюються за критеріями досягнення нормативних результатів навчання. Основними вимогами є розуміння ідей та положень, здатність вичерпно та аргументовано їх викласти, висловити та обґрунтувати власну позицію з питань, що розглядаються в ході вивчення дисципліни.

Критерії оцінювання знань здобувачів на екзамені:

34-36 балів – у повному обсязі здобувач володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст питань;

26-33 бали – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст поставлених питань. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки;

19-25 балів – у цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

13-18 балів – не у повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Недостатньо розкритий зміст питань та завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

6-12 балів – частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки;

0-5 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту питань.

Перелік питань для підготовки до іспиту:

Модуль 1 Організація домедичної допомоги на місці події.

- 1) Принципи роботи екстреної медичної служби;
- 2) Правила поведінки на місці події події. Підйом та переміщення постраждалих;
- 3) Огляд хворого/постраждалого та оцінка його стану;
- 4) Забезпечення прохідності дихальних шляхів;
- 5) Характеристика та частота дихальних екскурсій;

Модуль 2 Допомога при невідкладних станах.

б) Порядок надання домедичної допомоги дорослим при раптовій зупинці кровообігу;

7) Порядок надання домедичної допомоги дітям при раптовій зупинці кровообігу;

8) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при порушенні прохідності верхніх дихальних шляхів - обструкція стороннім тілом;

9) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при масивній зовнішній кровотечі;

10) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при підозрі на гострий мозковий інсульт;

11) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при підозрі на гострий інфаркт міокарда;

12) Порядок надання домедичної допомоги при утопленні;

13) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при анафілаксії;

14) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при гіпоглікемії;

15) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при підозрі на шок;

16) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при підозрі на передозування опіоїдами;

17) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при термічних опіках;

18) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при загальному переохолодженні та/або відмороженні;

Модуль 3 Порушення життєво важливих функцій організму.

19) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при проникній травмі грудної клітки;

20) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при тупій травмі грудної клітки;

21) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при проникній травмі черевної порожнини;

22) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при тупій травмі органів черевної порожнини;

23) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при підозрі на пошкодження хребта;

24) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при підозрі на травму голови;

25) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при підозрі на перелом кісток кінцівок;

26) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при травматичній ампутації;

27) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при синдромі довготривалого здавлення;

28) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при підозрі на гостре отруєння невідомою речовиною;

29) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при пошкодженні очей;

30) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при тепловому ударі;

31) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при ураженні електричним струмом або блискавкою;

32) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим з травмою;

33) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим при судомах;

34) Порядок надання домедичної допомоги постраждалим в умовах бойових дій / воєнного стану;

35) Медичне сортування;

36) Накладання повязок.

Політика викладання навчальної дисципліни.

При викладанні навчальної дисципліни на заняттях, викладач вимагає від здобувачів вищої освіти:

- своєчасно (за 5 хв до початку) прибувати на заняття, без запізнень та з неповажної причини пропускати заняття;

- під час заняття не дозволяється користуватися мобільним телефоном, планшетом смарт-годинником чи іншими мобільними пристроями без дозволу науково-педагогічного працівника;

- активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань;

- здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися політики доброчесності під час виконання самостійної роботи;

- здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів;

- до здачі іспиту допускаються здобувачі, які отримали прохідні бали по всім МК.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Закон України “Основи законодавства України про охорону здоров’я”, 1992 (ст.37).

2. Наказ від 09.03. 2022 № 441. Зареєстровано в Міністерстві юстиції

України 28 березня 2022 р. за № 356/37692. Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах.

3. Екстрена медична допомога травмованим на дошпитальному етапі: навчальний посібник / [В.О. Крилюк, С.О. Гур'єв, А.А. Гудима та ін..] – Київ. – 2016 – 400 с.

4. Екстрена медична допомога (вибрані аспекти): навчальний посібник / Всеукраїнська громадська організація «Всеукраїнська рада реанімації (ресусцитації) та екстреної медичної допомоги». – Донецьк: Ландон-XXI, 2014. – 320 с.

5. Екстрена медична допомога (до госпітальні протоколи): посібник // за редакцією професора О.В. Богомолець, професора Г.Г. Роціна. – Київ. Юстон. – 2016. – 212 с.

6. Домедична допомога в умовах надзвичайних ситуацій. Практичний посібник. / Волянський П.Б., Гур'єв С.О., Долгий М.Л., Дрозденко Н.В., Іскра Н.І., Макаренко А.М., Стрюк М.П., Терент'єва А.В. // К.: Видавництво – друкарня 2016. – 151 с.

7. Медичний та біологічний захист за умов надзвичайних ситуацій: навчальний посібник. Близнюк М.Д., Волянський П.Б., Гафарова М.Т., Гур'єв С.О., Долгий М.Л., Іскра Н.І., Крилюк В.О., Кузьмін В.Ю., Матяш В.І., Сацик С.П., Терент'єва А.В. – К.: ІДУЦЗ, 2016.– 359 с.

8. Домедична допомога в екстремальних ситуаціях та медичний захист населення в надзвичайних ситуаціях : Навчальний посібник (за загальною редакцією Волянського П.Б. та Гринзовського А.М.) / Гринзовський А.М., Волянський П.Б., Калашченко С.І. та ін.]. – Київ : ІДУЦЗ, 2018. – 216 с.

9. Медицина надзвичайних ситуацій. Підручник / Б. Д. Халмурадов, П. Б. Волянський – К. : Центр учбової літератури, 2016. – 208 с.

10. Закон України «Про екстрену медичну допомогу» від 5 липня 2012 р. № 5081V1.

11. Постанови Кабінету Міністрів України від 21.11.2012 р. № 1116 «Про затвердження Типового положення про центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф».

12. Світлична Н.О. Соціально-психологічні чинники збереження психологічного здоров'я працівників ДСНС. Світлична Н.О., Перелигіна Л.А., Афанасьєва Н.Є. Монографія. Х.: ХНАДУ, 2016. – 259 с.

13. Світлична Н.О. Психопрофілактики та психокорекції психологічного здоров'я працівників ризиконебезпечних професій. Науковий вісник Херсонського державного університету : Зб. Наук. праць. Серія «Психологічні науки». – Херсон, 2015. - № 1. – С. 71–75.

14. Світлична Н.О. Вплив психологічної травми на психологічне здоров'я працівників ДСНСУ. Вісник Національного університету оборони України : зб. наук. праць. – Київ, 2013. – Вип. 6 (37). – С. 259–265.

SVITLYCHNA N.

15. SVITLYCHNA N. Social Content of Psychological Specialists' Professional Activity. Postmodern Openings. March, 2021 Volume 12, Issue 1. pages:

01-20. ISSN: 2068-0236 e-ISSN: 2069-9387. DOI:
<https://doi.org/10.18662/po/12.1/242>. (Web of Sciences);

16. SVITLYCHNA N. Viability and socio-psychological adaptation of athletes of different qualifications in fire and applied sports. Health, sport, rehabilitation, ISSN 2520-2677 (Print) ISSN 2520-2685 (Online). 2021 7(4). (Scopus).

17. SVITLYCHNA N. Features of the relationship between the pre-start state and stress resistance in athletes of different qualifications. Journal of Physical Education and Sport, Vol. 23 (issue 1), Art 29, pp. 237 - 246, January 2023. online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 (Scopus).

18. Домедична допомога (алгоритми, маніпуляції): Методичний посібник / [В.О. Крилюк, С.О. Гур'єв, А.А. Гудима та ін.] – К.: НВП "Інтерсервіс", 2014. – 84 с.

19. Основи виживання: заходи, що забезпечують життєдіяльність в умовах автономного існування при надзвичайних ситуаціях. Навчальний посібник. ІДУЦЗ УЦЗУ, УНПЦЕМД та МК МОЗ України. Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика. [Гур'єв С.О., Миронець С.М., Рошін Г.Г. та ін.] – К.: 2009 – 209 с.

20. Охорона праці та безпека життєдіяльності населення при надзвичайних ситуаціях: Навчальний посібник / За ред. проф. І.В. Кочіна. – К.: Здоров'я, 2005. – 432 с. 24

21. Пам'ятка з домедичної допомоги рятувальника дснс україни. Посібник За загальною редакцією д. н. держ. упр., професора П. Б. Волянського та д. мед. н., професора С. О. Гур'єва

22. Домедична допомога на місці події. Практичний посібник. За загальною редакцією д. н. держ. упр., професора П. Б. Волянського та д. мед. н., професора С. О. Гур'єва.

Розробник:

доцент кафедри
піротехнічної та спеціальної підготовки
факультету цивільного захисту,
к.психол.н.

_____ (підпис)

Наталія СВІТЛИЧНА
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)