

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	59661 Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

23.12.2024 р.

Справа № 2404/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 26 "Цивільна безпека" у складі:

Тихонова Олена Вікторівна – головуєчий,
Беліков Анатолій Серафимович,
Голінько Василь Іванович,
Данова Карина Валеріївна,
Фоменко Тетяна Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Толкунов Ігор Олександр – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59661
Назва ОП	Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 5, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити об'єктивну частину не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня зі спеціальності 263 "Цивільна безпека" (<http://surl.li/nssuww>) розроблений та введений наказом МОН України від 22.10.2020 року №1295. Визначено, що ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та за рахунок нових компетентностей та програмних результатів навчання розкриває сутність підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю. Освітня програма має цілі, які визначаються метою ОП, а саме: забезпечення сучасної, якісної підготовки фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Мета ОП цілком корелюється із Місією ЗВО "сприяти гармонійному розвитку особистості та забезпечення підготовки нової генерації професіоналів, здатних комплексно поєднувати дослідницьку, проектну та підприємницьку діяльність за рахунок глибокого засвоєння фундаментальних знань, вивчення інженерної справи".

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітня програма, що передбачає присвоєння професійних кваліфікацій, має забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів. Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації за освітньою програмою не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма чітко відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. В умовах сьогодення підготовка магістрів - фахівців з управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю є однією з основних потреб суспільства у сфері цивільного захисту.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін та задач по забезпеченню безпеки в Україні. До розроблення ОП залучалися представники кафедр факультету цивільного захисту: кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки і кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту. Було враховано пропозиції представників роботодавців, що були надані у рецензіях на ОП, а саме: начальника Аварійно-рятувального загону спеціального призначення ГУ ДСНС України у Кіровоградській області та начальника Аварійно-рятувального загону спеціального призначення ГУ ДСНС України у Вінницькій області. В цілому цілі ОП та програмні результати навчання в цілому визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, але потребує при перегляді ОП включення до складу розробників здобувачів вищої освіти та випускників 2025 року.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреби спеціальних підрозділів ДСНС України у висококваліфікованих фахівцях у сфері цивільного захисту за напрямком піротехнічних робіт та протимінної діяльності. Програмні результати навчання, а саме ПРН 1, ПРН 3, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 16 визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. Встановлено, що ОП враховує тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці та галузевого контексту. Під час розроблення ОП було вивчено та

враховано досвід вітчизняних ЗВО щодо підготовки фахівців вищої освіти другого рівня вищої освіти за подібними ОП, а саме Львівського державного університету безпеки життєдіяльності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам Закону України про вищу освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), а саме пункту 5 статті 5 щодо обсягу ОПП на другому рівні вищої освіти та відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для другого (магістерського) рівня освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації ОП, академічну мобільність; перелік компонент ОП; структурно-логічна схема ОП; форма атестації здобувачів вищої освіти; матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП; матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам ОП. ОП та навчальний план мають ОК циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки. Освітні компоненти ОП складають логічну взаємопов'язану систему та у сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Для досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання під час реалізації ОП, зокрема на освітніх компонентах ОК9, ОК12, ОК13 широко застосовуються сучасні зразки технічних засобів розмінування, здійснення піротехнічних робіт та протимінної діяльності, які перебувають на озброєнні спеціальних підрозділів ДСНС України, що повною мірою відповідає інструментам та обладнанню визначеним описом предметної області спеціальності. Згідно Переліку тем кваліфікаційних робіт, що пропонуються здобувачам вищої освіти за даною ОП (<https://drive.google.com/drive/folders/1UEKXz-PGIQQfkEkhZUxfkm6ccs9FYQQ->), встановила, що тематика об'єкт, предмет та завдання всіх кваліфікаційних робіт магістра відповідають предметній області спеціальності 263 "Цивільна безпека". Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 263 "Цивільна безпека".

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача на ОП. Формування реалізується шляхом: вибору навчальних дисциплін обсягом, передбаченим законодавством (що становить не менш як 25% від загального обсягу ЄКТС за ОПП), вибору тематики атестаційних робіт та вибору тематики наукових робіт у межах наукових гуртків та апробацією їх результатів на наукових заходах за власним вибором здобувачів вищої освіти. Процедура вибору дисциплін і формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ" (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n143_07072023.pdf). Встановлено, що процедура вибору навчальних дисциплін є зрозумілою та прийнятною, здійснюється в особистому кабінеті здобувача в автоматизованій системі управління університету. Ознайомлення здобувачів із переліком вибіркових компонентів здійснюється через сайт університету (<http://surl.li/gxdoul>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка

здобувачів у НУЦЗУ регламентована п. 6.14 "Положення про організацію освітнього процесу у НУЦЗУ" (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n143_07072023.pdf). ОП та навчальними планами (2023 та 2024 року набору заочної форми навчання) передбачено проведення переддипломної практики обсягом 6 кредитів ЄКТС, яка спланована до проведення у третьому семестрі навчання. Встановлено: переддипломна практика є освітнім компонентом, який дозволяє здобувачу вищої освіти набути компетенції, які необхідні для подальшої професійної діяльності під час організації повсякденної діяльності, організації та керування піротехнічними роботами та протимінною діяльністю підрозділів, управління педагогічним та соціально-психологічними процесами у спеціальних підрозділах ДСНС. Визначено, що представники роботодавця приймають активну участь у проведенні заходів практичної підготовки, в якості керівників практики в підрозділах ДСНС.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Визначено, що формування соціальних навичок здобувачами підготовки здійснюється та відповідає цілям ОП і забезпечується більшістю ОК. Забезпечення навичок soft skills є семінари, практичні заняття та практична підготовка. Встановлено, що їх соціальні навички формуються в межах освітніх компонент ОК1, ОК4, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17 та відображаються у програмних результатах навчання ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4 - ПРН 7, ПРН 9 - ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 19 - ПРН 21, ПРН 23.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний бюджет навчального часу ОП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). При цьому на блок обов'язкових освітніх компонентів, що спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти зазначено 66 кредитів ЄКТС (1980 годин, 73,3%), а обсяг самостійної роботи (у міжсесійний період та самостійна робота під час навчальних зборів) здобувачів становить 1812 годин (91,5 %). Аудиторне навантаження за ОП складає 168 годин (8,5%). На блок вибіркового освітнього компонент виділено 24 кредити ЄКТС (720 годин), що складає 26,7 % від загального бюджету часу. Загальний обсяг ОП, обсяг обов'язкових та вибіркового освітніх компонент відповідає вимогам Стандарту ВО та фактичному навантаженню магістрантів. Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП у кредитах ЄКТС із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентовано "Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ" (https://drive.google.com/file/d/1k4Vph_2tZcozlpTiywCtXyw8h3xcvow/view). Визначено, що основними формами аудиторної роботи є лекції, практичні та семінарські заняття.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Визначено, що структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому чітко визначені та оприлюднені на офіційному сайті університету для потенційних вступників. У зазначених Правилах дискримінаційних положень не виявлено. Правилами вступу передбачено, що у разі подання документів на участь у вступних випробуваннях особами з особливими освітніми потребами НУЦЗУ зобов'язується забезпечити відповідні умови для проходження ними вступних випробувань.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

В 2023-2024 та 2024-2025 навчальних роках у НУЦЗУ на ОП передбачено лише заочну форму навчання. Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НУЦЗУ в 2024 році (https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila_lupen_3.pdf), а саме п. 2.8. чітко визначено особливості щодо вимог до вступників на заочну форму здобуття освіти. На сайті НУЦЗУ оприлюднено Програму вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня магістр за освітньо-професійною програмою "Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю" (https://vstup.nuczu.edu.ua/images/topmenu/abiturienty/prog2024/3/263_cb_piriteh1.pdf). В Програмі визначено, що вступні випробування включають: співбесіду (для вступників, які здобули ступінь бакалавра або магістра за іншою спеціальністю); фаховий іспит та єдиний вступний іспит (іноземна мова).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Згідно наданих документів НУЦЗУ передбачається процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НУЦЗУ в 2024 році (https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila_lupen_3.pdf), а саме п.5.12. передбачено можливість визнання і встановлення еквівалентності документу про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти відповідно до вимог наказу МОН України від 05 травня 2015 року № 504 "Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту". Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці НУЦЗУ (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n145_07072023.pdf). Встановлено, що за час реалізації даної ОП випадків звернення щодо визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НУЦЗУ регламентовано Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці НУЦЗУ (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n145_07072023.pdf), яке не суперечить законодавству і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Встановлено, що за час реалізації даної ОП випадків звернення щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання. Для досягнення програмних результатів навчання використовуються різні методи навчання: за джерелами набуття знань; за характером логіки пізнання; за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів освіти. Окрім традиційних методик використовуються інноваційні та інформаційні технології навчання, у тому числі й інтерактивні: пакети прикладних програм, WEB-орієнтована система контролю знань (система тестування) «OpenTest2» (<http://univer.nuczu.edu.ua/opentest2/>). Визначено, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Визначено, що здобувачі вищої освіти на початку вивчення освітнього компоненту отримують від науково-педагогічних працівників необхідну інформацію щодо змісту навчальної дисципліни, форми контролю та критеріїв оцінювання, а також усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Аналіз наукових публікацій викладачів, матеріально-технічної бази кафедри, а також вивчення наданих на запит документів (<http://surl.li/utatwh>) дозволяє зробити наступні висновки: поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки залученню на добровільній основі найкращих здобувачів до написання сумісних наукових статей (тез доповідей), участі у конкурсах студентських наукових робіт, студентських проєктів. З метою розвитку наукової творчості молоді, формування в неї самостійних навичок організації та проведення наукових досліджень в Університеті наказом НУЦЗ України (<http://surl.li/ctegvl>) затверджено склад наукових гуртків наукового товариства. З 1998 р. в Університеті працює наукове товариство молодих вчених, органом управління якого є Рада молодих вчених (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/rada-molodykh-vchenykh>). Встановлено, що заклад надає можливість здобувачам поєднувати навчання з дослідницькою діяльністю, публікуватись у наукових виданнях та брати участь у наукових конференціях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно наданих нормативних документів, силабусів освітніх компонентів, наукових робіт НПП та іншої інформації, педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Визначено, що навчання, викладання та наукові дослідження, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти, про що свідчать: Програма міжнародної академічної мобільності в Університеті здійснюється сектором міжнародних зв'язків (<http://surl.li/sxajrf>); Науково-педагогічні та наукові працівники Університету були залучені до виконання міжнародних проєктів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/mizhнародni-proekty>) та міжнародних заходів (<http://surl.li/pondud>); та інші.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України <http://surl.li/ljqtpj> форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі, навчальному плані та силабусах, що опубліковані у вільному доступі на сторінці кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки. Таким чином, визначено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 263 Цивільна безпека (<http://surl.li/vaeshx>) та передбачає атестацію здобувачів у формі атестаційного іспиту, який також реалізується за даною ОП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Згідно наданих матеріалів, Правила проведення контрольних заходів є визначеними, прозорими, зрозумілими, доступними для всіх учасників навчального процесу. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується відкритістю, прозорістю та зрозумілістю критеріїв оцінки для здобувачів, періодичним використанням електронних засобів тестування, обговоренням та впровадженням об'єктивних методів контролю знань на засіданнях кафедри, а

також дотриманням Кодексу академічної доброчесності університету, наявністю процедур оскарження результатів оцінювання та опитуваннями здобувачів щодо якості освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Згідно наданих матеріалів, у Кодексі академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України <http://surl.li/zvyuown>, Положенні про організацію освітнього процесу у НУЦЗУ <http://surl.li/yfpudr>, Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) <http://surl.li/sakpsk>. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Рівень наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників, задіяних до реалізації ОП, відповідає кваліфікаційним вимогам, зазначеним у п. 2 «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (<http://surl.li/mntxjh>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В Університеті чітко визначений механізм та умови проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму. Розроблено «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (<http://surl.li/watolr>), яке регламентує питання організації та проведення оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Наказом ДСНС від 04.10.2024 № 1029 було затверджено графік проведення занять із залученням представників головних управлінь ДСНС України в областях у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, які належать до сфери управління ДСНС, у 2024/2025 навчальному році (<http://surl.li/cvkvse>). Обов'язковим компонентом ОП, важливою складовою освітнього процесу є практична підготовка, яка відповідно до п. 6.14 «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» проводиться в умовах професійної діяльності шляхом проходження здобувачами різних видів практик в органах і підрозділах ДСНС України, на підприємствах, в установах та організаціях під організаційно-методичним керівництвом науково-педагогічного працівника НУЦЗ України та фахівця з підприємства, установи або організації. Все підтверджує, що заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Науково-педагогічні і наукові працівники НУЦЗ України підвищують кваліфікацію в Україні й за кордоном. Основними видами підвищення кваліфікації в Університеті є: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, програмах академічної мобільності, самоосвіта, здобуття наукового ступеня або вищої освіти тощо. Викладачі НУЦЗ України проходять підвищення кваліфікації у підрозділах ДСНС. Проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів підтверджено сертифікатами та свідоцтвами про підвищення кваліфікації. Для підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників, стимулювання діяльності науково-педагогічних працівників, спрямованої на підвищення якості освіти та покращення результатів їх професійної діяльності було розроблено «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників

Національного університету цивільного захисту України» (<http://surl.li/watolr>). Все це свідчить, що заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Національний університет цивільного захисту України частково переміщений з м. Харків до м. Черкаси на базу свого відокремленого структурного підрозділу - Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля. Для підготовки здобувачів за ОП "Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю" використовуються аудиторії загального та спеціального призначення. Спеціалізовані аудиторії обладнані згідно з потребами відповідних дисциплін ілюстративним (плакатним та макетним) матеріалом, знешкодженими зразками вибухонебезпечних предметів, сучасними пристроями та обладнанням, що використовуються у піротехнічній діяльності, іншими необхідними матеріальними засобами. Навчально-методичне забезпечення є достатнім для досягнення цілей освітньої програми та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

З врахуванням того, що Бібліотека університету дислокується у місті Харків, для забезпечення належної інформаційної підтримки активно здійснюється відцифрування фондів, для чого провадиться відповідна робота з авторами. За потреби, частини невідцифрованих видань скануються працівниками бібліотеки та надсилаються запитувачу у вигляді сканкопій. Науково-педагогічні працівники активно розробляють підручники, посібники, які використовуються у процесі навчання. Доступ до усіх інформаційних ресурсів здійснюється на безоплатній основі. В цілому заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності відповідно до законодавства.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я працівників та здобувачів. Наявні укриття, які дозволяють одночасно розмістити усіх присутніх на території закладу осіб. Укриття облаштовані з урахуванням довготривалих безпечних загроз, адаптовані для сну, відпочинку та проведення навчальних занять. Заклад забезпечений електрично генеруючими установками, облаштованими відповідно до вимог техніки безпеки, тому перебої з електропостачанням не перешкоджають перебігу освітнього процесу та дозвілля.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється відділом виховної та соціально-гуманітарної роботи <http://surl.li/ugszic>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Для осіб з особливими освітніми потребами, які не можуть відвідувати заняття, передбачена можливість дистанційної участі в освітньому процесі. У закладі діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <http://surl.li/tqxovz>. Стратегія розвитку Національного університету цивільного захисту України на 2020-2030 роки <http://surl.li/bwlefi> передбачає розробку та впровадження програми з подальшого приведення приміщень Університету до такого стану, який допускає їх використання особами з особливими потребами. Навчання осіб за ОП "Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю" місця не мало.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань встановлена Порядком про запобігання, виявлення та реагування на випадки булінгу (цькування) в Національному університеті цивільного захисту України <http://surl.li/uvmtukd>. Планом заходів Державної служби України з надзвичайних ситуацій з реалізації Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 року та моніторингу їх виконання <http://surl.li/narfwx> з урахуванням згаданого плану розроблено Політику попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в Національному університеті цивільного захисту України <http://surl.li/lnmtdtm>. Під час навчання конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із домаганнями, цькуванням, дискримінацією, корупцією не виникало.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУЦЗУ регулюються нормативними документами (<http://surl.li/zxqptw>), зокрема: «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ» (п. 3.1-3.4), «Положенням про освітні програми НУЦЗУ», «Положенням про систему забезпечення НУЦЗУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (п. 4). Організацію та координацію діяльності підрозділів НУЦЗУ з питань забезпечення якості вищої освіти на всіх рівнях здійснює відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/wrgbdz>). Перегляд ОП здійснюється до початку нового навчального року за результатами моніторингу ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Визначено, що здобувачі залучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти. Це відбувається шляхом врахування думок здобувачів, в т. ч. і здобувачів, які навчаються за цією ОП, які отримані через опитування (<http://surl.li/faqucx>, <http://surl.li/oasgpd>), яке регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ» (п. 10.8 <http://surl.li/ohflkp>), «Положенням про освітні програми НУЦЗУ» (п. 4.2 <http://surl.li/cbzhvd>), «Положенням про систему забезпечення НУЦЗУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (п. 1.7, 2.1, 4.6, 5.5 <http://surl.li/njoykc>), а також наданням пропозицій через онлайн-ресурс «Обговорення проєктів освітніх програм» (<http://surl.li/jqkyja>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

З метою удосконалення освітнього процесу, розвитку і зміцнення освітньої і дослідницької співпраці та підвищення якості підготовки здобувачів за ОП укладено договори, угоди та меморандуми про співпрацю (<http://surl.li/utatwh>). Роботодавці залучаються до процесу перегляду ОП шляхом анкетування. Відмічена тісна співпраця з Гарантом ОП. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП та інших процедур забезпечення її якості обговорюються на засіданнях кафедри (<http://surl.li/utatwh>) і в подальшому враховуються при перегляді ОП на наступний рік.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випускники НУЦЗ України активно долучаються до участі в діяльності Університету. Інформація про випускників розміщена сторінці факультету цивільного захисту (<http://surl.li/aysfva>). Підрозділи ДСНС щорічно надсилають до Університету відгуки на випускників щодо якості їх підготовки (<http://surl.li/rxebrk>). Процедурі збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників Університету в цілому забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників. У ЗВО кар'єрний шлях випускників відслідковується на кафедрах.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Визначено, що система внутрішнього забезпечення якості в НУЦЗУ є системою професійної взаємодії, що розглядає види діяльності з погляду досягнення академічної досконалості, включно з якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти. Процедури та заходи, передбачені цією системою, за своєю суттю є системою управління якістю. Процес контролю забезпечення якості освіти у закладі полягає у системному та постійному моніторингу їх дотримання. Щорічне оцінювання НПП за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ» з наступним

оприлюдненням цих результатів (<http://surl.li/uqzidf>); підвищення кваліфікації (<http://surl.li/iprwzy>); популяризація дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/qobctk>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Для удосконалення цієї ОП були враховані зауваження та пропозиції акредитацій інших освітніх програм НУЦЗ України (<http://surl.li/vstber>). З більшістю пропозицій та зауважень, які були сформульовані під час акредитацій за іншими ОП, ЕГ погоджується і визначає необхідність їх врахування при наступному перегляді ОП. Це дозволить покращити якість підготовки здобувачів за ОП. Акредитація ОП є первинною, тому зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОП відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Організацію та координацію діяльності підрозділів НУЦЗУ з питань забезпечення якості вищої освіти на всіх рівнях покладено на відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/yqqexx>). В цілому, в академічній спільноті закладу формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Встановлено, що у закладі визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Вони містяться у Статуті Національного університету цивільного захисту України, Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України, Тимчасовому порядку організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання у Національному університеті цивільного захисту України, Положенні про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), Положенні про освітні програми Національного університету цивільного захисту України, Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України, Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету цивільного захисту України на академічну мобільність, Кодексі академічної доброчесності та інших нормативних документах, які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті закладу в розділах "Документи університету з освітньої діяльності" <http://surl.li/yfpudr> та "Адміністративна діяльність" <http://surl.li/kuhojm> Додатково ознайомлення здобувачів із правами та обов'язками, інформування про правила та процедури, що діють в університеті здійснюється методистами та кураторами академічних груп.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньої програми на наступний навчальний рік та посилання для переходу на сторінку обговорення заздалегідь опубліковані на Інтернет-сторінці кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки <http://surl.li/gkkris>. Публікація зведеної інформації щодо пропозицій стейкхолдерів щодо проєкту освітньої програми не практикується.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Більше уваги приділити включенню представників від здобувачів освіти, а також перших випускників ОП до складу проєктної групи.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До початку нового навчального року, з метою підвищення ступеню залучення роботодавця (а саме Апарату ДСНС України) до підготовки здобувачів за цієї ОП, рекомендується запровадити практику погодження із головним замовником напрямів досліджень магістрантів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

До початку вступної кампанії 2025 року розмістити на офіційному сайті НУЦЗУ інформацію для потенційних вступників-іноземців англійською мовою.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Переглядати контент освітніх компонентів ОП у відповідності до чинних нормативних документів з відповідним оновленням рекомендованої літератури.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Забезпечити перевірку кваліфікаційних та інших робіт за допомогою сертифікованих ліцензійних програмних засобів, а також надати здобувачам безкоштовний доступ до перевірки робіт такими засобами на антиплагіат. Конкретизувати процес перевірки робіт на плагіат шляхом розроблення відповідної інструкції до кінця поточного навчального року.

Критерій 6. Людські ресурси

Забезпечити наявність актуальної інформації щодо навчально-наукових здобутків науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти на сторінці випускової кафедри.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

До початку нового навчального року запровадити версії програмного забезпечення, що використовується у процесі навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

При перегляді ОП врахувати пропозиції та зауваження, які були сформульовані під час попередніх акредитацій.

Критерій 9. Прозорість та публічність

З метою підвищення відкритості діяльності закладу рекомендовано забезпечити своєчасну публікацію актуальної планово-звітної документації та іншої інформації щодо функціонування університету та його структурних підрозділів на офіційному сайті.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 26 ID 59661.pdf</i>	54MOWoLi2/qlNssgD9y7viLSmyqBcXqonKEYMsPoe Wo=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТИХОНОВА ОЛЕНА ВІКТОРІВНА