

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	1233 Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	71
Повна назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Ідентифікаційний код ЗВО	08571363
ПІБ керівника ЗВО	Садковий Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuczu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	1233
Назва ОП	Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра піротехнічної та спеціальної підготовки факультету цивільного захисту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціальних і гуманітарних дисциплін; Кафедра автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій; Кафедра мовної підготовки; Кафедра управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту; Кафедра охорони праці та техногенно-екологічної безпеки; Кафедра фізико-математичних дисциплін; Кафедра спеціальної хімії та хімічної технології; Кафедра інженерної та аварійно-рятувальної техніки; Кафедра організації та технічного забезпечення аварійно-рятувальних робіт; Кафедра наглядово-профілактичної діяльності; Кафедра пожежної та рятувальної підготовки; Кафедра фізичної підготовки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Чернишевська, 94 та вул. Баварська, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	5169 Сапер (розмінування)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	209515
ПІБ гаранта ОП	Толкунов Ігор Олександр
Посада гаранта ОП	Начальник кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tolkunov_ia@nuczu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-776-83-65
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-965-71-88

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма вищої освіти «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», рівень вищої освіти – перший (освітньо-професійний), ступінь – бакалавр.

Підготовка здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр за спеціальністю 263 Цивільна безпека було розпочато у 2008 році (рішення ДАК від 07.07.1998 №15 (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 №1565 та лист-доручення Заступника Міністра України з питань надзвичайних ситуацій від 27.08.2008 №04-11612/291 «Про підготовку фахівців зі знешкодження боєприпасів») у рамках напряму підготовки 6.170201. З введенням в дію Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» і наказу МОН України №1151 від 06.11.2015 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» напрям підготовки 6.170201 Цивільний захист галузі знань 1702 Цивільна безпека перейшла в спеціальність 263 Цивільна безпека галузі знань 26 Цивільна безпека.

Необхідність у освітньо-професійній програмі вищої освіти «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» випливає із завдань, які покладено на Державну службу України з надзвичайних ситуацій (ДСНС) та визначені Кодексом цивільного захисту України (Кодекс України; Закон, Кодекс від 02.10.2012 №5403-VI): проведення піротехнічних робіт, пов'язаних із знешкодженням вибухонебезпечних предметів, що залишилися на території України після воєн, сучасних боєприпасів та підричних засобів (крім вибухових пристроїв, що використовуються у терористичних цілях); проведення вибухових робіт для запобігання виникненню надзвичайних ситуацій та ліквідації їх наслідків. У зв'язку з цим структурні підрозділи ДСНС потребують висококваліфікованих фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час практичної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів проведення піротехнічних та вибухових робіт.

Для задоволення потреб ДСНС, органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням техногенної безпеки, у разі виникнення надзвичайних ситуацій, пов'язаних із вибухонебезпекою, було розроблено та впроваджено ОП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	20	20	0
2 курс	2019 - 2020	10	10	0
3 курс	2018 - 2019	16	16	0
4 курс	2017 - 2018	14	14	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1233 Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт 2937 Експертиза охорони праці та професійних ризиків 2939 Охорона праці 4289 Цивільний захист 4631 Телекомунікаційні системи в управлінні 20403 Радіаційний та хімічний контроль 21520 Радіаційний та хімічний захист 29882 Цивільна безпека

	22533 Охорона праці 15007 Цивільний захист
другий (магістерський) рівень	2279 Охорона праці 3621 Цивільний захист 4129 Управління у сфері цивільного захисту 29897 Цивільна безпека 26883 Цивільний захист 26884 Охорона праці
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37267 Цивільний захист

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 263_2020-2021_ЦБ ІЗП_бакалавр.pdf</i>	XoktYred7QFTJ5wTUyUWmO8QeZAKFYkDqWi6ziXUm7c=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020-2021_ЦБ ІЗС_бакалавр.pdf</i>	TwNUXbVo2upvJxT5aeKM8hzhH6Ok1l54vbS5gIOMmls=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1 - ГУ ДСНС у Херсонськ. обл..pdf</i>	4r+Uz7QHovm59I01Bq/Je5DBbHqgjD6Z8CHc2+m22YE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2 - ГУ ДСНС у Донецьк. обл..pdf</i>	j4sjvhg3yIQim2R6ueBIRceQGr9SdGwgUIpRJbNtC2U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 1 - ГУ ДСНС у Херсонськ. обл..pdf</i>	z+x5O4FJgC+5l5DcGQodd5M3dAXliyCaabKDtCFDf9Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 2 - ГУ ДСНС у Донецьк. обл..pdf</i>	jLIACRfsG9iyPkOI5GVm405FT1zkeA/d97b7lAxTQCA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» є підготовка фахівців, які мають оволодіти компетентностями, потрібними для вирішення спеціалізованих задач, які пов'язані із вибухонебезпекою боєприпасів, здійснення інженерно-технічних заходів в сфері протимінної діяльності, піротехнічних та вибухових робіт відповідно до вимог національних нормативно-правових актів та міжнародних стандартів, забезпечення цивільного захисту, техногенної безпеки, реагування на надзвичайні ситуації та ліквідацію їх наслідків. Характерною особливістю ОПП є необхідність обов'язкової практики, стажування в піротехнічних підрозділах оперативно-рятувальної служби цивільного захисту ДСНС України.

Програма базується на загальновідомих наукових результатах із урахуванням особливостей підготовки фахівців сфери цивільного захисту. Зокрема в ОПП робиться акцент на розвиток здатностей розв'язувати спеціалізовані задачі в сфері протимінної діяльності, піротехнічних та вибухових робіт, цивільної та техногенної безпеки.

Унікальність ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» полягає у проблематиці, що вирішується з її допомогою, а також здатності здобувачів вищої освіти застосовувати теорії та методи проведення моніторингу, запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, пов'язаних із вибухонебезпекою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» є одним із головних елементів Стратегії розвитку Національного університету цивільного захисту України на 2020-2030 роки (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf) місія університету – створення, збереження та поширення знань у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України. Університет – це спільнота, яка формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і професійно діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, його захисту від ризиків та викликів, що створює сучасна техногенно-екологічна та соціально-економічна ситуація у світі та Державі (п. 1.1).

Стратегія розвитку університету на наступні десять років також передбачає забезпечення високої якості освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства та сфери цивільного захисту (п. 1.3).

Таким чином, цілі ОПП збігаються із місією та стратегією НУЦЗ України та сприяють фаховій підготовці здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальності 263 Цивільна безпека за ОПП вищої освіти Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП проводяться періодичні заслуховування та розгляди пропозицій на засіданнях студентської ради Університету згідно Положення про студентське самоврядування Національного університету цивільного захисту України ухваленого рішенням Конференції студентського самоврядування Університету протокол №10 від 03.10.2019 р.

(<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/samovryduvannya/pologennya2021.pdf>).

При формуванні програмних результатів навчання ОПП використовуються результати онлайн опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми.

Для врахування інтересів здобувачів вищої освіти в навчальному плані освітньої програми передбачена вибіркова компонента, яка складає 25% від загального обсягу освітньо-професійної програми, що є основою для формування індивідуального навчального плану.

- роботодавці

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОПП на формування професійних компетентностей співробітників ДСНС, органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням техногенної безпеки та цивільного захисту. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні такого блоку дисциплін як: «Професійна підготовка сапера (розмінування)», «Організація розмінування об'єктів та місцевості», «Утилізація вибухонебезпечних предметів», «Загальна будова вибухонебезпечних предметів», «Інженерний захист населення та територій» та «Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту». Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням особливостей підготовки фахівців з питань цивільного захисту.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (персонального розподілу випускників для подальшого проходження служби в органах (підрозділах) ДСНС, конференцій та круглих столів з представниками практичних підрозділів ДСНС, ЗВО, наукових установ, а також представників органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням техногенної безпеки та цивільного захисту, в тому числі і реагування на надзвичайні ситуації, що пов'язані із вибухонебезпекою), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти ураховані наступним чином:

- щодо академічної спільноти загалом – оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ;
- щодо академічної спільноти університету – впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОПП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами.
- працівники університету залучені до участі у міжнародних проектах, результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОПП:
- Спільний з ОБСЄ та НАТО проект щодо підготовки фахівців з гуманітарного розмінування в рамках проекту «Support to the Ukrainian Emergency Situations Service in establishment of the training system in the field of humanitarian demining»;
- Спільний з ОБСЄ проект «Допомога Уряду України з очищення території на сході України від вибухонебезпечних

залишків війни».

- інші стейкхолдери

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОПП створено робочу групу, до складу якої увійшли члени проектної групи ОПП, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховуючи специфіку НУЦЗ України, який є провідним ЗВО у системі ДСНС на сучасному ринку освітніх послуг в галузі техногенної безпеки та цивільного захисту, цілі та програмні результати навчання чітко відтворюють спрямованість на запобігання надзвичайних ситуацій, пов'язаних із вибухонебезпекою, здійснення заходів в сфері протимінної діяльності, піротехнічних та вибухових робіт відповідно до вимог національних нормативно-правових актів та міжнародних стандартів.

Про тенденції розвитку спеціальності свідчить збільшення кількості підрозділів ДСНС, актуальністю їх діяльності, пов'язаною з виконанням заходів в сфері протимінної діяльності, піротехнічних та вибухових робіт.

Аналіз статистичних даних про кількість виявлених на території України вибухонебезпечних предметів часів Світових воєн та повоєнних конфліктів, а також надзвичайних ситуацій, пов'язаних із вибухонебезпекою, їхньої резонансності, обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців піротехнічної справи. Ці аспекти підкреслюють особливість ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» саме в НУЦЗ України.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОПП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою та практичними працівниками підрозділів ДСНС (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Протягом навчання за ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» здобувачі вищої освіти отримують затребувані ринком праці професійні навички для здійснення інженерно-технічних заходів в сфері протимінної діяльності, піротехнічних та вибухових робіт.

Цілі та програмні результати ОПП добре корелюють із завданнями ДСНС, як основного державного замовника випускників ОПП (ДСНС виконує піротехнічні роботи, пов'язані зі знешкодженням вибухонебезпечних предметів, що залишилися на території України після воєн, сучасних боеприпасів та підіривних засобів (крім вибухових пристроїв, що використовуються в терористичних цілях), затверджує порядок організації таких робіт та порядок взаємодії під час їх виконання та ін.).

Високий рівень забрудненості території України вибухонебезпечними залишками воєн та повоєнних конфліктів, а також наслідки надзвичайних ситуацій, пов'язаних із вибухонебезпекою, були враховані при розробці ОПП. Спрямованість підготовки здобувачів на забезпечення техногенної безпеки та цивільного захисту держави в цілому, регіону та діяльності суб'єктів господарювання зокрема підтверджується змістовним контекстом ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт». Зміст ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» передбачає проведення виїзних занять з дисциплін «Професійна підготовка сапера (розмінування)», «Організація розмінування об'єктів та місцевості», «Інженерний захист населення і територій» на об'єктах м. Харкова та області.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» прийнято до уваги досвід подібних програм в галузі знань 26 «Цивільна безпека» в інших ЗВО України (Львівський державний університет безпеки життєдіяльності)

(<https://ldubgd.edu.ua/content/inzhenerne-zabezpechennya-sapernih-pirotehnicnih-ta-vibuhovih-robot>).

Акцент на професійну та практичну підготовку забезпечує конкурентоспроможність ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» в НУЦЗ України серед вітчизняних та іноземних аналогів. Під час дослідження іноземних аналогів встановлено відповідність ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» програмі «Deminer EOD-1» (https://www.sisekaitse.ee/sites/default/files/inline-files/Demineerija_EOD1_orpekava_koondfail_2020_2021.pdf (Estonian Academy Of Security Sciences, Tallinn)).

Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі цивільної безпеки, наприклад, в Академії внутрішньої безпеки Естонської республіки (м. Таллінн, Естонія); Академії МНС Республіки Азербайджан (WSH) (м. Баку, Азербайджан).

Участь співробітників університету у проєкті Еразмус+ дозволила врахувати міжнародний досвід безпекоорієнтованих програм, який було використано під час формулювання цілей та програмних результатів в тому числі і ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» у 2020 році.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОПП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1170 від 29.10.2018 р.

Усі результати навчання, що визначені стандартом вищої освіти, враховані в освітньо-професійній програмі «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» і як, видно із матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми, на 100% забезпечуються.

На досягнення програмних результатів навчання, як це відображено в матриці забезпечення програмних результатів навчання, спрямоване формування відповідних компетентностей, які формуються під час вивчення навчальних дисциплін.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 263 «Цивільна безпека» наявний стандарт вищої освіти України за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №1170 від 29.10.2018 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

178.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОПП та включає: поняття, правові норми, вимоги і правила в сфері протимінної діяльності, піротехнічних та вибухових робіт, а також комплекс організаційних, технічних і спеціальних заходів і засобів, спрямованих на збереження життя і здоров'я людини для захисту населення, територій, навколишнього природного середовища та майна від наслідків надзвичайних ситуацій, пов'язаних із вибухонебезпекою.

Зміст ОПП відповідає об'єкту вивчення: населення, території, об'єкти навколишнього природного середовища, промислові, транспортні або сільськогосподарські об'єкти, вибухонебезпечні предмети, боєприпаси та місця їх зберігання і використання, що вивчаються з метою збереження життя, здоров'я та працездатності людини в умовах надзвичайної ситуації.

Метою ОПП є: Підготовка фахівців, які мають оволодіти компетентностями, потрібними для вирішення спеціалізованих задач захисту населення, територій, об'єктів та навколишнього природного середовища від надзвичайних ситуацій, які пов'язані із вибухонебезпекою боєприпасів і саморобних вибухових пристроїв, здійснення інженерно-технічних заходів в сфері протимінної діяльності, піротехнічних та вибухових робіт відповідно до вимог національних нормативно-правових актів та міжнародних стандартів, забезпечення цивільного захисту, техногенної безпеки, реагування на надзвичайні ситуації та ліквідацію їх наслідків.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонента ОПП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчального процесу.

В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується факультет цивільного захисту, навчально-

методичний відділ та кафедра піротехнічної та спеціальної підготовки.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Основним інструментом ІОТ є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25% (61,5) кредитів ЄКТС від загального обсягу ОПП (240).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У НУЦЗ України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf).

Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план за допомогою фахівців факультету.

Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає самостійно.

Запис на навчальні дисципліни та формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується курівництвом факультету цивільного захисту. Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОПП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибіркового навчальних дисциплін.

Перед записом на навчальну дисципліну здобувач здійснює попереднє ознайомлення з навчальними дисциплінами та повинен ознайомитися з переліком обов'язкових дисциплін і з відповідною кількістю кредитів і годин тижневого навантаження по семестрах у своєму індивідуальному плані.

Здобувач записується самостійно на вибіркові дисципліни згідно з навчальним планом ОПП або на дисципліни вільного вибору – за навчальними планами будь-якої освітньої програми НУЦЗ України. При цьому здобувач має право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівництвом відповідного факультету.

Запис на вибіркові дисципліни згідно з навчальним планом своєї ОПП рекомендується здійснювати в першу чергу, керуючись рекомендаціями випускової кафедри.

Під час формування навчальної групи з вибіркової дисципліни до її списку насамперед, потраплять здобувачі, які навчаються за навчальним планом освітньо-професійної програми, за яким ця дисципліна входить до блоку професійної підготовки.

Навчально-методичний відділ здійснює планування розкладу занять за вибірковою навчальною дисципліною, якщо за результатами запису на неї сформована хоча б одна навчальна група.

Керівництво факультету, здобувачам, які вибрали навчальні дисципліни, навколо яких не згрупувалась необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір інших вибіркового навчальних дисциплін, для вивчення яких сформувалися групи, та інформують навчально-методичний центр для остаточного формування навчальних груп з вивчення певних вибіркового навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр), підготовки проекту розпорядження про формування навчальних груп на навчальний рік (семестр) за вибором здобувачів та відповідних розкладів занять.

Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримує повідомлення про це від керівництва факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП передбачено 6 кредитів практичної підготовки для проведення переддипломної практики (стажування), що направлена на закріплення отриманих під час навчання компетентностей.

Практична підготовка здобувачів за ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» формує наступні компетентності, що передбачені ОПП: K15, K21, K22, K25, K30, K35, K37, K38, K39 (згідно матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП)

Практична підготовка здобувачів за ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» здійснюється шляхом проходження ним переддипломної практики (стажування).

Відповідальність за організацію і проведення переддипломної практики (стажування), а також безпосередній контроль покладається на керівництво університету та відповідальних осіб ГУ(У) ДСНС в регіонах, а навчально-методичне забезпечення на кафедру піротехнічної та спеціальної підготовки. Переддипломну практику (стажування) ЗВО проходять в піротехнічних підрозділах ДСНС.

До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені фахівці груп піротехнічних робіт АРЗ СП ГУ (У) ДСНС в регіонах. За результатами стажування здобувачем вищої освіти складається звіт.

В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі вищої освіти мають можливість опанувати компетентності безпосередньо в підрозділах ДСНС.

Зворотній зв'язок з підрозділами ДСНС здійснюється у формі характеристик на роботу здобувачів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- вміння працювати в команді;
- уміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- навички спілкування.

В освітньому процесі ОПП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист курсових робіт та проектів, кваліфікаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

В змісті ОПП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: ОК 1, 3, 4, 6, 10, 14, 20, 23, 27, 28, 30, 31.

При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: ПРН 1-7, 11-14, 16-26, 28-30, 32, 33.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОПП відповідає вимогам стандарту вищої освіти України за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1170 від 29.10.2018 р.

Компоненти освітньо-професійної програми забезпечують відповідність програмним компетентностям та результатам навчання, які визначені стандартом вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» застосовуються такі заходи:

- опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу);
- спостереження з боку керівництва факультету, методистів, викладачів та кураторів з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

Загальний бюджет навчального часу складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), з них спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» освітнього рівня бакалавр – 178,5 (5355 годин) або 74%. Частка, яка припадає на вибіркові дисципліни 61,5 кредитів (1845 годин) або 26%.

Обсяг аудиторного навантаження становить 2416 годин (44,74% від обсягу освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» освітнього рівня бакалавр), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 2984 години (55,26% відповідно). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача заочною формою навчання за ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» становить в середньому 18 годин відповідно до навчального плану. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://nuczu.edu.ua/ukr/pravy-la-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до Національного університету цивільного захисту України у 2021 році для здобуття

ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста.

Особливі вимоги до вступників, які виявили бажання навчатися за державним замовленням для подальшого проходження служби цивільного захисту, визначаються ДСНС України згідно з пунктом 1 розділу I Умов прийому та відповідно до Порядку відбору та прийому до вищих навчальних закладів цивільного захисту, затвердженого наказом Міністерства внутрішніх справ України від 23 лютого 2015 року №197.

Перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти (вступних іспитів) для вступу на навчання на основі повної загальної освіти для ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» курсант:

Українська мова – 0,3.

Математика – 0,3.

Фізична підготовка – 0,25.

Вага атестату про повну загальну освіту – 0,1.

Вага бала за особливі успіхи та/або за успішне закінчення підготовчих курсів НУЦЗ України – 0,05.

Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі – 100.

Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу.

Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОПП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України.

Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти під час вступу на ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» спеціальності 263 «Цивільна безпека» підтверджується фактом зарахування на навчання переведенням з інших закладів вищої освіти України.

За період існування в університеті ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» таких випадків не було, однак за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» така можливість передбачена, про це свідчать випадки переведення та зарахування на навчання здобувачів вищої освіти з інших ЗВО на споріднені ОПП. Так, наприклад, наказом НУЦЗ України №333 від 18.09.2019 р. зараховано для навчання студенткою 2-го курсу 3-го семестру денної форми (за рахунок коштів фізичних, юридичних осіб) факультету цивільного захисту за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільний захист» з терміном навчання 4 роки - Чернуху Ярославу Сергіївну, яка прибула переводом із Харківського національного університету імені Г.С. Сковороди.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів неформальної освіти для здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України.

Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми нормативними документами НУЦЗ України щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf) та Положення про систему забезпечення НУЦЗУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf).

Освітній процес за ОПП здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Оптимально обрані методи навчання і викладання за ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» сприяють досягненню поставлених програмних результатів, а саме словесні методи навчання (лекції) спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.

Контрольні заходи проводяться з метою встановлення рівня та оцінки якості засвоєння здобувачем навчального матеріалу. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Оцінювання знань здобувача здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань з навчальної дисципліни (екзамену, заліку, захисту курсової роботи (проекту) та ін.).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» проводиться з урахуванням студентоцентрованого підходу.

За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в силабусі та представлені на електронних ресурсах університету (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-pir>; <http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>). Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу.

Стратегією розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки визначено, що демократизм, відкритість, прозорість, децентралізація, академічні свободи, інклюзивність – найважливіші принципи діяльності Університету.

Стратегією передбачено використання як традиційних форм та методів навчання, так і впровадження інноваційних елементів навчання. Подальший розвиток практики співвикладання кількома викладачами однієї академічної дисципліни за принципами міждисциплінарності, залучення працівників органів та підрозділів ДСНС.

На початку кожного семестру фахівці факультету роз'яснюють, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОПП.

За результатами опитування задоволеність здобувачів рівнем використання сучасних методів та засобів навчання складає 84%, задоволеність здобувачів якістю викладання за ОП на рівні 85%.

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/ankrti/rezultatati/rez.pdf)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів в процесі навчання за ОПП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В університеті відповідно до ОПП викладачам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати ефективні методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. Основні принципи академічної свободи визначені Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗУ на академічну мобільність

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozjennya_p_rava_zdobuvachiv.pdf).

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми кваліфікаційних робіт, тем наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Як всередині, так і за межами навчального закладу допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до істини.

З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності університет має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами вищої освіти відповідної дисципліни державною мовою.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Робоча програма навчальної дисципліни та силабус є елементами навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни (НМКД), доступ до якого здобувачами здійснюється через корпоративний акаунт в домені nuczu.edu.ua (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>, <http://library.nuczu.edu.ua/>).

Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надають здобувачам в електронній (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-pir>) чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів

(студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. В межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОПП (Наказ НУЦЗУ від 28.09.2020 №137 «Про організацію роботи наукових гуртків наукового товариства університету у 2020-2021 навчальному році»).

Робочий навчальний план навчання за ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» передбачає лише освітню складову навчального процесу. Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» здобувачі вищої освіти за бажанням можуть проводити наукові дослідження в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться відділом організації науково-дослідної роботи.

Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту», яка проводиться на базі НУЦЗ України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти.

Відповідно до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент, схвалюється вченою радою факультету та університету і затверджується ректором НУЦЗ України.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Крім того зміст освітніх компонентів оновлюють з урахуванням змін у законодавстві, що стосується діяльності ДСНС.

Так, наприклад, при викладанні дисципліни «Організація розмінування об'єктів та місцевості» результати наукових досліджень були запропоновані здобувачам під час вивчення теми 4 «Організації та проведення робіт з розмінування місцевості на території України» (A. Samberg, Y. Stetsiuk, M. Divizinyuk, V. Kovalchuk, I. Soloviov, V. Matukhno, O. Maslyukivska, Y. Honcharenko. A Proof-of-Concept of Light-weight Smart Cone for Explosive Ordnance Mitigation in Non-permissive Operating Environment. Proc. SPIE 11542, Counterterrorism, Crime Fighting, Forensics, and Surveillance Technologies IV, 115420F 20.10.2020) та дисципліни «Утилізація вибухонебезпечних предметів» (вибірковий блок) під час вивчення теми 12 «Комплект необхідних документів, що розробляється для проведення утилізації (розбирання) та знищення боеприпасів» (Смирнов О.М., Толкунов І.О. Підвищення ефективності утилізації протипіхотних осколкових мін ОЗМ-72 (Improving the efficiency of utilization of anti-land blasting mines OZM-72) // Збірник наукових праць. Вип. №2(32). Problems of Emergency Situations (Проблеми надзвичайних ситуацій) (ISSN 2524-0226). – Харків: НУЦЗУ, 2020. – 20 с. – С.199-214).

В університеті існує практика впровадження результатів НДР в освітній процес.

Наприклад, впровадження результатів науково-дослідної роботи «Розробка стандартних оперативних процедур (СОП) з питань гуманітарного розмінування відповідно до вимог міжнародних стандартів із протиміної діяльності. Толкунов І.О., Стецюк Є.І., Іванець Г.В., Смирнов О.М. та інш. Звіт про НДР (заключений, виконаний сумісно з представниками ЛДУБЖД). – № держреєстрації 0118U001014. – Харків, Львів: НУЦЗУ, ЛДУБЖД, 2018. – 138 с.» у навчальний процес при викладенні розділу 4 «Організації та проведення робіт з розмінування місцевості на території України» навчальної дисципліни «Організація розмінування об'єктів та місцевості» та розділу 2 «Організація та проведення робіт з гуманітарного розмінування місцевості» навчальної дисципліни «Організація гуманітарного розмінування» (вибірковий блок) при підготовці здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», з ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності НУЦЗ України відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із ЗВО, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями інших країн, підвищення позитивного іміджу університету на міжнародній арені, а також долучення університету до процесів відкритого Європейського освітнього простору.

З метою вивчення та використання в освітній та науково-дослідній діяльності здобутків міжнародної спільноти в галузі цивільної безпеки, а також для вивчення та використання в навчальному процесі передових педагогічних технологій представники НУЦЗ України неодноразово брали участь у різного рівня заходах, що проводилися у профільних закладах вищої освіти та наукових установах інших країн світу, у тому числі країн-членів Євросоюзу, де здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОПП, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки: Академія внутрішньої безпеки Естонської республіки, м. Таллінн; Навчальний центр Військового Інституту МО Республіки Таджикистан, м. Душанбе; Поморська академія, Польща, м. Слупськ.

НПП працівники та курсанти являються учасниками міжнародних проектів у сфері протиміної діяльності: спільного проекту України з ОБСЄ та НАТО «Support to the Ukrainian Emergency Situations Service in establishment of the training system in the field of humanitarian demining», проекту ОБСЄ за участю України «Допомога Уряду України з очищення території на сході України від вибухонебезпечних залишків війни».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОПП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі.

Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОПП та досягнення програмних результатів навчання.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, комп'ютерне тестування тощо.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Під час навчання за ОП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу семінарських (практичних) занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни.

У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

В НУЦЗ України надано вільний доступ до усіх елементів НМКД, в тому числі і до силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, через корпоративний акаунт в домені nuczu.edu.ua (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру).

На сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/time-table/group>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

Відповідно до стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 263 – Цивільна безпека, атестація здобувачів вищої освіти ОП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, в сфері цивільної безпеки із застосуванням теорій та

методів проведення моніторингу, запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, пов'язаних із вибухонебезпекою, оцінювання їх можливих наслідків та їх ліквідування, а також здійснення превентивних заходів у сфері протимінної діяльності, проведення піротехнічних та вибухових робіт.
Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, яке оприлюднене на сайті НУЦЗ України. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.
Згідно Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.
Усі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» знаходяться у вільному доступі через корпоративний акаунт в домені nuczu.edu.ua (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-pir>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні контрольних заходів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗУ та Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗУ.
Зокрема, об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження. Для об'єктивності проведення контрольних заходів, таких як практика (стажування), створюється відповідна комісія.
Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації.
Процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено у Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету
Координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Відповідні процедури визначено у Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету.
Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням начальника факультету.
Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр з цієї дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.
У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій.
Урегулювання процедур та порядок оскарження результатів атестації здобувачів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в Національному університеті цивільного захисту України.
Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf);
- Положення про організацію освітнього процесу в національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/57.pdf);
- Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/27_07_2020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» для протидії академічному плагіату використовується програмний продукт UniCheck.

Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат випусковою кафедрою до передзахисту на кафедрі. Після захисту кваліфікаційні роботи в електронному вигляді здаються гаранту ОПП. Гарант вибірково здійснює перевірку робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у НУЦЗ України проводиться консультування щодо вимог з написання наукових та кваліфікаційних робіт із наголосом на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Процедура запобігання академічному плагіату в НУЦЗ України передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічному плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази.

Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

- повідомлення особи про подання скарги;
- проведення розслідування;
- завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/polog_konkurs_vidbor.pdf).

Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії.

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких:

- а) наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань;
- б) наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук);
- в) наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор);

г) загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;

д) підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основними роботодавцями для випускників ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» є підрозділи ДСНС, суб'єкти господарювання незалежно від форм власності, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільного захисту, інші державні органи, а також організації різних галузей промисловості, компанії, діяльність яких пов'язана із забезпеченням техногенної безпеки, в тому числі і ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, пов'язаних із вибухонебезпекою.

НУЦЗ України залучає представників підрозділів ДСНС до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти.

НУЦЗ України організовує та проводить стажування викладачів ОПП в територіальних органах та підрозділах ДСНС, департаментах цивільного захисту обласних державних адміністрацій.

Приклад: за результатами «круглого столу» «Суб'єкти забезпечення цивільного захисту (регіонального та місцевого рівня) в реалізації завдань із запобігання та ліквідації наслідків НС», що відбувся 26.02.2021 р. на базі НУЦЗУ, одним із співорганізаторів якого був Департамент реагування на надзвичайні ситуації ДСНС, розроблено рекомендації щодо мотивації курсантів у набутті професійних знань, стимулювання постійної самоосвіти науково-педагогічних (педагогічних) працівників, підвищення їх професійного рівня та майстерності, удосконалення взаємодії закладів освіти, наукових установ та підрозділів ОРС ЦЗ з питань підготовки кваліфікованих фахівців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НУЦЗ України залучає до аудиторних занять на професіоналів-практиків, експертів в сфері протимінної діяльності, представників роботодавців.

Зміст ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» передбачає проведення виїзних занять з дисциплін «Професійна підготовка сапера (розмінування)», «Організація розмінування об'єктів та місцевості», «Інженерний захист населення і території», «Організація гуманітарного розмінування» (вибірковий блок) на об'єктах м. Харкова та області із залученням до їх проведення практичних працівників.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗУ та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗУ.

Процедурні аспекти проведення підвищення кваліфікації та стажування регламентуються Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗ України, відповідно до якого застосовуються такі види заходів: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування.

Викладачі НУЦЗ України проходять підвищення кваліфікації у підрозділах ДСНС, закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами, з цією метою в університеті укладені відповідні угоди.

Так, наприклад, з метою закріплення на практиці працівниками університету професійних компетентностей на займаних посадах, та для використання отриманого досвіду під час виконання посадових обов'язків з 24.06.2019 р. по 25.11.2019 р. гарант ОПП пройшов стажування у Навчальному центрі Військового Інституту МО Республіки Таджикистан, м. Душанбе; в період з 02.01.2020 р. по 17.01.2020 р. 34 працівники університету, в тому числі і члени групи забезпечення ОПП, проходили стажування у підрозділах Головного управління ДСНС України у Харківській області.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується його нормативно-правовою базою. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників в університеті прийняте Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України.

Також, з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті проводять наступні конкурси:

1. На звання «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників університету;
2. Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України;
3. Щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності Національного університету цивільного захисту України (покликане до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників університету).

Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом,

матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні.

Відповідно до Звіту НУЦЗУ на початок 2020-2021 навчального року для денної форми навчання (форма державного статистичного спостереження №2-3 НК): загальний фактичний контингент здобувачів вищої освіти за ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» в НУЦЗУ складає 55 осіб; забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу) складає 20,4 м².

Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

В цілому у навчальному процесі використовується 98 аудиторій загального та спеціального призначення з яких мультимедійним обладнанням забезпечено 51 приміщення, що складає 52% одночасного використання навчальних аудиторій з використанням мультимедійного обладнання.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУЦЗ України забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньо-професійної програми.

Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням, які підключені до внутрішньої мережі.

В університеті функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті діє студентське самоврядування, яке об'єднує всіх студентів (курсантів) університету та є невід'ємною частиною громадського самоврядування університету. Студентське самоврядування здійснюється на рівні студентської (курсантської) групи, курсу, факультету, гуртожитку та університету в цілому. На засіданнях цих органів озвучуються, обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпекою).

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектора з питань запобігання та виявлення корупції тощо.

В НУЦЗ України для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sector-psykholohichnoho-zabezpechennia>), центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» з усього кола питань залучається керівництво університету. Так розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів та рада молодих вчених.

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в НУЦЗУ реалізується за допомогою таких ресурсів:

- корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<http://nuczu.edu.ua/uk/>), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету;

- електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>);

- бібліотека та електронна бібліотека «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua/>), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету;

- навчально-інформаційний ресурс «Науково-методичний комплекс навчальних дисциплін», електронне навчально-методичне забезпечення дисциплін, які викладаються в університеті (доступ за допомогою корпоративного акаунта).

Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через керівників кафедр, за якими вони закріплені, та фахівців факультету. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗУ передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цієї метою в університеті функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд «Становлення рятівників».

За результатами опитування здобувачів задоволеність рівнем взаємодії з викладачами, якістю роботи деканату, керівництва факультету складає 86%, задоволеність рівнем інформаційної підтримки складає 87%, задоволеність рівнем соціальної підтримки складає 76%

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НУЦЗ України створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до Національного університету цивільного захисту України зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення. Так, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України затверджено наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. №76. Оскільки НУЦЗ України є ЗВО з особливими умовами навчання, то на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В НУЦЗ України наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт».

В НУЦЗ України існують сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, завданням яких є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, методичне консультування молодих викладачів.

З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботу з питань недискримінації та гендерної рівності та інше. Наказом НУЦЗ України №6 від 20.01.2020 р. в університеті призначено позаштатного радника з гендерних питань

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на

період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019).

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах НУЦЗ України, було прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в НУЦЗ України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОПП з підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (освітньо-професійних програми) регулюються Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.07.2020 р. №91 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf) та Положенням про освітні програми Національного університету цивільного захисту України, яке затверджено наказом НУЦЗ України від 12.11.2020 р. №173 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N173.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється за участі здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування та ради молодих вчених, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших заінтересованих сторін.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються, як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

Перегляд освітньої програми здійснюється не рідше ніж раз на 5 років.

Підстави для перегляду освітньої програми:

- ініціатива проектної групи та/або групи забезпечення відповідної освітньої програми; керівництва НУЦЗ України, факультету (структурного підрозділу); заінтересованих сторін;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми;
- наявність висновків про недостатню високу якість освітньої програми за результатами оцінки якості освітньої програми;
- наявність недоліків та зауважень за результатами самооцінювання освітньої програми та освітньої діяльності.

Підстави для перегляду освітньої програми не є вичерпними.

Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» проводився протягом першого півріччя 2020 року та ухвалений рішенням вченої ради університету (протокол №10 від 25.06.2020) у зв'язку із зміною стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 – Цивільна безпека, спеціальність 263 – Цивільна безпека, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29 жовтня 2018 року №1170, а також у відповідності до пропозицій та рекомендацій стрейкхолдерів.

До обговорення змісту та перегляду ОПП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони.

Зміни до ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» були обґрунтовані необхідністю переорієнтації на збільшення частки практичної компоненти, що відображено у рішеннях ради молодих вчених університету та вченої ради факультету цивільного захисту, підвищення рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОПП, участі університету у міжнародних програмах з підготовки здобувачів вищої освіти.

На підставі змін до ОПП проектною групою факультету цивільного захисту (для ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт») розроблено навчальний план.

Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» у подальшому є: проектна група, кафедра піротехнічної та спеціальної підготовки, вчена рада факультету цивільного захисту, навчально-методичний центр та вчена рада

університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти НУЦЗУ залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Студентська рада Університету, факультету), вчених рад факультетів, вченої ради університету.

На засіданнях Студентської ради Університету здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗУ в цілому, змісту ОПП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- проведення опитувань щодо якості освітньої програми;
- проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін;
- робочі наради зі студентами різних курсів.

Перегляду ОПП наразі не відбувалося, зміни були точковими, проте, якщо під час процедури акредитації будуть необхідні зміни, то позиція здобувачів вищої освіти буде узята до уваги під час перегляду ОПП. Для розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти.

Так, за результатами засідань, проведених у 2019-2020 навчальному році, в якості критерію перегляду ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» було запропоновано її переорієнтацією на збільшення частки практичної компоненти. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради факультету, затверджені та реалізовані в ОПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в НУЦЗ України. Студенти, які входять до цього органу мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Рада студентського самоврядування університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України в цілому та якості ОПП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості.

Так, роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУЦЗ України, а також публічному захисті кваліфікаційних робіт.

Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, «круглих столів», які проводяться на базі НУЦЗ України.

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу та передаються на розгляд й обговорення вчених рад факультетів і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОПП на наступний рік.

Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Національного університету цивільного захисту України.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників.

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОПП.

Типові траєкторії влаштування випускників ОПП – робота в органах і підрозділах ДСНС, органи державної влади та місцевого самоврядування, суб'єкти господарювання та інші організації, діяльність яких пов'язана із забезпеченням техногенної безпеки.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» здійснюються:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;
- на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОПП;
- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний центр.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОПП у 2020 році було виявлено наступний недолік – недостатня практична складова при реалізації ОПП. Даний недолік було усунуто шляхом перегляду змісту ОПП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення вченої ради факультету цивільного захисту.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОПП відсутні. Але під час удосконалення ОПП були враховані зауваження та пропозиції акредитацій інших освітніх програм НУЦЗ України, а саме:

1. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Пожежна безпека» зі спеціальності 261 «Пожежна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: провести більш глибокий аналіз програмних результатів у подібних закордонних ЗВО з метою подальшого удосконалення ОПП; університету оновити «Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України»; посилити інформування здобувачів про систему оцінювання навчальних досягнень; збільшити інформативність кафедральної веб-сторінки, розмістивши інформацію щодо наукової і освітньої діяльності викладачів.

З метою врахування вищевказаних пропозицій в НУЦЗ України прийнято ряд рішень та виконані завдання, відповідно до яких розширено географію співпраці із закордонними ЗВО та організаціями, що реалізують освітні програми та здійснюють навчання у сфері протиміної діяльності; науково-педагогічні працівники університету, особливо ті, що забезпечують реалізацію ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт», постійно здійснюють публікації у наукових виданнях, що входять до таких міжнародних науко-метричних баз реферування та індексування: Scopus, Web of Science, Ulrich's Periodicals Directory, Index Copernicus, Google Scholar тощо та відображають ці результати на веб-сторінці кафедри; в університеті оновлено керівний документ щодо академічної мобільності здобувачів, про що виданий відповідний наказ від 16.10.2020 р. №155 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету цивільного захисту України на академічну мобільність».

Врахування даних пропозицій та рекомендацій дозволили покращити якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт».

2. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми «Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека за третім (науковим) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: розглянути можливість створення Асоціації випускників закладу вищої освіти; оновлення сайтів кафедр в розділі «Склад кафедр» з посилання на профілі НПП в ORCID ID, Scopus, Google Scholar; виклад інформації на сайті зробити більш зручним.

Виявлені недоліки за ОПП «Цивільний захист» спеціальності 263 «Цивільна безпека» за третім (науковим) рівнем в цілому дозволили покращити якість підготовки ЗВО за ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт», а деякі з них будуть враховані при наступному перегляді ОПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП наступним чином: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», а також Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України; регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Освітні програми та навчальні плани розробляються проектними групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів здійснює навчально-методичний центр університету (НМЦ).
Програми навчальних дисциплін розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, ухвалюються вченою радою факультету, до складу якого входить кафедра, та вченою радою університету і затверджується ректором.
2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: випускові кафедри, вчені ради факультетів та проектні групи, НМЦ, вчена рада університету.
3. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору в абітурієнтів: кафедри, факультет цивільного захисту.
4. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, факультет цивільного захисту, НМЦ, Студентська рада Університету).
5. Відповідальні за впровадження та вдосконалення практичної підготовки здобувачів: кафедри, вчені ради факультетів, НМЦ.
6. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: НМЦ, керівники кафедр і факультетів, проректор з навчальної та методичної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами:

1. Статут НУЦЗ України.
2. Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України.
3. Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).
4. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України.
5. Правила прийому до Національного університету цивільного захисту України.
6. Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету цивільного захисту України на академічну мобільність.

Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://cz.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-pirotekhnichnoi-ta-spetsialnoi-pidhotovky/osvitni-programi/263_izspvr_cb_bak_2021.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://cz.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-pirotekhnichnoi-ta-spetsialnoi-pidhotovky/osvitni-programi/263_izspvr_cb_bak.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП розвивається з огляду на існуючі тенденції у галузі забезпечення техногенної безпеки в галузі реалізації заходів з протимінної діяльності на території України в сучасних складних соціально політичних умовах, організації та проведення піротехнічних та вибухових робіт.

Особливістю та сильною стороною ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» є аспекти, що полягають у наступному:

1. Практичній спрямованості та унікальністю освітньо-професійної програми, що полягає у охопленні компетентностями завдань, які покладено на основного роботодавця – Державну службу України з надзвичайних ситуацій (ДСНС) – для здійснення державного нагляду (контролю) у сфері техногенної безпеки, цивільного захисту; ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, які пов'язані із вибухонебезпекою боєприпасів, здійснення інженерно-технічних заходів в сфері протимінної діяльності, піротехнічних та вибухових робіт відповідно до вимог національних нормативно-правових актів та міжнародних стандартів. Це досягається за допомогою можливості поєднання як соціальних навичок, так і знань та вмінь, притаманних лише для ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт».

2. Актуальності випускників на ринку праці, що визначається потребами як ДСНС, так і інших міністерств та відомств, а також органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням техногенної безпеки.
3. Академічним потенціалом кафедр, які задіяні у навчальному процесі, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів.
4. Відповідності змісту ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» стандарту вищої освіти України за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1170 від 29.10.2018 р. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОПП, що потребують окремої уваги:
 1. Відсутність практики викладання дисциплін ОПП іноземними мовами, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.
 2. Неможливість впровадження дистанційного курсу навчання, оскільки формування знань та вмінь, притаманних лише для ОПП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» передбачає роботу із спеціальною технікою та обладнанням, а також з підготовкою до виконання робіт з підвищеною небезпекою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки освітньо-професійна програма «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» є професійно-орієнтованою для потреб підрозділів ДСНС, органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням техногенної безпеки, та у зв'язку з поступовим реформуванням ДСНС, зміною законодавства у сфері цивільного захисту та протимінної діяльності, а також організації та проведення піротехнічних та вибухових робіт, перегляду національних стандартів у сфері протимінної діяльності у напрямку гармонізації із вимогами Європейського Союзу, то це передбачає обов'язковий перегляд ОПП, її удосконалення у відповідності із цими змінами.

Подальше удосконалення ОПП планується шляхом:

1. Внесення змін у навчальний план, зміст навчальних дисциплін та практичної підготовки з урахуванням змін у законодавстві.
2. Нарощування матеріально-технічної бази кафедр.
3. Розробка та впровадження більш досконалих критеріїв для моніторингу якості освіти в НУЦЗ України.
4. Розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання.
5. Поглибити роботу із роботодавцями, академічною спільнотою, випускниками та здобувачами вищої освіти з метою подальшого удосконалення освітньої програми та навчального процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Садковий Володимир Петрович

Дата: 03.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 32. Переддипломна практика (стажування)	практика	<i>Програма стаж НГПР_2018-2019_ЦБ ІЗП 4 курс.pdf</i>	uAwE1RtQ8o05+qV+8/61Boa5hoEATKnhwV2dQzh3XAg=	
ОК 32. Переддипломна практика (стажування)	практика	<i>Програма стаж ЗНГ-НВГПР_2018-2019_ЦБ ІЗП 4 курс.pdf</i>	vUweSyTUxCJDeF6TGDaUJEqf9ZGh8jqN05OF+p8Ltac=	
ОК 32. Переддипломна практика (стажування)	практика	<i>Програма стаж НВГПР_2018-2019_ЦБ ІЗП 4 курс.pdf</i>	9m7kuvTeIZYKVBHkwG7xJ3LxKt5TqLtxGGGoQpNrYU=	
ОК 20. Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту	навчальна дисципліна	<i>Силабус НПРyCЦЗ_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf</i>	PBiSzCWXnkRnDVvYYYHbRbPsmOP1jFRoLFfJYP7lfc4=	<i>При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор BenQ MS504 з підключенням до персонального комп'ютера (ноутбука).</i>
ОК 21. Засоби індивідуального захисту людини	навчальна дисципліна	<i>Силабус ЗІЗЛ_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf</i>	xLBOeXHoBJmnD1OjdIYb7iwde1zjMC4oLFO7gCw5+oQ=	<i>На лекційних заняттях використовується мультимедіа проектор або телевізор та персональний комп'ютер. ПК AMD A10 X4 9700/MSI A320M/DDR4 Gb/1Tb/DWD-RW/Golden Field 5203B 460W (101400880). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження Linux Mint. Проектор BenQ MS 504, OpenTEST 2.3.0, безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office i Windows. Практичні заняття проводяться у спеціалізованих аудиторіях, на навчальному полігоні на робочих місцях «Смуга психологічної підготовки рятувальника», «Навчальна вежа», тренажер «Лабіринт», «Житлова зона», «Промислова зона» з використанням імітаційних або справжніх осередків небезпечних явищ із застосуванням засобів індивідуального захисту органів дихання Dräger PSS 3000 і відповідного пожежно-технічного оснащення та аварійно-рятувального інструменту (в залежності від теми заняття) відповідно до технічних можливостей теплодимокамери НУЦЗУ, бази ГДЗС НУЦЗУ, навчальної пожежно-рятувальної частин. Спеціальне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій відповідно до вимог ОПП.</i>
ОК 22. Інженерний захист населення та	навчальна дисципліна	<i>Силабус ІЗНТ_2020-</i>	zv1QAi8KEA+/Prk3UuiwJQquF31JC8kCG	<i>На лекційних заняттях використовується мультимедіа</i>

територій		2021_ЦБ ІЗП.pdf	qGbWBGuKNk=	проектор або телевізор та персональний комп'ютер. Системний блок AMD A10 x4 9700/MSI A320M/DDR4 Gb/1Tb/DWD-RW/Golden Field 5203B 460W (101400880) В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження Linux Mint. Проектор BenQ MS 504. Наявне комп'ютерне та інформаційно-методичне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.
ОК 23. Ліквідація наслідків надзвичайних ситуацій та гасіння пожеж	навчальна дисципліна	Силабус ЛНС_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf	XFoIpq1Lkwc7b+Bgp5GgoiclBZwdjxgnII8dnJiHCqI=	Під час проведення лекційних та семінарських занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: Linux XUbuntu 17.04, LibreOffice 6.3 та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Практичні заняття проводяться у спеціалізованих аудиторіях, комп'ютерних класах з використанням програмних тренажерів формування навичок прийняття рішення керівниками підрозділів ДСНС України, які першими прибули на надзвичайну ситуацію, або на навчальному полігоні на робочих місцях «Смуга психологічної підготовки рятувальника», «Зруйнована будівля», «Навчальна вежа», «Повітряне судно» з використанням імітаційних або справжніх осередків небезпечних явищ із застосуванням пожежних та аварійно-рятувальних автомобілів і відповідного пожежно-технічного оснащення та аварійно-рятувального інструменту (в залежності від теми заняття) відповідно до технічних можливостей навчальної пожежно-рятувальної частини. Спеціальне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій відповідно до вимог ОПП.
ОК 24. Техногенна безпека технологічних процесів	навчальна дисципліна	Силабус ТБТП_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf	OcQC/8tLBmY4mijt79aD6bsyYBD5xBhqDLyVh/TVSeI=	Під час проведення лекційних та семінарських занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. Системний блок AMD A10 x4 9700/MSI A320M/DDR4 Gb/1Tb/DWD-RW/Golden Field 5203B 460W (101400880) В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження Linux Mint. Проектор BenQ MS 504. Наявне комп'ютерне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.

ОК 25. Природні та техногенні загрози	навчальна дисципліна	Силабус PrТехнЗагр_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf	MaHxYd1gHlHMRO CaH6xLR2p8Kf/oWa tYa2wb8aSoqs=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Наявне комп'ютерне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.
ОК 26. Рятувальна та загальна фізична підготовка	навчальна дисципліна	Силабус РЗФП_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf	BwJBhphKxxo6i8ogi eRYeWVtd4xTL7mW IbVCWf+b28w=	На заняттях використовуються зразки сучасного пожежно-технічного оснащення, спеціального обладнання, висотно-рятувальне спорядження та страхувальні засоби, навчальна башта, пожежні драбини, рятувальні мотузки, легкоатлетичний стадіон, тренажерний зал, зал боротьби, зал для ігрових видів спорту (волейболу, баскетболу, фут-залу), гімнастичний сектор, спортивний інвентар. Практичні заняття проводяться з використанням матеріально-технічного забезпечення теплодимокамери та бази газодимозахисної служби, а саме: апарати на стисненому повітрі Dräger PSS 3000(4000, 5000, 7000) (10 од., 2016), Аеир BD Compaсt (3 од., 2006), кисневоізолюючі апарати Р-30Е (2 од., 2013), апарати на хімічно пов'язаному кисню (1 од., 2013), тренажер «Лабіринт» (1 од., 2012), тренажер «Похилий лаз» (1 од., 2012), модуль «Житлова зона» (1 од., 2012), модуль «Промислова зона» (1 од., 2012), полоса психологічної підготовки (1 од., 2011), компресори Mariner II (1 од., 1998, ремонт 2013), Ваеир (1 од., 2006). Для перевірки знань використовуються спеціалізовані аудиторії з ПК для проходження тестування у системі Google classroom. Також використовуються персональні комп'ютери при написанні модульних контрольних робіт в середовищі OpenTest 2.
ОК 27. Основи спеціальної та військової підготовки	навчальна дисципліна	Силабус ОСтаВП_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf	jCzGEG4KFOK9Cmb KKBFsD9T5G2P/oL +Mtzf+Wx6prZc=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного проектору та персонального комп'ютеру (ноутбук). Практичні заняття проводяться в спеціалізованих аудиторіях, на навчальному плаці, на навчальному полігоні (ур. Фігурівка, Чугуївський р-н, Харківська обл.), на танковому полігоні (с. Башкирівка, Чугуївський р-н, Харківська обл.) та на місцевості. Практичні заняття проводяться з використанням навчальної зброї, імітаційних засобів диму, навчальних вибухонебезпечних предметів, засобів вимірювання на місцевості і на топографічних картах, засобів індивідуального захисту органів дихання та поверхні тіла, засобів радіаційної і хімічної розвідки і дозиметричного контролю,

				засобів спеціальної обробки техніки, озброєння та місцевості, санітарної обробки особового складу, а також з відпрацюванням вправ зі стрільби з АКМ-74 бойовими патронами.
ОК 28. Професійна підготовка сапера (розмінування)	навчальна дисципліна	<i>Силабус ППС(Р)_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf</i>	NkXRuLpvIiODcD19 QV5GbZ7DSZХаUjW q1iZbZnTKkmo=	<p>Програма навчальної дисципліни реалізується кафедрою на базі Міжрегіонального центру гуманітарного розмінування та швидкого реагування ДСНС України (с. Ватутіне, Харківська обл.)</p> <p>На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук), а також обладнання та наочні посібники навчальних аудиторій.</p> <p>Практичні заняття проводяться в навчальних аудиторіях вивчення інженерних, авіаційних, артилерійських та мінометних боєприпасів, систем залпового вогню, а також вибухової справи; на навчальних майданчиках і підривному містечку, а також в навчальних павільйонах навчального пункту підготовки фахівців піротехнічних підрозділів вищезазначеного центру (в залежності від теми заняття).</p> <p>При цьому використовуються засоби індивідуального бронезахисту сапера; засоби пошуку, маркування, знешкодження та знищення вибухонебезпечних предметів; зразки навчальних боєприпасів та вибухонебезпечних предметів.</p> <p>Деякі практичні заняття проводяться із використанням бойових вибухових речовин та засобів підриву, на яких відпрацьовуються практичні завдання та вправи щодо проведення вибухових робіт вогневим та електричним способом, знешкодження, одиночного і групового знищення вибухонебезпечних предметів, виконання інженерно-технічних заходів для попередження, локалізації та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій за допомогою енергії вибуху.</p> <p>Спеціальне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій відповідно до вимог ОПП.</p>
ОК 29. Загальна будова вибухонебезпечних предметів	навчальна дисципліна	<i>Силабус ЗБВНП_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf</i>	RRO1qKVCM+wlkqc QB3XSOf96ags98h 3leNkRfZqfos=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук), а також обладнання та наочні посібники навчальної аудиторії підготовки фахівців піротехнічних підрозділів.</p> <p>Практичні заняття проводяться в навчальній аудиторії та на навчальному майданчику підготовки фахівців піротехнічних підрозділів. При цьому використовуються наявні зразки навчальних боєприпасів та вибухонебезпечних предметів</p>

				(в залежності від теми заняття). В ході заняття відпрацьовуються практичні завдання та вправи щодо ідентифікації вибухонебезпечних предметів, вивчення їх будови та порядку знешкодження і знищення. Спеціальне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій відповідно до вимог ОПП.
ОК 30. Організація розмінування об'єктів та місцевості	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОРОМ_2020- 2021_ЦБ ІЗП.pdf</i>	TqOSbQmPtieBLoXL anp5ROlmGLuRvhE 8FpueOanbLik=	На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук), а також обладнання та наочні посібники навчальних аудиторій. Практичні заняття проводяться в навчальних аудиторіях та на навчальному майданчику підготовки фахівців піротехнічних підрозділів. При цьому використовуються наявні засоби індивідуального бронезахисту сапера; засоби пошуку, маркування, знешкодження та знищення вибухонебезпечних предметів; зразки навчальних боєприпасів та вибухонебезпечних предметів (в залежності від теми заняття). В ході заняття відпрацьовуються практичні завдання та вправи щодо організації піротехнічних та вибухових робіт, пошуку, знешкодження та знищення вибухонебезпечних предметів, виконання інженерно-технічних заходів для попередження, локалізації та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, пов'язаних із вибухонебезпекою. Спеціальне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій відповідно до вимог ОПП.
ОК 31. Утилізація вибухонебезпечних предметів	навчальна дисципліна	<i>Силабус УВНП_2020- 2021_ЦБ ІЗП.pdf</i>	q5GQp2ilc8hXlPruG 6+zMbmypnOF2rhu DldAiM8x4Vg=	На лекційних та практичних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук), а також обладнання та наочні посібники навчальної аудиторії підготовки фахівців піротехнічних підрозділів. Практичні заняття проводяться в навчальній аудиторії підготовки фахівців піротехнічних підрозділів. При цьому використовуються наявні зразки навчальних боєприпасів та їх укрупки (тари для зберігання) (в залежності від теми заняття) для візуалізації технологічних процесів утилізації боєприпасів, розробляються. Спеціальне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій відповідно до вимог ОПП.
ОК 19. Аварійно-рятувальна, інженерна та пожежна техніка	навчальна дисципліна	<i>Силабус АРИПТ_2020- 2021_ЦБ ІЗП.pdf</i>	bWj05tQ+cq9HggvR dW/Vt9JA3npxlXOX wSaYizXpoqE=	На лекційних заняттях використовується мультимедіа проектор або телевізор та ПК. Лабораторні роботи проводяться з використанням

				<p>дйючих навчальних зразків двигунів внутрішнього згоряння, діагностичного обладнання та з використанням пожежних автомобілів:</p> <p>АЦ-40 (130) 63Б – 2 шт., введені в експлуатацію в 1993 р; АЦ-40 (131) 137А введенний в експлуатацію в 1988 р; АЦ-4-60 (5309) 505М введенний в експлуатацію . АД-30 (131) ПМ-506В введенний в експлуатацію в 1986 р; АД-30 (Metz) введенний в експлуатацію в 1983 р. Для набуття навичок роботи з насосними установками автоцистерн використовуються наочні зразки пожежних насосів НП-40 ЦА та ПНК-40/3 та пожежні автомобілі: АЦ-40 (130) 63Б – 2 шт., введені в експлуатацію в 1993 р; АЦ-40 (131) 137А введенний в експлуатацію в 1988 р; АЦ-4-60 (5309) 505М введенний в експлуатацію . АД-30 (131) ПМ-506В введенний в експлуатацію в 1986 р; АД-30 (Metz) введенний в експлуатацію в 1983 р.</p>
ОК 18. Автоматизовані системи управління та зв'язок	навчальна дисципліна	Силабус АСУЗ_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf	4SS0a62RXZAWHp1K1+2EExM/dCo8kM PqJsJ7czLoI2U=	<p>При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з засобами телекомунікації та відповідним програмним забезпеченням існує 3 спеціалізовані аудиторії з ПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; – 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016; – 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015. <p>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Linux XUbuntu 17.04; – LibreOffice 6.3; <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
ОК 17. Теорія горіння та вибуху	навчальна дисципліна	Силабус ТГВ_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf	XMY2vqXaipi7BNAbnFfzj86Iu3o5f5riS5BRNgdsbQs=	<p>При проведенні лекційних, практичних занять використовується мультимедійна дошка, мультимедійний проектор з підключенням до персонального комп'ютера (ноутбука). Лабораторні заняття проводяться в спеціалізованих лабораторіях з використанням мультимедійного проектора з підключенням до ПК з електронною лабораторією за</p>

				<p>потребою, вентиляції, ваг, вертикальної та горизонтальної вибухових труб, модельного приміщення, компресорів, розпилювачів, штативів, секундомірів, колб та циліндрів, витратомірів, термопар, мінівольтметрів, термометрів, генератору піни, газових балонів.</p> <p>Газоаналізаторів, манометрів, приладів для дослідження полум'я, визначення температур само спалахування, самонагрівання, спалаху, температурних меж поширення полум'я, горючих, негорючих, окислюючих, інгібіруючих речовин та реактивів.</p>
ОК 16. Інженерна і комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус ІКГ_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf</i>	KwKHGBB3yNqohWQI1ledM+IJyT6dEINdG5DGDKhNgQ=	<p>При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Спеціалізована аудиторія 612, особисті набори креслярського приладдя; – Спеціалізовані комп'ютерні класи зі встановленим програмним забезпеченням Компас 3D.
ОК 1. Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Філосо_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf</i>	KmwAu/EhgMF/zEB5sCnRa2G5QC700A8/Dqor/nbRdhc=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК.</p>
ОК 2. Основи інформаційних технологій	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОІТ_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf</i>	eN8SoyNhkKX6IFk8/VReNuvn5ytV/3c60ketKBHxsok=	<p>При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує 5 спеціалізованих аудиторій з ПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 15 ПК – AMD A8×4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; – 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; – 16 ПК – AMD A8×4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017; – 15 ПК – AMD A8×4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016; – 15 ПК – AMD A8×4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015. <p>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Linux XUbuntu 17.04; – LibreOffice 6.3; <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows.</p> <p>Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно</p>

ОК 3. Іноземна мова	навчальна дисципліна	Силабус <i>ІМ_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf</i>	eDxZHу3SUyEqzNr zkvxG2kS/mZS98+6 GtlEmYjxtew=	<p>вимог ОПП.</p> <p>Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторії з ПК:</p> <p>Аудиторія №425</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 GB, Intel(R) HD Graphics 405 1 GB, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р. - 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 TB, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введені в експлуатацію в 2016 р. - Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 GB, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches. - Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32Lo1 [15.6" LCD] - Проектор Nec V260G - Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80" - Телевізор LG 42LA60S - Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24. <p>У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linux Ubuntu 16.04; - LibreOffice 5; <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p>Аудиторія №426</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RWXUA - Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP) - 11 ПК TOPHAДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 GB, RADEON 9200 SE Family 64 MB, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р. - Linux Ubuntu 16.04; - LibreOffice 5; <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p>Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенції ЗО, відповідно до вимог ОПП.</p>
ОК 4. Історія та культура України	навчальна дисципліна	Силабус <i>ІКУ_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf</i>	3FvmOtSfgwmiU/d8 xsORaKMCXrqYhyO bgbok9o3hOxY=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК.</p>
ОК 5. Українська мова (за професійним	навчальна дисципліна	Силабус <i>УкрМПС_2020-</i>	BiYiHkelS4ovMtQtO zlzPlzTScVffp4ht3j3	<p>Для набуття здобувачами освіти практичних навичок</p>

спрямуванням)		2021_ЦБ ІЗП.pdf	UmSKxqc=	<p>роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторії з ПК:</p> <p>Аудиторія №425</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 GB, Intel(R) HD Graphics 405 1 GB, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р. - 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 TB, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введені в експлуатацію в 2016 р. - Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 GB, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches. - Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32Lo1 [15.6" LCD] - Проектор Nec V260G - Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80" - Телевізор LG 42LA60S - Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24 <p>У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linux Ubuntu 16.04; - LibreOffice 5; <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p>Аудиторія №426</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RXXUA - Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP) - 11 ПК TOPHAДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 GB, RADEON 9200 SE Family 64 MB, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р. - Linux Ubuntu 16.04; - LibreOffice 5; <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p>Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенції ЗВО, відповідно до вимог ОПП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Total English Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate
ОК 6. Політологія	навчальна дисципліна	Силабус Полім_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf	gwEoKdiJyTs7Pv87P AsiGdhCwrnzZpXRT ipAFeRu4cE=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК ASUS-AR5895. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linux Ubuntu 16.04;

				– LibreOffice 5; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно до вимог ОПП.
ОК 7. Основи теорії управління	навчальна дисципліна	Силабус ОТУ_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf	3AN+NqztjkE11mtOk7zBNUeQ/jZ2Ycucj96Ljb3W29c=	Під час проведення усіх видів занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО відповідно до вимог ОПП.
ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Методрекомендації для КвалП(КвалР)_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf	faRe6zQ9CqsWqJWDjQAVVkiic3Bg1f3MAqEhagEYh2I=	
ОК 7. Основи теорії управління	курслова робота (проект)	Силабус ОТУ_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf	3AN+NqztjkE11mtOk7zBNUeQ/jZ2Ycucj96Ljb3W29c=	
ОК 9. Захист навколишнього середовища	навчальна дисципліна	Силабус ЗНС_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf	QnWcclXgIEjrobXVe y2weHXDYAwJnCrKThgNoFAJGFQ=	Під час проведення усіх видів занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО відповідно до вимог ОПП.
ОК 10. Культура безпеки	навчальна дисципліна	Силабус КультБезп_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf	WjODzBo9oHQIKIVM9cYzAM6ZoQzx5ZDkwPOGEmpZrIQ=	Під час проведення усіх видів занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО відповідно до вимог ОПП.
ОК 11 Вища математика	навчальна дисципліна	Силабус ВМ_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf	vdZ7izxT6ELda1r6lpvP5dOgKoVWRw9jwBxaYGlU8k=	При проведенні лекційних занять використовуються аудиторії з мультимедійним проектором (або телевізором) з підключенням до ПК. Для проведення практичних занять використовуються чотири аудиторії кафедри, дві з яких мають наочне та демонстраційне обладнання з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: – Linux XUbuntu 17.04, Maple 5 – безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно до вимог ОПП.

ОК 12. Фізика	навчальна дисципліна	Силабус Фізика_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf	ojGsZR9Bndz+b2Um ehw2iP/M6cG2zBlhE odDLsWbk6A=	<p>При проведенні лекційних занять використовуються аудиторії з мультимедійним проектором (або телевізором) з підключенням до ПК.</p> <p>Для проведення практичних занять використовуються дві аудиторії кафедри, що мають наочне та демонстраційне обладнання з підключенням до ПК.</p> <p>Для набуття здобувачами вищої освіти відповідних результатів навчання з дисципліни, практичних навичок роботи з вимірювальним обладнанням при виконанні лабораторних робіт існує 1 спеціалізована аудиторія з ПК та прикладним програмним забезпеченням:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 8 ПК – AMD Athlon 64□2 DualCore / 1GB / HDD 160GB, введені в експлуатацію в 2007 р.; – 1 ПК – Intel(R) Core i3 / 8GB / HDD 500GB – введено в експлуатацію в 2015 р.; <p>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Linux XUbuntu 17.04 – безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. <p>Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p> <p>Лабораторна база дозволяє виконувати 15 лабораторних робіт за всіма основними розділами дисципліни.</p>
ОК 13. Хімія	навчальна дисципліна	Силабус Хімія_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf	ORMuhWICzVleKH2 7wxmqiRgOh/+/1M1 JFnYa56vl4aE=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук).</p> <p>Практичні заняття проводяться в аудиторіях з використанням методичних матеріалів.</p> <p>Лабораторні роботи проводяться в спеціальних хімічних лабораторіях.</p> <p>Використовуються шафа сушильна 2В-151, лабораторний витяжний бокс, електронні ваги RADWAG PS 120/C/1, колбонагрівач LAB-FH-500, сушка для лабораторного посуду, штативи лабораторні, лабораторний посуд, хімічні реактиви.</p>
ОК 14. Підготовка з надання домедичної допомоги	навчальна дисципліна	Силабус ПНДМедДоп_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf	owoDBmb4SdJTr6u oPIYzUv4wbFMwO4 VeJzV+AMwBD6A=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук).</p> <p>Практичні заняття проводяться в спеціалізованих аудиторіях, з використанням мультимедійного проектору та персонального комп'ютеру (ноутбук) за потребою, або з використанням імітаційних пристроїв (відповідно до теми).</p> <p>Також використовуються повноростовий манекен дорослого, манекен для серцево-</p>

				<p>легеневої реанімації, манекен немовля, манекен для роботи з дихальними шляхами, автоматичний зовнішній дефібрилятор, мішок Амбу, дихальні клапани різних моделей, кровозупинні, перев'язувальні та іммобілізаційні засоби, а також засоби транспортування (евакуації) постраждалих із небезпечної зони до пункту їх збору.</p> <p>Спеціальне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	навчальна дисципліна	<i>Силабус НРХБП_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf</i>	R1wJ75qrtHk4gmVU O7e09YeuhQgod9GR LrzrnaNzjuo=	<p>При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК.</p> <p>Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання та практичних навичок роботи є наступне технічне обладнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекти з відбору проб SD-1 введено в експлуатацію 15.05.2017 р.; – військовий прилад хімічної розвідки ВПХР введено в експлуатацію 27.09.2006 р.; – газовимірювальний насос Dräger Ассіго введено в експлуатацію 05.12.2017 р.; – мультигазові детектори Dräger X-am 5000, Dräger X-am 5600 введено в експлуатацію 05.12.2017 р.; – фотоіонізаційний детектор Dräger X-am 7000 введено в експлуатацію 05.12.2017 р.; – газоаналізатор Дозор-С введено в експлуатацію 27.09.2006 р.; – детектор JCAD – M4A1 введено в експлуатацію 30.07.2019; – детектору ChemPro100i введено в експлуатацію 10.02.2020; – портативний хімічний аналізатор Raman Spectrometer «ResQ» введено в експлуатацію 05.12.2017; – рентгенівський флуоресцентний аналізатор «NITON» XL-2 введено в експлуатацію 10.12.2018; – комплект індивідуальних дозиметрів ІД-1 введено в експлуатацію 27.09.2006 р.; – комплект індивідуальних дозиметрів ДП-22В введено в експлуатацію 27.09.2006 р.; – вимірювача потужності дози ДП-5В введено в експлуатацію 27.09.2006 р.; – вимірювача потужності дози ІМД-5 введено в експлуатацію 27.09.2006 р.; – дозиметру-радіометру МКС-05 "TERRA" введено в експлуатацію 27.09.2006 р.; – персональний детектор випромінювання Polimaster РМ1610А введено в експлуатацію 15.05.2017; – персональний детектор випромінювання Polimaster введено в експлуатацію 15.05.2017 РМ 1703 GNA;

				<p>– дозиметр-радіометр пошуковий Polimaster РМ1401К-3 введено в експлуатацію 15.05.2017;</p> <p>– індивідуальний комплект для спеціальної обробки автотракторної техніки ІДК-1 введено в експлуатацію 27.09.2006 р.;</p> <p>– комплект спреїв високого тиску MAVA 200 введено в експлуатацію 15.05.2017;</p> <p>– деконтамінаційна кабіна MAVA 350 введено в експлуатацію 15.05.2017;</p> <p>– костюм хімічного захисту Dräger CPS-7900 введено в експлуатацію 30.10.2018;</p> <p>– респіраторна повнолицева маска Dräger DHR 7000 введено в експлуатацію 30.10.2018;</p> <p>– рукавички Fiber Tect Decon введено в експлуатацію 27.02.2018;</p> <p>– набір для маркування заражених територій введено в експлуатацію 15.05.2017;</p> <p>– костюм хімічного захисту Dräger Protect Plus TC введено в експлуатацію 30.10.2018;</p> <p>– костюми хімічного захисту ProChem IIF введено в експлуатацію 27.02.2018;</p> <p>– костюми хімічного захисту Tuschet введено в експлуатацію 30.07.2019;</p> <p>– костюми хімічного захисту Л-1 введено в експлуатацію 05.12.2017.</p> <p>Наявне мультимедійне та технічне обладнання є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПШ.</p>
ОК 8. Культурологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Культ_2020-2021_ЦБ ІЗП.pdf</i>	Hljp7BKI7Q9BwjNp5 a5JFd3hzh3ziM359a PirMMH63A=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та персональний комп'ютер.</p> <p>Ноутбук ACER Aspire 5542.</p> <p>Наявне комп'ютерне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПШ.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
340820	Матухно Василь Васильович	Викладач кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки, Основне	Факультет цивільного захисту	Диплом бакалавра, Національний університет цивільного захисту України, рік	4	ОК 27. Основи спеціальної та військової підготовки	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 8, 14, 15.

		місце роботи		закінчення: 2013, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 051473, виданий 05.03.2019			2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом магістра за спеціальністю 261 «Пожежна безпека». 3. Підвищення кваліфікації: Навчальний центр Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту ДСНС України (Свідоцтво Р19 №043783 про присвоєння (підвищення) робітничої кваліфікації «Сапер (розмінування)», 04.12.2019).
158380	Христин Валерій Володимирович	Заступник начальника кафедри, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 001211, виданий 26.05.1998	26	ОК 2. Основи інформаційних технологій	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» – відповідає підпунктам: 2, 8, 10, 14, 16, 17, 18. 2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом спеціаліста «Інженер-фізик»; Атестат доцента по кафедрі пожежної автоматики та зв'язку (ДЦ № 006338, 23.12.2002); Сертифікат «Certificate IT Essentials» (CISCO Networking Academy). 3. Підвищення кваліфікації: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації по програмі «Фахівців у сфері наглядово-профілактичної діяльності» (6 кредитів ЄКТС); Сертифікат ES № 2280/2020 від 16.11.2020 з міжнародного підвищення кваліфікації організованому НДІ Люблінського НТ парку та IESF Міжнародною фундацією науковців та освітян на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи moodle» (1,5 кредитів ЄКТС).
26440	Чернуха Антон Андрійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативних сил	Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія	14	ОК 21. Засоби індивідуального захисту людини	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 8,

				України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 014737, виданий 31.05.2013			12, 14, 15. 2. Підвищення кваліфікації – Національний університет цивільного захисту України, факультет цивільного захисту, 29.01-14.02.2018 (Свідоцтво про підвищення кваліфікації № АА 08571363/000064-18 від 14.02.2018).
15569	Маляров Мурат Всеволодович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 035257, виданий 04.04.2006	18	ОК 2. Основи інформаційних технологій	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 2, 13, 14, 15, 16, 17, 18. 2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом бакалавра, Харківський військовий університет, 1997, спеціальність 7.090702 «Радіоелектронні пристрої системи та комплекси»; Агестат доцента по кафедрі автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій 12/ДЦ №025625; CISCO Networking Academy, certificate IT Essentials від 29.03.2018. 3. Підвищення кваліфікації: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації по програмі «Фахівців у сфері наглядово-профілактичної діяльності» (6 кредитів ЄКТС) 12СПВ 081348 АА 08571363/000381-16, від 28.10.2016; Онлайн курс «Цифрові навички для вчителів» на Національній платформі з цифрової грамотності (0,2 кредити ЄКТС) березень 2020; The International skills development (The Webinar) on the theme «The cloud storage for

							the online studying on the example of the ZOOM platform» 28 September - 05 October, 2020 (1,5 ECTS credits) Lublin, Republic of Poland 28 Sep-05 Oct 2020.
190671	Неклонський Ігор Михайлович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук ДК 030330, виданий 29.09.2015	28	ОК 23. Ліквідація наслідків надзвичайних ситуацій та гасіння пожеж	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 11-17. 2. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС) (Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ №085571363/000085-20 від 21.02.2020).
81666	Безугла Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 041148, виданий 28.02.2017	8	ОК 24. Техногенна безпека технологічних процесів	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 12, 14, 15, 16, 17. 2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Атестат доцента АД № 005348 від 24.09.2020. 3. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС) (Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000051-20 від 21.02.2020).
173210	Григоренко Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 037126, виданий 01.07.2016	0	ОК 25. Природні та техногенні загрози	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 14, 15, 16, 17. 2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом про вищу освіту, Харківський інженерно-економічний інститут, 1989, спеціальність – економіка та організація машинобудівної промисловості, кваліфікація – інженер-економіст

							(Диплом ТВ № 911355). 3. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист», НУЦЗУ (Свідоцтво АБ 085571363/000057-20, від 21.02.2020); Collegium Civitas, Польща (Certificate №3/2020 of completion of an international postgraduate practical inters hip; «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher e institutions in Poland», 09.11.2020-18.12.2020).
329647	Мельниченко Андрій Сергійович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом бакалавра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.170203 пожежна безпека, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2018, спеціальність: 263 Цивільна безпека	0	ОК 26. Рятувальна та загальна фізична підготовка	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 12, 14-16, 20. 2. Підвищення кваліфікації: «Верхолаз розряд 7», Національний університет цивільного захисту України (Свідоцтво Р18 № 017891 від 19.05.2018).
183606	Фещенко Андрій Борисович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук КД 043944, виданий 18.06.1991, Атестат доцента ДЦ 004164, виданий 25.12.1996	31	ОК 18. Автоматизовані системи управління та зв'язок	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 20.
193072	Іванець Григорій Володимирович	Доцент кафедри, Основне місце	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук КН 007700, виданий	36	ОК 27. Основи спеціальної та військової підготовки	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» –

		роботи		25.04.1995			<p>відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 8, 13, 14, 15, 17.</p> <p>2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом про вищу освіту, Житомирське ВУРЕ ППО ім. ЛК, 1982, «Радіотехнічні засоби», військовий радіоінженер; за спеціальністю «Інженерна оперативно-тактична військ ППО»; Диплом про вищу освіту, Харківська ВІРТА ППО ім. Маршала СРСР Говорова А.А., 1992, «Інженерна оперативно-тактична військ ППО», офіцер з вищою військовою освітою; Атестат доцента кафедри озброєння військ ППО сухопутних військ (ДЦ АЕ №001759 від 02.11.1999).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: Національний університет цивільного захисту України, м. Харків, курси підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» (Свідоцтво АБ 085571363/000067-20 від 21.02.2020); Національний університет цивільного захисту України, м. Харків, курси підвищення кваліфікації з організації піротехнічних робіт, гуманітарного розмінування (Свідоцтво АА №08571363/000668-20 від 20.11.2020).</p>
98473	Попов Іван Іванович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук ТН 120790, виданий 21.06.1989, Атестат доцента ДЦ 004315, виданий 20.01.1993	36	ОК 27. Основи спеціальної та військової підготовки	<p>1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 2, 3, 8, 12, 13, 14, 15, 17.</p> <p>2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом про вищу освіту, Харківський державний університет, 1971, «Радіофізика та електроніка», радіофізик.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: Національний університет цивільного захисту України про підвищення</p>

						кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» (Свідоцтво АБ 085571363/000091-20 від 21.02.2020).	
330761	Бондаренко Олександр Олексійович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту		1	ОК 27. Основи спеціальної та військової підготовки	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 14. 2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом про вищу освіту, Вольське вище військово ордено Червоної Зірки училище тилу ім. ЛК, 1984, за спеціальністю «Командна тактична речового забезпечення військ», інженер-економіст. 3. Підвищення кваліфікації: Національний університет цивільного захисту України, проходження курсу з педагогіки та психології освіти, а також безпеки життєдіяльності та охорони праці у сфері цивільного захисту (Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000089-19 від 08.02.2019); Національний університет цивільного захисту України, проходження курсу для керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000050-20 від 21.02.2020).
209515	Толкунов Ігор Олександр	Начальник кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук ДК 023776, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042470, виданий 28.04.2015	19	ОК 28. Професійна підготовка сапера (розмінування)	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 17. 2. Наявність документа про освіту: Диплом про вищу освіту, Калінінградське ВІУВ, 1993, зі спеціальності «Електротехнічні засоби та електропостачання», інженер-електромеханік; Диплом про вищу освіту, Кам'янець-Подільський ВІП ПДАТА, 2004, зі спеціальності «Організація бойового

						та оперативного забезпечення військ (сил)». 3. Підвищення кваліфікації: Навчальний центр Військового інституту та Регіональний центр з ризиків вибухонебезпечних засобів МО Республіки Таджикистан, м. Душанбе, з 14.10.2019 по 25.10.2019 (Сертифікат про проходження Регіонального навчального курсу зі знешкодження вибухонебезпечних предметів, рівень 2, та отримання кваліфікації – Оператор зі знешкодження вибухонебезпечних предметів (EOD-2), від 25.10.2019).
194233	Стецюк Євген Ігорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту		9	ОК 28. Професійна підготовка сапера (розмінування) 1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 4, 10, 12, 17. 2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський ВІІ при ПДАТА, 2002, факультет МНС, за спеціальністю «Застосування та управління діями механізованих підрозділів Сухопутних військ», спеціалізація: «Застосування та управління діями механізованих підрозділів Сил Цивільної оборони»; Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний університет, Економічний факультет, 2005, за спеціальністю «Облік і аудит»; Диплом магістра, Кам'янець-Подільський Факультет військової підготовки ПДАТУ, 2009, за спеціальністю «Організація бойового та оперативного забезпечення військ (сил)»; Диплом кандидата технічних наук за спеціальністю 21.02.03 – цивільний захист (ДК №056414 від 26.02.2020). 3. Підвищення кваліфікації:

						Національний університет цивільного захисту України, курси підвищення кваліфікації (Свідоцтво АА №085571363/ 000108-19 від 08.02.2019).
176554	Смирнов Олег Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту		7	<p>ОК 29. Загальна будова вибухонебезпечних предметів</p> <p>1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 2, 3, 8, 12, 13, 14, 15, 17. 2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом про вищу освіту, Пензенське вище артилерійське інженерне училище ім. головного маршала артилерії М.М. Воронова, 1985, зі спеціальності «Виробництво боєприпасів», кваліфікація офіцера з вищою воєнно-спеціальною освітою, військовий інженер-механік. 3. Підвищення кваліфікації: Національний університет цивільного захисту України, проходження курсу для керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000103-20 від 21.02.2020).</p>
194233	Стецюк Євген Ігорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту		9	<p>ОК 30. Організація розмінування об'єктів та місцевості</p> <p>1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 4, 10, 12, 17. 2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом бакалавра, Кам'янець-Подільський ВП при ЦДАТА, 2002, факультет МНС, за спеціальністю «Застосування та управління діями механізованих підрозділів Сухопутних військ», спеціалізація: «Застосування та управління діями механізованих підрозділів Сил Цивільної оборони»; Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний університет,</p>

						Економічний факультет, 2005, за спеціальністю «Облік і аудит»; Диплом магістра, Кам'янець-Подільський Факультет військової підготовки ПДАТУ, 2009, за спеціальністю «Організація бойового та оперативного забезпечення військ (сил)»; Диплом кандидата технічних наук за спеціальністю 21.02.03 – цивільний захист (ДК №056414 від 26.02.2020). 3. Підвищення кваліфікації: Національний університет цивільного захисту України, курси підвищення кваліфікації (Свідоцтво АА №085571363/ 000108-19 від 08.02.2019).	
176554	Смирнов Олег Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту		7	ОК 31. Утилізація вибухонебезпечних предметів	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 2, 3, 8, 12, 13, 14, 15, 17. 2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом про вищу освіту, Пензенське вище артилерійське інженерне училище ім. головного маршала артилерії М.М. Воронова, 1985, зі спеціальності «Виробництво боєприпасів», кваліфікація офіцера з вищою воєнно-спеціальною освітою, військовий інженер-механік. 3. Підвищення кваліфікації: Національний університет цивільного захисту України, проходження курсу для керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000103-20 від 21.02.2020).
108190	Полякова Оксана Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030301 Історія,	11	ОК 1. Філософія	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 3, 13, 17.

				Диплом кандидата наук ДК 030570, виданий 29.09.2015			
58255	Коханенко Володимир Богданович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук ДК 030183, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020170, виданий 30.10.2008	25	ОК 19. Аварійно-рятувальна, інженерна та пожежна техніка	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 2, 11-17. 2. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС) (Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ №085571363/000073–20 від 21.02.2020).
205365	Савченко Олександр Віталійович	Заступник начальника кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092801 Пожежна безпека	13	ОК 22. Інженерний захист населення та територій	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17. 2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом кандидата технічних наук ДК 052253 від 28.04.2009; Атестат старшого наукового співробітника АС 007703 від 22.12.2010. 3. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС) (Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000097-20 від 21.02.2020).
92422	Латишев Роман Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет		18	ОК 3. Іноземна мова	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 2, 3, 13, 14, 16, 17, 18. 2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом бакалавра, ХДУ ім. В. Н. Каразіна, 1998 рік, диплом ЛБНХ №005812, спеціальність «Англійська та французька мови».
143522	Гонтаренко Людмила Олександрівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 048654, виданий 08.10.2008, Атестат	29	ОК 4. Історія та культура України	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 2, 3, 8, 10,

				доцента 12ДЦ 027998, виданий 14.03.2011			14, 15, 17. 2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом про вищу освіту ТВ №815168 Харківського державного університету ім. О.М. Горького, 1989, спеціальність «Історія», історик, викладач історії та суспільствознавства). 3. Підвищення кваліфікації: Вища технічна школа г. Катовіца, Польща 31.05 – 26.09.2018, 180 годин (Сертифікат № 7/9/2018 від 26.09.2018).
142376	Лептуга Олена Костянтинів на	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 049853, виданий 03.12.2008	16	ОК 5. Українська мова (за професійним спрямуванням)	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 2, 3, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 17.
129991	Логовський Ігор Миколайови ч	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 015396, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044384, виданий 29.09.2015	23	ОК 6. Політологія	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 8, 10.
57091	Соколов Дмитро Львович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 022243, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 025844, виданий 01.07.2011	20	ОК 19. Аварійно- рятувальна, інженерна та пожежна техніка	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1-3, 12, 14- 17, 20, 25.
126544	Каріков Сергій Анатолійови ч	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет,	29	ОК 8. Культурологія	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає

				<p>рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 008718, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 035517, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026568, виданий 20.01.2011</p>			<p>підпунктам: 2, 3, 8, 10, 14, 15, 17.</p>
188766	Лобойченко Валентина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет техногенно- екологічної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 052091, виданий 28.04.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001261, виданий 23.09.2014</p>	15	ОК 9. Захист навколишнього середовища	<p>1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17. 2. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 263 «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС) (Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000078-20 від 21.02.2020).</p>
140924	Артем`єв Сергій Робленович	Завідувач, Основне місце роботи	Факультет техногенно- екологічної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Національна академія оборони України, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 052878, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034071, виданий 25.01.2013</p>	17	ОК 10. Культура безпеки	<p>1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 10, 12, 13, 14, 15, 17. 2. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 263 «Цивільна безпека»: диплом магістра з відзнакою М19 №093637 від 20.12.2020 року за спеціальністю «Цивільна безпека» в обсязі 2700 годин (90 кредитів ЄКТС).</p>
190656	Ляшевська Олена Іванівна	Викладач, Основне місце	Факультет цивільного захисту	<p>Диплом магістра, Харківський</p>	8	ОК 7. Основи теорії управління	<p>1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю</p>

		роботи		національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050101 Економічна статистика, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 020993, виданий 03.04.2014			«Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 11, 13, 14. 2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Атестат доцента за кафедрою управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту АД 003269 від 15.10.2019.
23197	Кудін Олександр Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	Диплом доктора наук ДД 006636, виданий 21.05.2008, Диплом кандидата наук КН 010212, виданий 20.03.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001978, виданий 10.10.2001	40	ОК 12. Фізика	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 17, 20. 2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом А-І № 968935 від 19.06.1975, спеціальність «Фізика», кваліфікація – фізик.
58825	Христинч Олена Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом кандидата наук ДК 025909, виданий 22.12.2014	12	ОК 13. Хімія	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 8, 11, 14, 15, 17, 20. 2. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС) (Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000110-20 від 21.02.2020).
209515	Толкунов Ігор Олександр	Начальник кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук ДК 023776, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042470, виданий 28.04.2015	19	ОК 14. Підготовка з надання домедичної допомоги	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 17. 2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом про вищу освіту, Калінінградське

							ВІУВ, 1993, зі спеціальності «Електротехнічні засоби та електропостачання», інженер-електромеханік; Диплом про вищу освіту, Кам'янець-Подільський ВП ПДАТА, 2004, зі спеціальності «Організація бойового та оперативного забезпечення військ (сил)». 3. Підвищення кваліфікації: Товариство червоного хреста України (Інститут державного управління у сфері цивільного захисту ДСНС України, м. Київ), курси підвищення кваліфікації по навчанню населення щодо надання першої медичної допомоги (20.03 – 23.03.2016 р.) (Сертифікат про проходження курсу №65 від 23.04.2016).
173939	Кірсєв Олександр Олександрович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом доктора наук ДД 003867, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ХМ 006827, виданий 16.07.1980, Атестат доцента ДЦ 008190, виданий 16.02.1989	43	ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 8, 12, 13, 14, 15, 17.
191278	Васильєв Сергій Вікторович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом кандидата наук ДК 032498, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 041721, виданий 26.02.2015	19	ОК 16. Інженерна і комп'ютерна графіка	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. 2. Підвищення кваліфікації в НУЦЗУ у 2019 році (Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000090-19).
279237	Дейнека Вікторія Володимирівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2003, спеціальність: 091606 Хімічна технологія тугоплавких	12	ОК 17. Теорія горіння та вибуху	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 12, 13, 14, 15, 17. 2. Диплом кандидата технічних наук ДК №067967 (рішення Атестаційної колегії МОН України від 31.03.2011). 3. Підвищення

				неметалевих і силікатних матеріалів			кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС) (Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000110-20 від 21.02.2020).
115827	Закора Олександр Вікторович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук КН 006732, виданий 25.10.1994, Атестат доцента ДЦ 000812, виданий 22.06.2000	30	ОК 18. Автоматизовані системи управління та зв'язок	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 20. 2. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за програмою «Цивільний захист» (Диплом магістра М20 №00000007 від 03.01.2020).
113975	Світлична Світлана Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	Диплом кандидата наук КН 007069, виданий 15.12.1994, Атестат доцента 12ДЦ 019173, виданий 18.04.2008	30	ОК 11 Вища математика	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 13, 14, 15, 17. 2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом про вищу освіту РВ № 828362 від 13.06.1989, спеціальність «Механіка», кваліфікація механік, математик-прикладник.
326609	Рубан Артем Вікторович	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 092801 Пожежна безпека	1	ОК 20. Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту	1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 8, 9, 12, 14, 17. 2. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом кандидата наук з державного управління ДК 058896 від 09.02.2021. 3. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС) (Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000092-20

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРНоб. Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності, використовуючи знання математичних та природничих наук.</i></p>	☒	ОК 28. Професійна підготовка сапера (розмінування)	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН16. Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного та радіаційного походження.</i></p>	☒	ОК 28. Професійна підготовка сапера (розмінування)	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<i>ПРН20. Демонструвати вміння щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 28. Професійна підготовка сапера (розмінування)	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН28. Уміти застосовувати методики розрахунків під час вирішенні оперативних завдань зі знищення вибухонебезпечних предметів та виконання інженерно-технічних заходів локалізації та ліквідації надзвичайних ситуацій з використанням вибухових робіт.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 28. Професійна підготовка сапера (розмінування)	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН29. Уміти організувати роботи під час ліквідації наслідків</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 28. Професійна підготовка сапера (розмінування)	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу,	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти –

<p>надзвичайних ситуацій, пов'язаних з вилученням, знешкодженням, транспортуванням, збереженням та знищенням вибухових пристроїв (сумішей, речовин), протехнічних засобів.</p>			<p>приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН30. Виконувати роботи з гуманітарного та суцільного розмінування об'єктів та місцевості з урахуванням розподілу обов'язків та відповідальності, проводити розвідку, маркування мінних полів та зон розмінування, знешкоджування та знищення мін та вибухонебезпечних предметів з дотриманням порядку розмінування та послідовності їх знешкодження і знищення.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 28. Професійна підготовка сапера (розмінування)</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН13. Класифікувати речовини, матеріали, продукцію, процеси, послуги та суб'єкти господарювання за ступенем їх небезпечності.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 29. Загальна будова вибухонебезпечних предметів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне,</p>

			<p>демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН14. Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки.</i></p>	☒	<p>ОК 29. Загальна будова вибухонебезпечних предметів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>
<p><i>ПРН27. Уміти контролювати життєдіяльність арсеналів, складів та баз у питаннях небезпечної організації зберігання, транспортування та проведення робіт з утилізації вибухонебезпечних предметів.</i></p>	☒	<p>ОК 29. Загальна будова вибухонебезпечних предметів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			при розв'язанні програмних завдань).	
<i>ПРН29. Уміти організувати роботи під час ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, пов'язаних з вилученням, знешкодженням, транспортуванням, збереженням та знищенням вибухових пристроїв (сумішей, речовин), піротехнічних засобів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 29. Загальна будова вибухонебезпечних предметів	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН30. Виконувати роботи з гуманітарного та суцільного розмінування об'єктів та місцевості з урахуванням розподілу обов'язків та відповідальності, проводити розвідку, маркування мінних полів та зон розмінування, знешкоджування та знищення мін та вибухонебезпечних предметів з дотриманням порядку розмінування та послідовності їх знешкодження і знищення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 29. Загальна будова вибухонебезпечних предметів	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН33. Організувати та проводити заняття та навчання з особовим складом піротехнічного підрозділу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 29. Загальна будова вибухонебезпечних предметів	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу,

			<p>формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНОз.</i> Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і територій.</p>	☒	<p>ОК 30. Організація розмінування об'єктів та місцевості</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНОб.</i> Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності, використовуючи</p>	☒	<p>ОК 30. Організація розмінування об'єктів та місцевості</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>

знання математичних та природничих наук.			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН07. Обирати оптимальні заходи і засоби, спрямовані на зменшення професійного ризику, захист населення, запобігання надзвичайним ситуаціям.</i>	☒	ОК 30. Організація розмінування об'єктів та місцевості	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН14. Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки.</i>	☒	ОК 30. Організація розмінування об'єктів та місцевості	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН20.</i>	☒	ОК 30. Організація	МН1. Словесні методи	ФО1. Повсякденне

<p><i>Демонструвати вміння щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт.</i></p>		<p>розмінування об'єктів та місцевості</p>	<p>навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН21. Аналізувати і обґрунтовувати інженерно-технічні та організаційні заходи щодо цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки на об'єктах та територіях.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 30. Організація розмінування об'єктів та місцевості</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН33. Організовувати та проводити заняття та навчання з особовим складом піротехнічного підрозділу.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 27. Основи спеціальної та військової підготовки</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні</p>

			<p>або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН07. Обирати оптимальні заходи і засоби, спрямовані на зменшення професійного ризику, захист населення, запобігання надзвичайним ситуаціям.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 25. Природні та техногенні загрози</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН30. Виконувати роботи з гуманітарного та суцільного розмінування об'єктів та місцевості з урахуванням розподілу обов'язків та відповідальності, проводити розвідку, маркування мінних полів та зон розмінування, знешкоджування та знищення мін та вибухонебезпечних предметів з дотриманням порядку розмінування та послідовності їх знешкодження і знищення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 27. Основи спеціальної та військової підготовки</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<i>ПРН23. Застосовувати заходи цивільного захисту: з інформування та оповіщення населення; стосовно укриття населення у захисних спорудах цивільного захисту; щодо евакуювання населення із зони надзвичайної ситуації та життєзабезпечення евакуйованого населення в місцях їх безпечного розміщення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 27. Основи спеціальної та військової підготовки	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН08. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 25. Природні та техногенні загрози	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН11. Визначати фізичні, хімічні, біологічні та психофізіологічні шкідливі виробничі чинники та аналізувати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 25. Природні та техногенні загрози	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях,

<p>безпеку виробничого устаткування.</p>			<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН23. Застосовувати заходи цивільного захисту: з інформування та оповіщення населення; стосовно укриття населення у захисних спорудах цивільного захисту; щодо евакуювання населення із зони надзвичайної ситуації та життєзабезпечення евакуйованого населення в місцях їх безпечного розміщення.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 30. Організація розмінування об'єктів та місцевості</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН12. Визначити технічний стан зовнішніх та внутрішніх інженерних мереж та споруд для оцінювання відповідності його вимогам цивільного захисту та техногенної безпеки.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 25. Природні та техногенні загрози</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p>

			втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН14 Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 25. Природні та техногенні загрози	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН15. Пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 25. Природні та техногенні загрози	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.

<p><i>ПРН21. Аналізувати і обґрунтовувати інженерно-технічні та організаційні заходи щодо цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки на об'єктах та територіях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 25. Природні та техногенні загрози</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН22. Пояснювати вимоги щодо убезпечення та захисту суб'єктів господарювання, положення та вимоги щодо безпечності, ідентифікації, паспортизації та ведення реєстрів об'єктів підвищеної небезпеки та потенційно небезпечних об'єктів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 25. Природні та техногенні загрози</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН32. Здійснювати керівництво особовим складом піротехнічного підрозділу на всіх етапах здійснення аварійно-рятувальних робіт та підричних робіт, утилізації та знищення</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 27. Основи спеціальної та військової підготовки</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він</p>

<p>вибухонебезпечних предметів з використанням спеціальної техніки, обладнання та оснащення.</p>			<p>пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН20.</i> Демонструвати вміння щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 26. Рятувальна та загальна фізична підготовка</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН0б.</i> Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності, використовуючи знання математичних та</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 27. Основи спеціальної та військової підготовки</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

природничих наук.			технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<i>ПРН07. Обирати оптимальні заходи і засоби, спрямовані на зменшення професійного ризику, захист населення, запобігання надзвичайним ситуаціям.</i>	☒	ОК 27. Основи спеціальної та військової підготовки	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН13. Класифікувати речовини, матеріали, продукцію, процеси, послуги та суб'єкти господарювання за ступенем їх небезпечності.</i>	☒	ОК 27. Основи спеціальної та військової підготовки	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН14. Ідентифікувати небезпеки та можливі їх</i>	☒	ОК 27. Основи спеціальної та військової підготовки	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу,	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти –

джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки.			<p>приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН15.</i> Пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів.</p>	☒	ОК 27. Основи спеціальної та військової підготовки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН18.</i> Пояснювати концептуальні основи моніторингу об'єктів захисту та знати автоматичні системи, прилади та пристрої, призначені для спостереження та контролювання стану об'єкта моніторингу, вимірювання його параметрів та</p>	☒	ОК 27. Основи спеціальної та військової підготовки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне,</p>

збереження інформації щодо його стану.			демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН20. Демонструвати вміння щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт.	☒	ОК 27. Основи спеціальної та військової підготовки	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН22. Пояснювати вимоги щодо забезпечення та захисту суб'єктів господарювання, положення та вимоги щодо безпечності, ідентифікації, паспортизації та ведення реєстрів об'єктів підвищеної небезпеки та потенційно небезпечних об'єктів.	☒	ОК 27. Основи спеціальної та військової підготовки	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.

			використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<i>ПРН25. Організувати та проводити навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 26. Рятувальна та загальна фізична підготовка	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН26. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 30. Організація розмінування об'єктів та місцевості	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН07. Обирати оптимальні заходи і засоби, спрямовані на зменшення професійного ризику, захист населення, запобігання надзвичайним</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.

<p><i>ситуаціям.</i></p> <p><i>ПРН29. Уміти організувати роботи під час ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, пов'язаних з вилученням, знешкодженням, транспортуванням, збереженням та знищенням вибухових пристроїв (сумішей, речовин), піротехнічних засобів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 30. Організація розмінування об'єктів та місцевості</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН08. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.</p>
<p><i>ПРН11. Визначати фізичні, хімічні, біологічні та психофізіологічні шкідливі виробничі чинники та аналізувати безпечність виробничого устаткування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.</p>
<p><i>ПРН12. Визначати технічний стан зовнішніх та внутрішніх інженерних мереж та споруд для оцінювання відповідності його вимогам цивільного захисту та техногенної безпеки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.</p>
<p><i>ПРН14. Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.</p>

<i>небезпечних подій та їх наслідки.</i>				
<i>ПРН15. Пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
<i>ПРН16. Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного та радіаційного походження.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
<i>ПРН18. Пояснювати концептуальні основи моніторингу об'єктів захисту та знати автоматичні системи, прилади та пристрої, призначені для спостереження та контролювання стану об'єкта моніторингу, вимірювання його параметрів та збереження інформації щодо його стану.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
<i>ПРН20. Демонструвати вміння щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
<i>ПРНоб. Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 25. Природні та техногенні загрози	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.

професійної діяльності, знання математичних та природничих наук.			втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН21. Аналізувати і обґрунтовувати інженерно-технічні та організаційні заходи щодо цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки на об'єктах та територіях.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН26. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН27. Уміти контролювати життєдіяльність арсеналів, складів та баз у питаннях небезпечної організації зберігання, транспортування та проведення робіт з утилізації вибухонебезпечних предметів.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН28. Уміти застосовувати методики розрахунків під час вирішенні оперативних завдань зі знищення вибухонебезпечних предметів та виконання інженерно-технічних заходів локалізації та ліквідації надзвичайних ситуацій з використанням вибухових робіт.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН29. Уміти організувати роботи під час ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, пов'язаних з вилученням, знешкодженням, транспортування	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.

<p>м, збереженням та знищенням вибухових пристроїв (сумішей, речовин), піротехнічних засобів.</p>				
<p><i>ПРН30. Виконувати роботи з гуманітарного та суцільного розмінування об'єктів та місцевості з урахуванням розподілу обов'язків та відповідальності, проводити розвідку, маркування мінних полів та зон розмінування, знешкоджування та знищення мін та вибухонебезпечних предметів з дотриманням порядку розмінування та послідовності їх знешкодження і знищення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.</p>
<p><i>ПРН31. Приймати рішення щодо організації оперативних дій під час ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій та забезпечувати його виконання, визначаючи оптимальну розстановку необхідної кількості сил і засобів в умовах конкретної обстановки в зоні надзвичайної ситуації, складати та використовувати оперативні документи щодо діяльності піротехнічного підрозділу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.</p>
<p><i>ПРН32. Здійснювати керівництво особовим складом піротехнічного підрозділу на всіх етапах здійснення аварійно-рятувальних робіт та підривних робіт, утилізації та знищення вибухонебезпечних предметів з використанням спеціальної</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.</p>

<i>техніки, обладнання та оснащення.</i>				
<i>ПРН07. Обирати оптимальні заходи і засоби, спрямовані на зменшення професійного ризику, захист населення, запобігання надзвичайним ситуаціям.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Основи теорії управління	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
<i>ПРН22. Пояснювати вимоги щодо убезпечення та захисту суб'єктів господарювання, положення та вимоги щодо безпечності, ідентифікації, паспортизації та ведення реєстрів об'єктів підвищеної небезпеки та потенційно небезпечних об'єктів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
<i>ПРН0б. Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності, використовуючи знання математичних та природничих наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
<i>ПРН0з. Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і території.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.

<p><i>ПРН31. Приймати рішення щодо організації оперативних дій під час ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій та забезпечувати його виконання, визначаючи оптимальну розстановку необхідної кількості сил і засобів в умовах конкретної обстановки в зоні надзвичайної ситуації, скласти та використовувати оперативні документи щодо діяльності піротехнічного підрозділу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 32. Переддипломна практика (стажування)</p>	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 32. Переддипломна практика (стажування)</p>	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 32. Переддипломна практика (стажування)</p>	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН30. Виконувати роботи з гуманітарного та суцільного розмінування об'єктів та місцевості з урахуванням розподілу обов'язків та відповідальності, проводити розвідку, маркування мінних полів та зон розмінування, знешкоджування та знищення мін та вибухонебезпечних предметів з дотриманням порядку розмінування та послідовності їх знешкодження і знищення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 30. Організація розмінування об'єктів та місцевості</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН31. Приймати рішення щодо організації оперативних дій під час ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій та забезпечувати його виконання, визначаючи</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 30. Організація розмінування об'єктів та місцевості</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та</p>

<p><i>оптимальну розстановку необхідної кількості сил і засобів в умовах конкретної обстановки в зоні надзвичайної ситуації, скласти та використувувати оперативні документи щодо діяльності піротехнічного підрозділу.</i></p>			<p>завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН32. Здійснювати керівництво особовим складом піротехнічного підрозділу на всіх етапах здійснення аварійно-рятувальних робіт та підривних робіт, утилізації та знищення вибухонебезпечних предметів з використанням спеціальної техніки, обладнання та оснащення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 30. Організація розмінування об'єктів та місцевості</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН33. Організувати та проводити заняття та навчання з особовим складом піротехнічного підрозділу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 30. Організація розмінування об'єктів та місцевості</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРНОз. Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і територій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 31. Утилізація вибухонебезпечних предметів	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРНОб. Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності, використовуючи знання математичних та природничих наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 31. Утилізація вибухонебезпечних предметів	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРНО7. Обирати оптимальні заходи і засоби, спрямовані</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 31. Утилізація вибухонебезпечних предметів	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою

<p>на зменшення професійного ризику, захист населення, запобігання надзвичайним ситуаціям.</p>			<p>уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН13. Класифікувати речовини, матеріали, продукцію, процеси, послуги та суб'єкти господарювання за ступенем їх небезпечності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 31. Утилізація вибухонебезпечних предметів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН14. Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 31. Утилізація вибухонебезпечних предметів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування:</p>

			<p>навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН26. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 31. Утилізація вибухонебезпечних предметів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН27. Уміти контролювати життєдіяльність арсеналів, складів та баз у питаннях небезпечної організації зберігання, транспортування та проведення робіт з утилізації вибухонебезпечних предметів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 31. Утилізація вибухонебезпечних предметів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			(спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<i>ПРН29. Уміти організувати роботи під час ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, пов'язаних з вилученням, знешкодженням, транспортуванням, збереженням та знищенням вибухових пристроїв (сумішей, речовин), піротехнічних засобів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 31. Утилізація вибухонебезпечних предметів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>ПРН30. Виконувати роботи з гуманітарного та суцільного розмінування об'єктів та місцевості з урахуванням розподілу обов'язків та відповідальності, проводити розвідку, маркування мінних полів та зон розмінування, знешкоджування та знищення мін та вибухонебезпечних предметів з дотриманням порядку розмінування та послідовності їх знешкодження і знищення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 31. Утилізація вибухонебезпечних предметів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>ПРН31. Приймати рішення щодо організації оперативних дій під час ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій та</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 31. Утилізація вибухонебезпечних предметів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення</p>

<p>забезпечувати його виконання, визначаючи оптимальну розстановку необхідної кількості сил і засобів в умовах конкретної обстановки в зоні надзвичайної ситуації, скласти та використовувати оперативні документи щодо діяльності піротехнічного підрозділу.</p>			<p>навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН32. Здійснювати керівництво особовим складом піротехнічного підрозділу на всіх етапах здійснення аварійно-рятувальних робіт та підричних робіт, утилізації та знищення вибухонебезпечних предметів з використанням спеціальної техніки, обладнання та оснащення.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 31. Утилізація вибухонебезпечних предметів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН17. Оцінювати технічні показники та визначати стан спеціальної і аварійно-рятувальної техніки, засобів зв'язку, спеціального устаткування та обладнання.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 32. Переддипломна практика (стажування)</p>	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 32. Переддипломна практика (стажування)</p>	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань</p>	<p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			при розв'язанні програмних завдань).	
		ОК 32. Переддипломна практика (стажування)	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
ПРН20. Демонструвати вміння щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт.	☒	ОК 32. Переддипломна практика (стажування)	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
		ОК 32. Переддипломна практика (стажування)	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
		ОК 32. Переддипломна практика (стажування)	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
ПРН25. Організувати та проводити навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.	☒	ОК 32. Переддипломна практика (стажування)	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
		ОК 32. Переддипломна практика (стажування)	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
		ОК 32. Переддипломна практика (стажування)	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.

			МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<i>ПРН28. Уміти застосовувати методики розрахунків під час вирішенні оперативних завдань зі знищення вибухонебезпечних предметів та виконання інженерно-технічних заходів локалізації та ліквідації надзвичайних ситуацій з використанням вибухових робіт.</i>	☒	ОК 32. Переддипломна практика (стажування)	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 32. Переддипломна практика (стажування)	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 32. Переддипломна практика (стажування)	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН28. Уміти застосовувати методики розрахунків під час вирішенні оперативних завдань зі знищення вибухонебезпечних предметів та виконання інженерно-технічних заходів локалізації та ліквідації надзвичайних ситуацій з використанням вибухових робіт.</i>	☒	ОК 30. Організація розмінування об'єктів та місцевості	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушлінене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН03. Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для</i>	☒	ОК 25. Природні та техногенні загрози	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві

<p>професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення ЦЗ, ОП, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері ЦЗ та техногенної безпеки об'єктів і територій.</p>			<p>знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН14. Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 24. Техногенна безпека технологічних процесів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Тестування. ФО5. Оцінювання виконання групових вправ. ФО6. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН21. Аналізувати і обґрунтовувати інженерно-технічні та організаційні заходи щодо цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки на об'єктах та територіях.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 24. Техногенна безпека технологічних процесів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p>

			(сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО4. Тестування. ФО5. Оцінювання виконання групових вправ. ФО6. Підсумковий контроль.
<i>ПРН21. Аналізувати і обґрунтовувати інженерно-технічні та організаційні заходи щодо цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки на об'єктах та територіях.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 11 Вища математика	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРНоб. Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності, використовуючи знання математичних та природничих наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12. Фізика	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.

<p><i>ПРН11. Визначати фізичні, хімічні, біологічні та психофізіологічні шкідливі виробничі чинники та аналізувати безпечність виробничого устаткування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Фізика</p>	<p>завдань).</p> <p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН16. Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного та радіаційного походження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Фізика</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН21. Аналізувати і обґрунтовувати інженерно-технічні та організаційні заходи щодо цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки на об'єктах</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Фізика</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та</p>

та територіях.			<p>завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН26. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12. Фізика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН20. Демонструвати вміння щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 13. Хімія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<i>ПРН25. Організувати та проводити навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 13. Хімія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРНоб. Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності, використовуючи знання математичних та природничих наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14. Підготовка з надання домедичної допомоги	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН11. Визначати фізичні, хімічні,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14. Підготовка з надання домедичної	МН1. Словесні методи навчання (спонукають	ФО1. Повсякденне спостереження за

<p>біологічні та психофізіологічні шкідливі виробничі чинники та аналізувати безпечність виробничого устаткування.</p>		<p>допомоги</p>	<p>здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН13. Класифікувати речовини, матеріали, продукцію, процеси, послуги та суб'єкти господарювання за ступенем їх небезпечності.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 14. Підготовка з надання домедичної допомоги</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН26. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 14. Підготовка з надання домедичної допомоги</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування:</p>

			<p>навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНоб. Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності, використовуючи знання математичних та природничих наук.</i></p>	☒	<p>ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНоз. Обирати оптимальні заходи і засоби, спрямовані на зменшення професійного ризику, захист населення, запобігання надзвичайним ситуаціям.</i></p>	☒	<p>ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<i>ПРН09. Використовувати у професійній діяльності сучасні інформаційні технології, системи управління базами даних та стандартні пакети прикладних програм.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН11. Визначати фізичні, хімічні, біологічні та психофізіологічні шкідливі виробничі чинники та аналізувати безпечність виробничого устаткування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН12. Визначати технічний стан зовнішніх та внутрішніх інженерних мереж та споруд для оцінювання відповідності його</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення

<p>вимогам цивільного захисту та техногенної безпеки.</p>			<p>навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН25</i> Організувати та проводити навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Культура безпеки</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН13.</i> Класифікувати речовини, матеріали, продукцію, процеси, послуги та суб'єкти господарювання за ступенем їх небезпечності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування.</p>

			<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Ф06. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>Ф07. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН23</i> Застосовувати заходи цивільного захисту: з інформування та оповіщення населення; стосовно укриття населення у захисних спорудах цивільного захисту; щодо евакуації населення із зони надзвичайної ситуації та життєзабезпечення евакуйованого населення в місцях їх безпечного розміщення.</p>	☒	ОК 10. Культура безпеки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань).</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>Ф04. Захист роботи.</p> <p>Ф05. Тестування.</p> <p>Ф06. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>Ф07. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН22.</i> Пояснювати вимоги щодо забезпечення та захисту суб'єктів господарювання, положення та вимоги щодо безпечності, ідентифікації, паспортизації та ведення реєстрів об'єктів підвищеної небезпеки та потенційно небезпечних об'єктів.</p>	☒	ОК 24. Техногенна безпека технологічних процесів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне.</p> <p>Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>Ф04. Тестування.</p> <p>Ф05. Оцінювання виконання групових вправ.</p> <p>Ф06. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН03.</i></p>	☒	ОК 1. Філософія	<p>МН1. Словесні методи</p>	<p>Ф01. Повсякденне</p>

<p><i>Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і території.</i></p>			<p>навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН09. Використовувати у професійній діяльності сучасні інформаційні технології, системи управління базами даних та стандартні пакети прикладних програм.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Основи інформаційних технологій</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>
<p><i>ПРН10. Розробляти та використовувати технічну документацію, зокрема з використанням сучасних інформаційних технологій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Основи інформаційних технологій</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН18. Пояснювати концептуальні основи моніторингу</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Основи інформаційних технологій</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві</p>

<p>об'єктів захисту та знати автоматичні системи, прилади та пристрої, призначені для спостереження та контролювання стану об'єкта моніторингу, вимірювання його параметрів та збереження інформації щодо його стану.</p>			<p>знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНО5.</i> Розробляти тексти та документи з питань професійної діяльності, спілкуватися українською професійною мовою; читати й розуміти фахову іношомовну літературу, використовуючи її у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички щодо організації культурного діалогу на рівні, необхідному для професійної діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Іноземна мова</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНО1.</i> Аналізувати питання історії, факти, проблеми та тенденції розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв'язку.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Історія та культура України</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p>

				<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНО2. Володіти культурою мислення, технологією освоєння соціального досвіду на рівні, необхідному для професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Історія та культура України</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНО3. Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і територій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Історія та культура України</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНО5. Розробляти тексти та документи з питань професійної діяльності, спілкуватися українською професійною мовою; читати й розуміти фахову іншомовну літературу, використовуючи її у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички щодо організації культурного діалогу на рівні, необхідному для професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Історія та культура України</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

<p><i>ПРН05. Розробляти тексти та документи з питань професійної діяльності, спілкуватися українською професійною мовою; читати й розуміти фахову іношомовну літературу, використовуючи її у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички щодо організації культурного діалогу на рівні, необхідному для професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН25. Організовувати та проводити навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН02. Володіти культурою мислення, технологією освоєння соціального досвіду на рівні, необхідному для професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Політологія</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і</p>

			<p>стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО5. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНоз. Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, охорони праці, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і територій.</i></p>	☒	ОК 6. Політологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО5. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН22. Пояснювати вимоги щодо забезпечення та захисту суб'єктів господарювання, положення та вимоги щодо безпечності, ідентифікації, паспортизації та ведення реєстрів об'єктів підвищеної небезпеки та потенційно небезпечних об'єктів.</i></p>	☒	ОК 7. Основи теорії управління	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<i>ПРН23. Застосовувати заходи цивільного захисту: з інформування та оповіщення населення; стосовно укриття населення у захисних спорудах цивільного захисту; щодо евакуації населення із зони надзвичайної ситуації та життєзабезпечення евакуйованого населення в місцях їх безпечного розміщення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Основи теорії управління	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН01. Аналізувати питання історії, факти, проблеми та тенденції розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв'язку.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Культурологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН05. Розробляти тексти та документи з питань професійної діяльності,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Культурологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його

<p><i>спілкуватися українською професійною мовою; читати й розуміти фахову іншомовну літературу, використовуючи її у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички щодо організації культурного діалогу на рівні, необхідному для професійної діяльності.</i></p>			<p>нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН22</i> Пояснювати вимоги щодо убезпечення та захисту суб'єктів господарювання, положення та вимоги щодо безпечності, ідентифікації, паспортизації та ведення реєстрів об'єктів підвищеної небезпеки та потенційно небезпечних об'єктів.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 10. Культура безпеки</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН14.</i> Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p>

			втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРНоб.</i> <i>Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності знання математичних та природничих наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9. Захист навколишнього середовища	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН22.</i> <i>Пояснювати вимоги щодо убезпечення та захисту суб'єктів господарювання, положення та вимоги щодо безпечності, ідентифікації, паспортизації та ведення реєстрів об'єктів підвищеної небезпеки та потенційно небезпечних об'єктів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.

<p><i>ПРНоб. Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності, знання математичних та природничих наук.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 22. Інженерний захист населення та територій</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНоб. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 22. Інженерний захист населення та територій</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН16. Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 22. Інженерний захист населення та територій</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та</p>

			<p>завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН17. Оцінювати технічні показники та визначати стан аварійно-рятувальної техніки, засобів зв'язку, устаткування та обладнання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 22. Інженерний захист населення та територій</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН21. Аналізувати і обґрунтовувати інженерно-технічні та організаційні заходи щодо цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки на об'єктах та територіях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 22. Інженерний захист населення та територій</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<i>ПРН22. Пояснювати вимоги щодо убезпечення та захисту суб'єктів господарювання, положення та вимоги щодо безпечності, ідентифікації, паспортизації та ведення реєстрів об'єктів підвищеної небезпеки та потенційно небезпечних об'єктів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Інженерний захист населення та територій	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН25. Організувати та проводити навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Інженерний захист населення та територій	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН20. Демонструвати вміння щодо проведення заходів</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 23. Ліквідація наслідків надзвичайних ситуацій та гасіння	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу,	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти –

<p>з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт.</p>		<p>пожеж</p>	<p>приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6 Оцінювання виконання групових вправ. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН24. Передбачати безпечну роботу газодимозахисної служби, експлуатацію комплектів засобів індивідуального захисту рятувальників</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 21. Засоби індивідуального захисту людини</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН24. Передбачати безпечну роботу надзвичайних ситуацій та гасіння пожеж</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 23. Ліквідація наслідків надзвичайних ситуацій та гасіння пожеж</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. ФО3. Контрольні роботи,</p>

			та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	перевірка самостійних робіт. Ф04. Тестування. Ф05. Оцінювання виконання групових вправ. Ф06. Підсумковий контроль.
<i>ПРН06. Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності, використовуючи знання математичних та природничих наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 24. Техногенна безпека технологічних процесів	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Ф04. Тестування. Ф05. Оцінювання виконання групових вправ. Ф06. Підсумковий контроль.
<i>ПРН07. Обирати оптимальні заходи і засоби, спрямовані на зменшення професійного ризику, захист населення, запобігання надзвичайним ситуаціям.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 24. Техногенна безпека технологічних процесів	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань	Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Ф04. Тестування. Ф05. Оцінювання виконання групових вправ. Ф06. Підсумковий контроль.

<p><i>ПРН08. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 24. Техногенна безпека технологічних процесів</p>	<p>при розв'язанні програмних завдань). МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Тестування. ФО5. Оцінювання виконання групових вправ. ФО6. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН11. Визначати фізичні, хімічні, біологічні та психофізіологічні шкідливі виробничі чинники та аналізувати безпечність виробничого устаткування.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 24. Техногенна безпека технологічних процесів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Тестування. ФО5. Оцінювання виконання групових вправ. ФО6. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН12. Визначати технічний стан зовнішніх та внутрішніх інженерних мереж та споруд для оцінювання відповідності його вимогам цивільного захисту та</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 24. Техногенна безпека технологічних процесів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні</p>

техногенної безпеки.			<p>навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Тестування.</p> <p>ФО5. Оцінювання виконання групових вправ.</p> <p>ФО6. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН15.</i> Пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів.</p>	☒	ОК 24. Техногенна безпека технологічних процесів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Тестування.</p> <p>ФО5. Оцінювання виконання групових вправ.</p> <p>ФО6. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН18.</i> Пояснювати концептуальні основи моніторингу об'єктів захисту та знати автоматичні системи, прилади та пристрої, призначені для спостереження та контролювання стану об'єкта моніторингу, вимірювання його параметрів та збереження інформації щодо його стану.</p>	☒	ОК 24. Техногенна безпека технологічних процесів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Тестування.</p> <p>ФО5. Оцінювання виконання групових вправ.</p> <p>ФО6. Підсумковий контроль.</p>

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	контроль.
<i>ПРН15. Пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН03. Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і територій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 24. Техногенна безпека технологічних процесів	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Тестування. ФО5. Оцінювання виконання групових вправ. ФО6. Підсумковий контроль.
<i>ПРН22. Пояснювати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 20. Нормативно-правове регулювання	МН1. Словесні методи навчання (спонукають	ФО1. Повсякденне спостереження за

<p>вимоги щодо убезпечення та захисту суб'єктів господарювання, положення та вимоги щодо безпеки, ідентифікації, паспортизації та ведення реєстрів об'єктів підвищеної небезпеки та потенційно небезпечних об'єктів.</p>		<p>у сфері цивільного захисту</p>	<p>здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально- методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН18. Пояснювати концептуальні основи моніторингу об'єктів захисту та знати автоматичні системи, прилади та пристрої, призначені для спостереження та контролювання стану об'єкта моніторингу, вимірювання його параметрів та збереження інформації щодо його стану.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 20. Нормативно- правове регулювання у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально- методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН10 Розробляти та використовувати технічну документацію, зокрема з використанням сучасних інформаційних технологій.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 16. Інженерна і комп'ютерна графіка</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<i>ПРН23. Застосовувати заходи цивільного захисту: з інформування та оповіщення населення; стосовно укриття населення у захисних спорудах цивільного захисту; щодо евакуювання населення із зони надзвичайної ситуації та життєзабезпечення евакуйованого населення в місцях їх безпечного розміщення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).
<i>ПРН9 Використовувати у професійній діяльності сучасні інформаційні технології, системи управління базами даних та стандартні пакети прикладних програм.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 16. Інженерна і комп'ютерна графіка	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.

			використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<i>ПРН06. Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності знання математичних та природничих наук.</i>	☒	ОК 17. Теорія горіння та вибуху	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН11. Визначати фізичні, хімічні, біологічні та психофізіологічні шкідливі виробничі чинники та аналізувати безпечність виробничого устаткування.</i>	☒	ОК 17. Теорія горіння та вибуху	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН13. Класифікувати речовини, матеріали, продукцію, процеси, послуги та суб'єкти господарювання за</i>	☒	ОК 17. Теорія горіння та вибуху	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення

<p>ступенем їх небезпечності.</p>			<p>навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН14. Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 17. Теорія горіння та вибуху</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН16. Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 17. Теорія горіння та вибуху</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування.</p>

			<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Ф06. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>Ф07. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН21. Аналізувати і обґрунтовувати інженерно-технічні та організаційні заходи щодо цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки на об'єктах та територіях.</i></p>	☒	<p>ОК 17. Теорія горіння та вибуху</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>Ф05. Тестування.</p> <p>Ф06. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>Ф07. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН19. Знати типи автоматизованих систем раннього виявлення надзвичайних ситуацій та оповіщення, загальні технічні характеристики та вимоги до застосування систем управління, зв'язку та оповіщення у надзвичайних ситуаціях.</i></p>	☒	<p>ОК 20. Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>Ф05. Тестування.</p> <p>Ф06. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>Ф07. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН18.</i></p>	☒	<p>ОК 18. Автоматизовані</p>	<p>МН1. Словесні методи</p>	<p>Ф01. Повсякденне</p>

<p>Пояснювати концептуальні основи моніторингу об'єктів захисту та знати автоматичні системи, прилади та пристрої, призначені для спостереження та контролювання стану об'єкта моніторингу, вимірювання його параметрів та збереження інформації щодо його стану.</p>		<p>системи управління та зв'язок</p>	<p>навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН26. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 17. Теорія горіння та вибуху</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН04. Застосовувати отримані знання правових основ цивільного захисту у практичній діяльності.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 20. Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p>

			<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНоз. Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і територій.</i></p>	☒	<p>ОК 20. Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНоз. Обирати оптимальні заходи і засоби, спрямовані на зменшення професійного ризику, захист населення, запобігання надзвичайним ситуаціям.</i></p>	☒	<p>ОК 20. Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<i>ПРН17. Оцінювати технічні показники та визначати стан аварійно-рятувальної техніки, засобів зв'язку, устаткування та обладнання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19. Аварійно-рятувальна, інженерна та пожежна техніка	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН20. Демонструвати вміння щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19. Аварійно-рятувальна, інженерна та пожежна техніка	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН23. Застосовувати заходи цивільного захисту: з інформування та оповіщення населення;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 18. Автоматизовані системи управління та зв'язок	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях,

<p>стосовно укриття населення у захисних спорудах цивільного захисту; щодо евакуювання населення із зони надзвичайної ситуації та життєзабезпечення евакуйованого населення в місцях їх безпечного розміщення.</p>			<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН19. Знати типи автоматизованих систем раннього виявлення надзвичайних ситуацій та оповіщення, загальні технічні характеристики та вимоги до застосування систем управління, зв'язку та оповіщення у надзвичайних ситуаціях.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 18. Автоматизовані системи управління та зв'язок</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>