

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
ФАКУЛЬТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ
КАФЕДРА ПІРОТЕХНІЧНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Управління діяльністю піротехнічних підрозділів
(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова професійна

(обов'язкова загальна або обов'язкова професійна або вибіркова)

за освітньо-професійною програмою «Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю»
(назва освітньої програми)

підготовка магістра
(найменування освітнього ступеня)

у галузі знань 26 «Цивільна безпека»
(код та найменування галузі знань)

за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»
(код та найменування спеціальності)

Рекомендовано кафедрою піротехнічної та спеціальної підготовки
(назва кафедри)
на 2024-2025 навчальний рік.
Протокол від « 05 » 08 2024 року № 1

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни
«Управління діяльністю піротехнічних підрозділів»
(назва навчальної дисципліни)

2024 рік

Загальна інформація про дисципліну

Силабус навчальної дисципліни «Управління діяльністю піротехнічних підрозділів» складено відповідно до ОПП «Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю» для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека».

Зазначеною освітньою програмою навчальну дисципліну «Управління діяльністю піротехнічних підрозділів» віднесено до циклу професійної (обов'язкової) підготовки. Предметом вивчення навчальної дисципліни є процеси прийняття управлінських рішень при виконанні за призначенням в умовах надзвичайних ситуацій мирного та воєнного часу силами і засобами піротехнічних підрозділів ДСНС України.

Інформація про науково-педагогічного працівника

Загальна інформація	Толкунов Ігор Олександрович, доцент кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки факультету цивільного захисту, кандидат технічних наук, доцент.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Баварська 7, навчальний корпус №2, кабінет № 705.
E-mail	tolkunov_ia@ukr.net
Наукові інтереси	- теорія та практика наукового супроводження робіт у сфері піротехнічних робіт та протимінної діяльності, моделювання процесів при виконанні аварійно-рятувальних робіт із застосуванням вибухового перетворення.
Професійні здібності	Професійні знання, досягнення практичного змісту у сфері наукових інтересів, значний досвід викладацької діяльності. Професійні здібності: - високий рівень підготовки за спеціальністю; - широка наукова ерудиція та політехнічна обізнаність; - знання методології науки, її останніх досягнень, основних етапів її розвитку і зв'язків з іншими науками; - вміння бачити перспективи розвитку науки і техніки, використовувати результати прогнозування у навчальному процесі; - високі моральні якості, особистий приклад і авторитет; - застосування в освітній діяльності раніше набутих професійних знань та практичних

	<p>навичок.</p>
<p>Наукова діяльність за освітнім компонентом</p>	<p>Участь в міжнародних конференціях та семінарах. Апробація наукових досягнень: - Fedorenko G.L., Fesenko H.V., Kharchenko V.C., Kliushnikov I.M., Tolkunov I.O. Robotic-biological systems for detection and identification of explosive ordnance: concept, general structure, and models (Роботобіологічні системи для виявлення та ідентифікація вибухонебезпечних предметів: концепція, загальна структура та моделі). / Journal «Radioelectronic and Computer Systems» (журнал «Радіоелектронні і комп'ютерні системи») (ISSN 1814-4225 (print) ISSN 2663-2012 (online)). Series: Information security and safety (DOI: 10.32620/reks.2023.2.12). – Х.: ХНАКУ ім. М.Є. Жуковського («ХАІ»), 2023. – Вип. №2(106). – С.143-159. - Толкунов І.О., Іванець Г.В., Попов І.І. Математична модель щодо очищення території України від вибухонебезпечних предметів. / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми надзвичайних ситуацій» («Problems of emergency situations»). – Х.: НУЦЗУ, 19.05.2023. – 464 с. – С.292-294. - Tolkunov I.O. Functional and mathematical model for cleaning the territory of Ukraine from unexploded ordnance. / Матеріали Міжнародного форуму «Безпечна комфортна спроможна громада» – 2023. Секція 5. Мінна та цивільна безпека. – Дніпро: НТУ «Дніпровська політехніка», 11-13.10.2023. – 347 с. – С.164-168. - Hutsa O.M., Yelchaninov D.B., Yanushkevych D.A., Tolkunov I.O., Ivanov L.S., Petrova R.V., Morozova A.I. Conceptualization of intelligent control system for humanitarian demining robotic complexes based on verbal methods (Концептуалізація інтелектуальної системи управління робототехнічними комплексами гуманітарного розмінування на основі методів вербального аналізу). / Journal «Science and Innovation» of the National Academy of Sciences of Ukraine (журнал «Наука та інновації» НАН України) (ISSN 2409-9066. Sci. innov. 2024. 20 (3); ISSN 2409-9066 (print) & ISSN 2413-4996 (online)). – К.: НАН України, Science and Innovation, 2024. – Том 20 №3 (2024). – С.82-95.</p>

Час та місце проведення занять з дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щопонеділка з 16.00 до 17.00 онлайн на платформі Zoom або у кабінеті №705. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

Мета вивчення навчальної дисципліни є:

формування у майбутніх фахівців необхідного в їхній подальшій професійній діяльності рівня знань про принципи та методи прийняття обґрунтованих управлінських рішень для вирішення типових задач щодо ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій мирного та воєнного часу силами і засобами піротехнічних підрозділів ДСНС України.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти
	заочна (дистанційна)
Статус дисципліни	професійна обов'язкова
Рік підготовки	1-й та 2-й
Семестр	2-й та 3-й
Обсяг дисципліни:	
- в кредитах ЄКТС	6
- кількість модулів	3
- загальна кількість годин	180
Розподіл часу за навчальним планом:	
- лекції (годин)	16
- практичні заняття (годин)	4
- семінарські заняття (годин)	-
- лабораторні заняття (годин)	-
- курсовий проект (робота) (годин)	-
- інші види занять (годин)	-
- самостійна робота (годин)	160
- індивідуальні завдання (науково-дослідне) (годин)	-
- підсумковий контроль	Диференційний залік, екзамен

Передумови для вивчення дисципліни

Освітні компоненти: «Теорія прийняття управлінських рішень», «Технічні засоби забезпечення піротехнічних робіт».

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньої-професійної програми «Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання

Програмні результати навчання	ПРН
Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання теоретичних та/або практичних задач і проблем у сфері цивільної безпеки.	ПРН 3
Здійснювати прогнозування, оцінку ризику під час професійної діяльності та можливості відповідних підрозділів щодо реагування на надзвичайні ситуації та події.	ПРН 14
Обирати та застосовувати ефективні методи та інструментальні засоби вирішення нестандартних ситуацій.	ПРН 18
Організовувати та проводити заняття та навчання з особовим складом піротехнічних підрозділів.	ПРН 20
Приймати рішення щодо організації оперативних дій під час ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій та забезпечувати його виконання, складати та використовувати оперативні документи щодо діяльності піротехнічних підрозділів.	ПРН 21
Уміти контролювати життєдіяльність арсеналів, складів та баз у питаннях небезпечної організації зберігання, транспортування та проведення робіт з утилізації ВВП.	ПРН 23

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Програмні компетентності (загальні та професійні)	СК
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ЗК 6
Здатність використовувати знання, уміння та практичні навички для планування, організації та виконання робіт з управління персоналом.	СК 9
Здатність до оцінки дій органів управління і сил цивільного захисту з організації і проведення піротехнічних робіт та протимінної діяльності.	СК 13
Здатність проводити спеціальні вибухові роботи при виконанні превентивних та аварійно-рятувальних заходів.	СК 14
Здатність керувати особовим складом піротехнічних підрозділів на всіх етапах здійснення аварійно-рятувальних робіт та вибухових робіт, утилізації та знищення вибухонебезпечних предметів з використанням спеціальної техніки, обладнання та оснащення.	СК 15
Здатність складати та використовувати оперативні документи щодо діяльності піротехнічних підрозділів.	СК 16

Програма навчальної дисципліни

Теми навчальної дисципліни:

МОДУЛЬ 1. Процеси управління.

Тема 1.1. Загальні положення нормативних документів щодо планування та організації виконання завдань з протимінної діяльності.

Тема 1.2. Загальні положення процесів управління та система управління інформацією з протимінної діяльності.

Тема 1.3. Система управління якістю.

Тема 1.4. Оцінювання ризиків та обстеження.

Тема 1.5. Розмінування та очищення районів ведення бойових дій.

Тема 1.6. Безпека та гігієна праці в протимінній діяльності.

Тема 1.7. Інформування населення про ризики, пов'язані з мінами та вибухонебезпечними залишками війни.

Тема 1.8. Положення про роботу відділу «Організація заходів з протимінної діяльності».

Тема 1.9. Положення про роботу відділу «Контроль якості розмінування».

Тема 1.10. Положення про роботу відділу «Сертифікація та гарантія якості».

Тема 1.11. Положення про роботу відділу «Моніторинг та облік інформації з питань протимінної діяльності».

Тема 1.12. Положення про роботу відділу «Навчання населення ризикам та міжнародного співробітництва».

МОДУЛЬ 2. Форми основних документів процесів управління.

Тема 2.1. Форми основних документів, які зустрічаються в процесах управління протимінної діяльності.

Тема 2.2. Визначення проб та розподілу їх на ділянках та оформлення документів.

Тема 2.3. Визначення радіусів зон ураження під час масового знищення вибухонебезпечних предметів методом підривання.

Тема 2.4. Розробка документації для вирішення завдань у сфері протимінної діяльності.

МОДУЛЬ 3. Управління діями піротехнічних підрозділів ДСНС України під час виконання завдань за призначенням.

Тема 3.1. Порядок прийняття управлінських рішень. Дії керівного складу піротехнічних підрозділів ДСНС при виконанні завдань щодо очищення територій від вибухонебезпечних предметів.

Тема 3.2. Порядок дій керівного складу піротехнічних підрозділів ДСНС при виконанні завдань щодо очищення територій від вибухонебезпечних предметів.

Тема 3.3. Дії керівного складу піротехнічних підрозділів ДСНС при виконанні завдань превентивного характеру у разі виникнення (загрози виникнення) надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру.

Тема 3.4. Порядок дій керівного складу піротехнічних підрозділів ДСНС

при виконанні завдань превентивного характеру у разі виникнення (загрози виникнення) надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру.

Тема 3.5. Дії керівного складу піротехнічних підрозділів ДСНС при виконанні завдань щодо руйнування аварійних будівель і споруд вибуховим способом.

Тема 3.6. Порядок дій керівного складу піротехнічних підрозділів ДСНС при виконанні завдань щодо руйнування аварійних будівель і споруд вибуховим способом.

Тема 3.7. Підготовка управлінського рішення для виконання завдань за призначенням силами і засобами піротехнічного підрозділу ДСНС. Розробка Паспорту ведення вибухових робіт.

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять (очна (денна, вечірня) форма):

Назви модулів і тем	Заочна (дистанційна) форма					
	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські) заняття	лабораторні заняття (інші види занять)	самостійна робота	модульна контрольна робота	
2-й семестр						
Модуль 1. Процеси управління						
Тема 1.1. Загальні положення нормативних документів щодо планування та організації виконання завдань з протимінної діяльності	4	2	-	-	2	-
Тема 1.2. Загальні положення процесів управління та система управління інформацією з протимінної діяльності	4	2	-	-	2	-
Тема 1.3. Система управління якістю	8	4	-	-	4	-
Тема 1.4. Оцінювання ризиків та обстеження	6	-	-	-	6	-
Тема 1.5. Розмінування та очищення районів ведення бойових дій	18	-	-	-	18	-
Тема 1.6. Безпека та	4	2	-	-	2	-

гігієна праці в протимінній діяльності						
Тема 1.7. Інформування населення про ризику, пов'язані з мінами та вибухонебезпечними залишками війни	18	-	-	-	18	-
Тема 1.8. Положення про роботу відділу «Організація заходів з протимінної діяльності»	6	-	-	-	6	-
Тема 1.9. Положення про роботу відділу «Контроль якості розмінування»	6	-	-	-	6	-
Тема 1.10. Положення про роботу відділу «Сертифікація та гарантія якості»	6	-	-	-	6	-
Тема 1.11. Положення про роботу відділу «Моніторинг та облік інформації з питань протимінної діяльності»	6	-	-	-	6	-
Тема 1.12. Положення про роботу відділу «Навчання населення ризикам та міжнародного співробітництва»	6	-	-	-	6	-
Разом за модулем 1	92	10	-	-	82	-
Модуль 2. Практична реалізація форм основних документів процесів управління						
Тема 2.1. Форми основних документів, які зустрічаються в процесах управління протимінної діяльності	14	-	-	-	14	-
Тема 2.2. Визначення проб та розподілу їх на ділянках та оформлення документів	10	-	-	-	10	-
Тема 2.3. Визначення	4	-	2	-	2	-

радіусів зон ураження під час масового знищення вибухонебезпечних предметів методом підривання						
Тема 2.4. Розробка документації для вирішення завдань у сфері протимінної діяльності	2	-	-	-	2	МКР-1
Разом за модулем 2	30	-	2	-	28	МКР-1
Разом за 2 семестр	122	10	2	-	110	МКР-1
3-й семестр						
Модуль 3. Управління діями піротехнічних підрозділів ДСНС України під час виконання завдань за призначенням						
Тема 3.1. Порядок прийняття управлінських рішень. Дії керівного складу піротехнічних підрозділів ДСНС при виконанні завдань щодо очищення територій від вибухонебезпечних предметів	6	2	-	-	4	-
Тема 3.2. Порядок дій керівного складу піротехнічних підрозділів ДСНС при виконанні завдань щодо очищення територій від вибухонебезпечних предметів	12	-	-	-	12	-
Тема 3.3. Дії керівного складу піротехнічних підрозділів ДСНС при виконанні завдань превентивного характеру у разі виникнення (загрози виникнення) надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру	4	2	-	-	2	-

Тема 3.4. Порядок дій керівного складу піротехнічних підрозділів ДСНС при виконанні завдань превентивного характеру у разі виникнення (загрози виникнення) надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру	10	-	-	-	10	-
Тема 3.5. Дії керівного складу піротехнічних підрозділів ДСНС при виконанні завдань щодо руйнування аварійних будівель і споруд вибуховим способом	6	2	-	-	4	-
Тема 3.6. Порядок дій керівного складу піротехнічних підрозділів ДСНС при виконанні завдань щодо руйнування аварійних будівель і споруд вибуховим способом	10	-	-	-	10	-
Тема 3.7. Підготовка управлінського рішення для виконання завдань за призначенням силами і засобами піротехнічного підрозділу ДСНС. Розробка Паспорту ведення вибухових робіт.	10	-	2	-	8	МКР-2
Разом за модулем 3	58	6	2	-	50	МКР-2
Разом за 3 семестр	58	6	2	-	50	МКР-2
Разом за дисципліну	180	16	4	-	160	МКР-1,2

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 2.3. Визначення радіусів зон ураження під час масового знищення вибухонебезпечних предметів методом підривання	2
2.	Тема 3.7. Підготовка управлінського рішення для виконання завдань за призначенням силами і засобами піротехнічного підрозділу ДСНС. Розробка Паспорту ведення вибухових робіт.	2
	Разом	4

Форми та методи навчання і викладання

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей, дисциплінарних результатів навчання, очікуваних компетентностей з дисципліни, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Методи навчання за джерелами набуття знань:

Словесні методи навчання:

Лекція – метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою.

Пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу. Ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти.

Бесіда передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних.

Інструктаж займає важливе місце у навчальному процесі. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій. Інструктаж є важливим етапом в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності, оскільки важливо, щоб здобувачі вищої освіти розуміли не лише, *що* треба робити, а й *як* це робити.

Наочні методи навчання:

Ілюстрація – метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (фото, малюнки, схеми, графіки та ін.).

Практичні методи навчання:

Практична робота – спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань.

Виїзні заняття – вид навчальних занять, метою яких є ознайомлення слухачів із передовим досвідом різних аспектів їхньої професійної діяльності. Проводяться відповідно до навчально-тематичного плану та розкладу занять.

Методи навчання за характером логіки пізнання:

Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.

Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.

Індуктивний метод – шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.

Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.

Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів.

Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи)).

Інтерактивні методи – здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач-здобувач, здобувач-здобувач, при чому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає

домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Науково-дослідна робота – застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).

Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті методом опитування, письмового тестового контролю. Підсумкова форма контролю – диференційний залік та екзамен.

Результати оцінювання знань з навчальної дисципліни проводяться за 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України.

Критерії оцінювання

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти проводиться у формі:

- усне опитування – застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять з метою визначення рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу попереднього заняття;
- тестовий експрес-контроль (летючка) – проводиться з метою перевірки рівня знань здобувачів вищої освіти за попереднє (декілька попередніх) занять, або після завершення вивчення матеріалу змістового модуля;
- тестовий контроль – як правило, проводиться після завершення вивчення здобувачами вищої освіти матеріалу блоку змістових модулів;

- комбінована форма контролю – поєднання під час проведення навчальних занять усного опитування та експрес-контролю, або експресконтролю з тестовим контролем з метою максимального охоплення кількості залучених до контролю здобувачів вищої освіти і більш якісної перевірки рівня засвоєння ними знань.

Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку (у 2-му семестрі) та екзамену (у 3-му семестрі).

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни

- диференційний залік у 2-му семестрі

Види навчальних занять		Кількість навчальних занять	Максимальний бал за вид навчального заняття	Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних занять
I. Поточний контроль				
Модуль 1	лекції	5	10	50
	практичні заняття*	-	-	-
Разом за модуль 1				50
Модуль 2	лекції	-	-	-
	практичні заняття*	1	10	10
	модульна робота за модуль 1 та 2*	1	40	40
Разом за модуль 2				50
Разом за поточний контроль				100
II. Індивідуальні завдання				-
III. Диференційний залік				-
Разом за всі види навчальної роботи				100

- екзамен у 3-му семестрі

Види навчальних занять		Кількість навчальних занять	Максимальний бал за вид навчального заняття	Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних занять
I. Поточний контроль				
Модуль 3	лекції	3	2	6
	практичні заняття*	1	10	10
	модульна робота*	1	40	40
Разом за модуль 3				56
Разом за поточний контроль				56
II. Індивідуальні завдання				-
III. Екзамен				44
Разом за всі види навчальної роботи				100

Пояснення:* види навчальних занять та контрольні заходи для обов'язкового виконання.

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів:

- поточного контролю роботи здобувача вищої освіти під час аудиторних занять та самостійної роботи впродовж семестру; підсумкового контролю успішності.

Поточний контроль

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на лекційному занятті (оцінюється від 0 до 2 балів):

2 бала – здобувач володіє навчальним матеріалом, орієнтується в конкретній темі та аргументовано висловлює свої думки, наводить приклади;

0 балів – здобувач не орієнтується в обговорюваній тематиці, не знаходить відповіді на проблемні питання (за змістом лекції), у висловлюваннях щодо окремих положень припускається суттєвих помилок.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка його подання, культура мовлення, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті (оцінюється від 0 до 10 балів):

8-10 балів – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено аргументацію, використовуються професійні терміни, звіт оформлений граматично і стилістично без помилок;

5-7 балів – завдання виконане, але обґрунтування відповіді недостатнє, у звіті допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;

1-4 бали – завдання виконане частково, у звіті допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;

0 балів – завдання не виконане.

Модульний контроль

Модульна контрольна робота 1 та 2

Виконується у формі письмової роботи на заздалегідь роздрукованих бланках. Кожному здобувачу на вибір дається один варіант із двадцяти п'яти запропонованих, кожен варіант має 3 завдання.

Критерії оцінювання розрахункових завдань:

40 балів – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено аргументацію, використовуються професійні терміни, звіт оформлений граматично і стилістично без помилок;

30 балів – завдання виконане, але обґрунтування відповіді недостатнє, у звіті допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;

20 балів – завдання виконане частково, у звіті допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;

10 балів – завдання виконане частково, у звіті допущені значні граматичні та стилістичні помилки;

0 балів – завдання не виконане.

За повні та точні відповіді на всі завдання, здобувач отримує 40 балів. Модульна робота вважається зарахованою в тому випадку, якщо здобувач набрав мінімум 20 балів.

Перелік питань для підготовки до диференційного заліку (екзамену):

МОДУЛЬ 1. Процеси управління.

1. Опишіть загальні положення нормативних документів щодо планування та організації виконання завдань з протимінної діяльності.
2. Опишіть загальні положення процесів управління.
3. В чому полягає система управління інформацією з протимінної діяльності.
4. В чому полягає система управління якістю.
5. Яким чином здійснюється оцінювання ризиків та обстеження.
6. Опишіть процеси розмінування та очищення районів ведення бойових дій.
7. В чому полягає безпека та гігієна праці в протимінній діяльності.
8. Опишіть, яким чином здійснюється інформування населення про ризики, пов'язані з мінами та вибухонебезпечними залишками війни.
9. Опишіть загальні положення про роботу відділу організації заходів з протимінної діяльності.
10. Опишіть загальні положення про роботу відділу контролю якості розмінування.
11. Опишіть загальні положення про роботу відділу сертифікації та гарантії якості.
12. Опишіть загальні положення про роботу відділу моніторингу та обліку інформації з питань протимінної діяльності.
13. Опишіть загальні положення про роботу відділу навчання населення ризикам та міжнародного співробітництва.

МОДУЛЬ 2. Форми основних документів процесів управління.

14. Які форми основних документів застосовуються в процесах управління протимінною діяльністю.
15. Яким чином здійснюється визначення проб та розподілу їх на ділянках розмінування та оформлення документів.
16. Яким чином здійснюється визначення радіусів зон ураження під час масового знищення вибухонебезпечних предметів методом підривання.
17. Яка документація використовується для організації та вирішення завдань у сфері протимінної діяльності.

МОДУЛЬ 3. Управління діями піротехнічних підрозділів ДСНС України під час виконання завдань за призначенням.

18. Опишіть порядок прийняття управлінських рішень керівним складом піротехнічних підрозділів ДСНС України під час виконання завдань за призначенням.
19. Які дії здійснює керівний склад піротехнічних підрозділів ДСНС при виконанні завдань щодо очищення територій від вибухонебезпечних предметів.
20. Опишіть порядок дій керівного складу піротехнічних підрозділів ДСНС при виконанні завдань щодо очищення територій від вибухонебезпечних предметів.
21. Які дії здійснює керівний склад піротехнічних підрозділів ДСНС при виконанні завдань превентивного характеру у разі виникнення (загрози

виникнення) надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру.

22. Опишіть порядок дій керівного складу піротехнічних підрозділів ДСНС при виконанні завдань превентивного характеру у разі виникнення (загрози виникнення) надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру.

23. Які дії здійснює керівний склад піротехнічних підрозділів ДСНС при виконанні завдань щодо руйнування аварійних будівель і споруд вибуховим способом.

24. Опишіть порядок дій керівного складу піротехнічних підрозділів ДСНС при виконанні завдань щодо руйнування аварійних будівель і споруд вибуховим способом.

25. Опишіть структуру Паспорту ведення вибухових робіт.

Політика викладання навчальної дисципліни

При викладанні навчальної дисципліни на заняттях, викладач вимагає від здобувачів вищої освіти:

- своєчасно (за 5 хв. до початку) прибувати на заняття, без запізнь та з неповажної причини пропускати заняття;

- під час заняття не дозволяється користуватися мобільним телефоном, планшетом смарт-годинником чи іншими мобільними пристроями без дозволу науково-педагогічного працівника;

- активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань;

- здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися політики доброчесності під час виконання самостійної;

- здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів;

- до здачі екзамену допускаються здобувачі, які отримали прохідні бали по всім МК.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Освітньо-професійна програма «Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю», галузь знань 26 «Цивільна безпека», зі спеціальності 263 «Цивільна безпека». Харків, НУЦЗ України. 2023. 24 с.

2. Кодекс цивільного захисту України.

3. Закон України «Про протимінну діяльність в Україні» (ВВР, 2019, №6, ст. 39).

4. Закон України «Про поводження з вибуховими матеріалами промислового призначення» (ВВР, 2005, №6, ст. 138).

5. Керівництво по питанням протимінної діяльності. Видання 2-е. Женева, ЖМЦГР (GICHD). 2005. 265 с.

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 09.01.2014 р. №11 «Про затвердження Положення про Єдину державну систему цивільного захисту» (із змінами).

7. Єдині правила безпеки при підливних роботах. НПАОП 0.00-1.17-92. Х.: Вид. «Форт», 2008 р.

8. Протимінна діяльність. Процеси управління. Основні положення: ДСТУ-П 8820:2023 – [Чинний від 2023-03-13]. К.: ДП «УкрНДНЦ», 2023. 88 с.

9. Наказ МНС України від 20.09.2010 р. №791 «Про затвердження Інструкції з організації та проведення робіт з розмінування місцевості на території України підрозділами та спеціалізованими підприємствами МНС».

10. Наказ МВС України та МО України від 21.12.2022 №833/443 «Про затвердження Порядку здійснення першочергових заходів щодо знешкодження (знищення) вибухонебезпечних предметів на території України та організації взаємодії під час їх виконання».

11. Наказ МО України, МВС України, МЗПРТОТ України від 09.01.2023 р. №9/3/5 «Про затвердження Порядку здійснення координації діяльності центру протимінної діяльності, центру гуманітарного розмінування та центру соціально-гуманітарного реагування секретаріатом Національного органу з питань протимінної діяльності»

12. СОП 05.10/ДСНС. Управління інформацією щодо виконання заходів ПМД органами та підрозділами цивільного захисту (ОД ДСНС України від 27.10.2021 року №В-389).

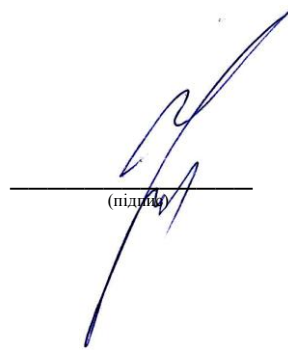
13. СОП 07.10/ДСНС. Планування виконання органами та підрозділами цивільного захисту завдань та заходів ПМД (ОД ДСНС України від 25.07.2019 року №В-109).

14. СОП 12.10/ДСНС. Навчання населення ризикам, пов'язаним із поводженням з вибухонебезпечними предметами (ОД ДСНС України від 04.03.2020 року №В-32).

15. Окреме доручення ДСНС України від 14.12.2021 року №В-485. Порядок оперативного реагування органів та підрозділів цивільного захисту на повідомлення про виявлення вибухонебезпечних предметів.

Розробник:

Доцент кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки, к.т.н., доцент



(підпис)

Ігор ТОЛКУНОВ

(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)