

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	1233 Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1233
Назва ОП	Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чеберячко Сергій Іванович, Гунченко Оксана Миколаївна, Тарнавський Андрій Богданович, Вакал Юлія Сергіївна, Бородіна Наталія Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.04.2021 р. – 23.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/96-osvitnia-diialnist/3385-stupin-bakalavra>

Програма візиту експертної групи <https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/3737-do-uvagi-2>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» першого рівня вищої освіти (далі ОП), яка реалізовується у Національному університеті цивільного захисту України (НУЦЗ України), є унікальною за своєю направленістю, що відображено в назві ОП, її меті та освітніх компонентах. ОП відповідає місії і стратегії розвитку Університету та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» галузі знань 26 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня. ОП у повній мірі забезпечена людськими ресурсами. Науково-педагогічний персонал, що реалізує програму, є висококваліфікованим, представляє свої наукові дослідження на світовому рівні, переймає практичний досвід за інноваційними програмами, використовує новітні методи навчання. Матеріально-технічна база зразкова. Обладнання, прилади та технічне забезпечення сучасне і відповідає світовим стандартам та вимогам законодавства України. Освітні компоненти ОП дозволяють здобувачам набути визначені нею компетенції та програмні результати навчання. В університеті та за ОП зокрема підтримуються принципи студентоцентризму, культури безпеки та академічної доброчесності. ОП є конкурентоспроможною, всі здобувачі вищої освіти по завершенню навчання за ОП працевлаштовуються в ДСНС України.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Найбільш сильною стороною ОП є її унікальність, яка полягає у врахуванні актуальних світових підходів до організації та проведення заходів щодо гуманітарного розмінування з акцентом на формування компетентностей, необхідних для розв'язання спеціалізованих задач у сфері протигимінної діяльності, піротехнічних та вибухових робіт. При цьому цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, змін у нормативно-правовій базі та професійному контексті, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Так, набуття практичного досвіду здобувачами відбувається у формі практики (стажування) у піротехнічних підрозділах оперативно-рятувальної служби цивільного захисту ДСНС України з відпрацюванням навичок використання спеціальної техніки, майна та обладнання зазначених підрозділів, що використовується ними у реальних умовах. Також ОП спрямована на розвиток високих фізичних показників здобувачів (є необхідною складовою для ОП), в наслідок чого ОП включає відповідну освітню компоненту – «Рятувальна та загальна фізична підготовка» загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС, яка викладається з 1 по 8 семестр включно. Також сильною стороною ОП є те, що практична складова підготовки здобувачів за даною ОП підкріплена декількома освітніми компонентами професійної підготовки, а саме: «Професійна підготовка сапера (розмінування)», «Організація розмінування об'єктів та місцевості», «Інженерний захист населення і територій» й відпрацьовується під час виїзних занять на об'єктах м. Харкова та області. Сильною стороною ОП те, що ця освітня програма та її освітні компоненти розроблено і впроваджено в освітній процес з урахуванням досвіду іноземних аналогів освітніх програм, зокрема програми «Deminer EOD-I» Академії внутрішньої безпеки Естонської республіки (м. Таллінн, Естонія); Академії МНС Республіки Азербайджан (WSH) (м. Баку, Азербайджан). Інша сильна сторона ОП полягає у створенні можливості для участі здобувачів у програмах зовнішньої академічної мобільності. Також до сильних сторін віднесено використання в освітньому процесі полігону, унікальних 3-D онлайн-тренажерів і макетів, таких як «Смуга психологічної підготовки рятувальника» та вогневий тренажер контейнерного типу, а також сучасного обладнання і аварійно-рятувальної техніки. Всього за ОП визначено 16 сильних сторін та 28 позитивних практик, що говорять про високий рівень ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група під час акредитації ОП виявила лише одну слабку сторону та 15 недоліків в ОП та в освітньому процесі при її реалізації, більшість із них мають технічний характер, деякі пов'язані з недостатньою розкритістю в нормативних документах ЗВО певних процедур. Всі виявлені в ОП слабкі сторони і недоліки, за думкою експертної групи, можуть бути усунені у короткій термін. Експертна група надала 19 рекомендацій щодо удосконалення ОП, зокрема: 1. Провести більш глибокий аналіз програмних результатів у подібних вітчизняних закладах вищої освіти з метою подальшого удосконалення ОП. 2. Удосконалити нормативну базу ЗВО надавши класифікацію видів практик (навчальна, ознайомча, виробнича тощо). 3. Розширити базу вибіркового дисциплін та розробити зведений каталог (реєстр) вибіркового дисциплін, що можуть бути обрані здобувачами вищої освіти будь-якої освітньої програми Університету з зазначенням логіки та послідовності їх викладання, можливістю вибору у конкретному семестрі навчального року, обсягу в кредитах ЄКТС та форми контролю. 4. Застосувати до процесу визнання оцінок результатів навчання у іноземних ЗВО спеціальні міжнародні системи переведення оцінок, наприклад, «EGRACONS». 5. Оновити і збільшити інформаційне заповнення платформи Moodle, яка застосовується для дистанційної освіти. 6. Удосконалити документи ЗВО в частині залучення до розробки ОП зацікавлених сторін (механізм та процедура).

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» першого рівня вищої освіти (далі ОП) має чітко сформульовані цілі, що визначено метою ОП, а саме: підготовка фахівців, які мають оволодіти компетентностями, потрібними для вирішення спеціалізованих задач, які пов'язані із вибухонебезпекою боєприпасів, здійснення інженерно-технічних заходів в сфері протимінної діяльності, піротехнічних та вибухових робіт відповідно до вимог національних нормативно-правових актів та міжнародних стандартів, забезпечення цивільного захисту, техногенної безпеки, реагування на надзвичайні ситуації та ліквідацію їх наслідків. Цілі освітньої програми відповідають місії Університету, яка визначена у документі ЗВО «Стратегія розвитку Національного університету цивільного захисту України на 2020-2030 роки» (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf). Місія Університету направлена на поширення знань у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і території України. Цінності, на яких Університет базується при здійсненні освітньої діяльності це – університетська спільнота, гуманізм, професіоналізм, креативність, лідерство, якість, національна свідомість і демократія, що є передумовою та підґрунтям для реалізації ОП. Визначені цінності корелюються з акцентами, що застосовуються Університетом для досягнення мети ОП. Стратегія розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки передбачає забезпечення високої якості освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства та сфери цивільного захисту, що досягається реалізацією даної ОП. Оскільки ОП спрямована на підготовку фахівців до професійної діяльності у сфері «регульованих спеціальностей», що передбачають виконання особливо відповідальної роботи, то при проектуванні ОП було враховано потребу у значній практичній підготовці курсантів, а також формування у них базових знань із забезпечення державної безпеки.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Відповідно до інформації, яка надана у відкритому доступі, а також прийнявши до уваги документи, які Університет надав експертній групі (далі – ЕГ) на ознайомлення, ЕГ зробила висновок, що стейкхолдери на постійній основі залучаються до формування цілей та програмних результатів навчання і їх позиції та потреби враховувались як при проектуванні і удосконаленні ОП, так і під час навчального процесу. Так, враховуючи зацікавленість здобувачів вищої освіти щодо побудови індивідуальної освітньої траєкторії, до ОП редакції 2020 р. внесено зміни щодо обсягів і представлення її варіативної складової. З метою актуалізації формулювання цілей та програмних результатів навчання на ОП в Університеті існує позитивна практика проведення на засіданнях студентської ради Університету періодичного заслуховування та розгляд пропозицій, що надійшли від здобувачів вищої освіти. Зазначена процедура підкріплена і нормативною базою ЗВО – «Положення про студентське самоврядування НУЦЗ України» (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/samovryduvannya/pologennya2021.pdf>). Іншим прикладом урахування позицій та потреб стейкхолдерів є коригування в ОП програмних результатів навчання (далі ПРН), які є додатковими (не входять до переліку результатів навчання, що визначені відповідним стандартом вищої освіти) та освітніх компонентів (далі – ОК). Виконане коригування дозволило значно посилити практичну підготовку майбутніх фахівців, що було основною пропозицією як здобувачів вищої освіти, так і роботодавців та випускників. Задля покращення взаємодії зі стейкхолдерами ЗВО розробив допоміжний ресурс, який розмістив на сайті випускової кафедри НУЦЗ України (кафедра піротехнічної та спеціальної підготовки) – розділ сайту «Обговорення проєктів освітніх програм»: <http://cz.nuczu.edu.ua/uk/obpor-kaf-pir>. За допомогою цього ресурсу всі зацікавлені сторони можуть надати свої пропозиції до ОП і освітнього процесу, який реалізується за даною ОП, в режимі реального часу, а уповноважена особа від кафедри надає відповідь та підтримує дискусію. У якості прикладу можна навести пропозиції, що надійшли на зазначений ресурс від стейкхолдерів Івана Семеннікова (дата звернення 06.04.2021 р.) та Івана Шепелева (дата звернення 31.03.2021 р.). Рецензії на ОП, які представлені в акредитаційній справі, також підтверджують процес формування цілей ОП та її програмних результатів з опорою на відгуки роботодавців.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

З метою відображення змін щодо специфіки професійної діяльності та законодавчих ініціатив в ЗВО створено робочу групу, до складу якої увійшли члени проектної групи ОП, роботодавці, здобувачі та випускники, рішення якої враховуються при оновленні ОП. Зазначена практика дозволяє більш ефективно урахувати тенденції розвитку спеціальності і ринку праці, а також галузевий та регіональний контекст при оновленні ОП, що чітко прослідковується в: ОК28 «Професійна підготовка сапера (розмінування)»; ОК15 «Небезпека радіаційного, хімічного та біологічного походження»; ОК18 «Автоматизовані системи управління та зв'язок»; ОК19 «Аварійно-рятувальна, інженерна та пожежна техніка»; ОК21 «Засоби індивідуального захисту людини»; ОК22 «Інженерний захист населення та територій», ОК29 «Загальна будова вибухонебезпечних предметів»; ОК30 «Організація розмінування об'єктів та місцевості»; ОК31 «Утилізація вибухонебезпечних предметів» та ін. Саме врахування в ОП тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці (збільшення кількості підрозділів ДСНС України та підвищення обсягів робіт, пов'язаних з виконанням заходів в сфері протимінної діяльності, піротехнічних та вибухових робіт) дозволило збільшити кількість здобувачів, зарахованих на навчання у 2020 році. Під час переддипломної практики (стажування) курсанти набувають практичного досвіду у піротехнічних групах частин (підрозділів) оперативно-рятувальної служби ЦЗ ДСНС України, що дозволило в ОП сформувати і регіональний контекст. Також регіональний контекст ОП відображено у обов'язкових освітніх компонентах, наприклад, ОК25 «Природні та техногенні загрози», та у вибіркових освітніх компонентах, таких як «Організація служби підрозділів цивільного захисту» (http://cz.nuczu.edu.ua/images/usachov/documents/silabus/OSPCZ_2020-2021_I_ZP.pdf), а також у темах освітніх компонентів ОП редакції 2020 року. При проектуванні і удосконаленні ОП було враховано досвід, набутий групою забезпечення під час стажування за кордоном, що відобразилось як у циклі професійної обов'язкової, так і вибіркової підготовки, наприклад перелік ОК за вибором було доповнено дисципліною «Організація гуманітарного розмінування». Деталізований аналіз ОП та силabusів її освітніх компонентів показав, що галузевий контекст відображено в усіх крім ПРН1 програмних результатах навчання ОП. При формуванні програмних результатів навчання ПРН28-ПРН34 було враховано закордонний досвід, у тому числі, пов'язаний із розмінуванням територій, зокрема: Азербайджанської Національної агенції з протимінної діяльності, м. Гойгьоль; Академії внутрішньої безпеки Естонської республіки, м. Таллінн; Навчального центру Військового інституту та Регіонального центру з ризиків вибухонебезпечних засобів МО Республіки Таджикистан, м. Душанбе. В Україні подібних ОП не має (зі слів Гаранта). Таким чином, зроблено висновок, що цілі ОП сформовано з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контекстів, а також вітчизняного та міжнародного досвіду.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Інтегральна компетенція, що визначена в ОП, корелюється з інтегральною компетенцією стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 1170 від 29.10.2018 р. та НКР редакції від 25 червня 2020 р №519 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>), а саме: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час практичної діяльності або у процесі навчання, яка передбачає застосування теорій та методів проведення моніторингу, запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, пов'язаних із вибухонебезпекою, оцінювання їх можливих наслідків та їх ліквідування. Аналіз ОП та порівняння її з вимогами зазначеного вище Стандарту, показав, що ОП дозволяє досягти визначених нею програмних результатів навчання для подальшого працевлаштування за професіями «Інженер з піротехнічних, саперних та вибухових робіт», код КП 2147.2; «Фахівець з піротехнічних, саперних та вибухових робіт», код КП 3117; «Фахівець оперативно-рятувальної служби цивільного захисту», код КП 3439. Таке твердження базується на тому, що в ОП передбачено цикл освітніх компонентів загальної обов'язкової підготовки, які в повній мірі дозволяють сформувати у курсантів її програмні результати навчання. Це цикл ОК, які формують володіння культурою мислення, технологією освоєння соціального досвіду на рівні, здатність аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знання нормативно-правових засад забезпечення цивільного захисту, вміння використовувати у професійній діяльності сучасні інформаційні технології, системи управління базами даних та стандартні пакети прикладних програм тощо (ОК01 «Філософія», ОК02 «Основи інформаційних технологій», ОК03 «Іноземна мова», ОК04 «Історія та культура України», ОК05 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОК06 «Політологія», ОК07 «Основи теорії управління», ОК08 «Культурологія», ОК09 «Захист навколишнього середовища», ОК10 «Культура безпеки»). На ряду з цим цикл ОК професійної обов'язкової підготовки представлений як фундаментальними освітніми компонентами (ОК11 «Вища математика», ОК12 «Фізика», ОК13 «Хімія», ОК16 «Інженерна та комп'ютерна графіка», ОК17 «Теорія горіння та вибуху»), так і спеціалізованими освітніми компонентами ОК14, ОК15, ОК18-ОК33, які формують у здобувачів здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю, необхідністю проявляти ініціативу, прогнозувати розвиток небезпечної ситуації та можливі шляхи її вирішення, розвивають відповідні професійні та людські якості. Однак ЕГ відмічає не суттєве наповнення освітніх компонентів ОК11 - ОК13 саме фаховою складовою із забезпечення програмних результатів навчання за ОП, що ставить під сумнів віднесення цих освітніх компонентів до циклу професійної підготовки.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони. 1. Практико-орієнтований підхід для підготовки здобувачів вищої освіти, що передбачає вивчення фундаментальних наук у поєднанні з прикладними, практичними дисциплінами з формування ризик-орієнтованого мислення. 2. При проектуванні ОП було враховано потребу у значній практичній підготовці курсантів, а також формування у них базових знань із забезпечення державної безпеки. Позитивні практики: 1. Створена дієва система взаємозв'язків з замовником та роботодавцями, яка базується на постійній комунікації із зацікавленими сторонами через різні майданчики з метою удосконалення освітніх програм та освітнього процесу в цілому. 2. В ЗВО існує практика проведення на засіданнях студентської ради Університету періодичного заслуховування та розгляду пропозицій, що надійшли від здобувачів вищої освіти (в рамках удосконалення освітніх програм). Зазначена процедура підкріплена і нормативною базою ЗВО – «Положення про студентське самоврядування НУЦЗ України». 3. Функціонування на сайті ЗВО у відкритому доступі допоміжного ресурсу «Обговорення проектів освітніх програм», який працює в режимі реального часу, а уповноважена особа від ОП надає відповідь та підтримує дискусію.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Програмні результати навчання потребують глибшого опрацювання та актуалізації. 2. Досвід аналогічних вітчизняних програм не враховано при розробці ОП. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Провести більш глибокий аналіз програмних результатів у подібних ОП вітчизняних закладів вищої освіти з метою подальшого удосконалення ОП. 2. ЕГ рекомендує врахувати досвід аналогічної ОП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт», що впроваджена у Львівському державному університеті БЖД.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП за критерієм 1 відповідає рівню В, що підтверджено відповідністю ОП визначеним підкритеріям, а саме: ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії НУЦЗ України; при формуванні цілей та програмних результатів навчання враховано досвід вітчизняних програм за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», а також досвід іноземних закладів за напрямом підготовки фахівців у сфері протимінної діяльності, піротехнічних та вибухових робіт, цивільної та техногенної безпеки; при формуванні цілей та програмних результатів навчання враховано позиції та потреби заінтересованих сторін, тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту; освітня програма у повній мірі дозволяє досягти результатів навчання визначених у стандарті вищої освіти України за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» галузі знань 26 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Виявлена слабка сторона щодо невідповідності освітніх компонентів ОК11 «Вища математика», ОК12 «Фізика», ОК13 «Хімія» циклу професійної підготовки не є критичною, оскільки це не впливає на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми редакції 2020 року та відповідний навчальний план, а також проект освітньої програми редакції 2021 року складають по 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 263 «Цивільна безпека» (наказ МОН України № 1170 від 29.10.2018 р.). В ОП редакції 2020 року обсяг обов'язкових ОК складає 178,5 кредитів ЄКТС (74% від загального обсягу ОП), частина з яких, а саме 37,5 кредитів ЄКТС відведена на цикл загальної обов'язкової підготовки, а 141 кредит ЄКТС – на цикл професійної обов'язкової підготовки. Вибіркові освітні компоненти складають – 61,5 кредитів ЄКТС, що дорівнює 26 % від загального обсягу ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП відповідає її цілям, має чітку логічну структуру, відображає орієнтацію, фокус та особливості ОП, містить інформацію щодо компетентностей (загальних та фахових), програмних результатів навчання й ресурсного забезпечення реалізації програми. Перелік обов'язкових освітніх компонентів представлено у логічній послідовності, структурно-логічна схема ОП відображає взаємозв'язок між освітніми компонентами та їх розподіл за навчальними семестрами. Аналіз розділу 4 ОП «Відповідність освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання», а також розділу 5 «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми» та розділу 6 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми» показав, що освітня програма побудована за принципом системності, елементи цієї ОП (освітні компоненти, компетентності та програмні результати навчання) логічно взаємопов'язані, що в сукупності дозволяє досягти заявлених в ОП цілей та її програмних результатів. ЕГ відмічає не суттєве наповнення освітніх компонентів ОК11 «Вища математика», ОК12 «Фізика», ОК13 «Хімія» саме фаховою складовою із забезпечення програмних результатів навчання за ОП, що ставить під сумнів віднесення цих освітніх компонентів до циклу професійної підготовки. В той же час, деталізований аналіз робочих програм та силабусів навчальних дисциплін за ОП, показав достатній рівень наповнення освітніх компонентів ОП та послідовність викладання навчального матеріалу, що підтверджує можливість формування у здобувачів вищої освіти програмних результатів навчання. Також аналіз ОП попередніх років дозволив зробити висновок щодо послідовного розвитку ОП, оскільки внесені зміни у редакції ОП попередніх років відображають актуальні зміни у контексті спеціальності 263 «Цивільна безпека» та відповідають змінам у законодавчому полі України. Виходячи з наведеного вище зроблено висновок, що зміст освітньої програми має чітку структуру, а освітні компоненти ОП складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Об'єктом предметної області ОП є населення, території, об'єкти навколишнього природного середовища, промислові, транспортні або сільськогосподарські об'єкти, вибухонебезпечні предмети, боєприпаси та місця їх зберігання і використання, що вивчаються з метою збереження життя, здоров'я та працездатності людини в умовах надзвичайної ситуації, що враховано освітніми компонентами ОК15, ОК17, ОК19, ОК20, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25. Забезпечення відповідності предметній області в частині піротехнічних та вибухових робіт, цивільної та техногенної безпеки здійснюється освітніми компонентами ОК18, ОК19, ОК21, ОК28, ОК29, ОК30, ОК31. Слід також відмітити, що ОП враховує розвиток інструментарію щодо регулювання предметної області, що враховано при розробці освітніх компонент ОК7 та ОК10. Загальний аналіз ОП та робочих програм і силабусів освітніх компонент показав, що ряд навчальних дисциплін, які увійшли в ОП, спрямовані на формування загальних компетентностей, окреслених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК16), але при цьому враховують предметну область ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ОП унормовує ряд документів ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu/dokumenty-universytetu-z-osvitnoi-diialnosti>), у тому числі «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України», а також «Порядок забезпечення індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/dopomoha-zvo>). Аналіз ОП показав, що в ній передбачено формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти в обсязі 61,5 кредитів ЄКТС, що складає приблизно 26% від загального обсягу ОП, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». ОП в редакції 2020 року не конкретизує перелік вибіркового освітніх компонент, а лише зазначає їх обсяг. Перелік освітніх компонент вибіркового блоку представлено на сайті факультету цивільного захисту НУЦЗ України у розділі «Здобувачам» (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/zdobuvacham>), що надає курсантам можливість вільного вибору дисциплін із загального переліку запропонованих дисциплін для побудови їх власної індивідуальної освітньої траєкторії. Вибір здобувачем вищої освіти вибіркового дисциплін відбувається на електронному ресурсі Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>), що додатково свідчить про можливість вільного вибору для курсанта варіативної складової ОП. На зустрічі ЕГ зі здобувачами ними було надано інформацію про те, що вони обирають дисципліни вільного вибору спираючись на представлені на сайті випускової кафедри силабуси ОК та зазначені вище нормативні документи Університету. ЕГ встановлено, що для вибору за спрямуванням ОП запропоновано 12 дисциплін, що не обмежує вибір, оскільки інші кафедри ЗВО мають перелік розроблених вибіркового дисциплін за іншими ОП. Підчас зустрічі зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вибір вибіркового освітніх компонент вони проводять самостійно, ознайомившись із силабусами дисциплін на сайті кафедри у відповідності до прийнятих в Університеті процедур. Часовим коридором для вибору є час, що не перевищує 2 місяці до початку наступного семестру, а відповідні навчальні групи формуються автоматично за допомогою деканату, який формує «Зведений графік освітнього процесу на навчальний рік».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регламентована п. 6.14 «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf), де зазначено, що практична підготовка проводиться в умовах професійної діяльності шляхом проходження здобувачами вищої освіти навчальної практики в органах і підрозділах ДСНС України, на підприємствах, в установах та організаціях або у його структурних підрозділах під організаційно-методичним керівництвом НПП НУЦЗ України та фахівця з відповідної спеціальності. На ОП впроваджено програми стажування для трьох посад: «Начальник групи піротехнічних робіт», «Заступник начальника групи – начальника відділення групи піротехнічних робіт» та «Начальник відділення групи піротехнічних робіт» (http://cz.nuczu.edu.ua/images/usachov/documents/silabus/NGPR2018-2019_I_ZP_4_kyrs.pdf, http://cz.nuczu.edu.ua/images/usachov/documents/silabus/ZNG2018-2019_I_ZP_4_kyrs.pdf, http://cz.nuczu.edu.ua/images/usachov/documents/silabus/NVGPR2018-2019_I_ZP_4_kyrs.pdf). Стажування курсантів здійснюється у відповідності до наказу МНС України №461 від 01.12.2003 р. «Про організацію та проведення практичної підготовки курсантів, студентів (слухачів) ВНЗ МНС України», що враховано у зазначених вище програмах. Основною базою практик за ОП, відповідно до наказу МВС України від 26.05.2020 року №412 «Про затвердження порядку підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації осіб рядового і начальницького складу служби ЦЗ», є органи та підрозділи ЦЗ ДСНС України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0496-20#Text>). Організацію проведення стажування курсантів за ОП забезпечує НУЦЗ України. Організаційні питання, пов'язані з проведенням стажування, визначаються наказом начальника частини (підрозділу) оперативно-рятувальної служби ЦЗ ДСНС України, в якій організовано стажування. Обсяг навчального навантаження, відведений на практичну підготовку курсантів під час стажування складає 6 кредитів ЄКТС. Під час зустрічі з роботодавцями було встановлено, що вони залучені до організації стажування курсантів ОП. В свою чергу результати опитувань під час зустрічі з випускниками та здобувачами вищої освіти також підтвердили проходження ними практики. Випускниками було наголошено на актуальність набутого ними практичного досвіду у рамках зазначеного стажування. За результатами опитування здобувачів вищої освіти, результати якого представлені на сайті випускової кафедри (<http://cz.nuczu.edu.ua/images/usachov/documents/2020-2021.pdf>), було з'ясовано, що 64% курсантів, що прийняли участь в опитуванні, відзначили достатній обсяг практичної підготовки за ОП. В той же час у відповіді на питання «Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітню програму?» третє місце посіла відповідь – «більше практики», а на питання з відкритою відповіддю «Що, на Вашу думку, слід змінити в освітній програмі?» були надані відповіді на кшталт «Більше практики», на що наголошували й здобувачі під час зустрічі з ЕГ.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття комунікативних навичок здобувачами ОП підкріплено ОК як загального спрямування (ОК01 «Філософія», ОК06 «Політологія», ОК03 «Іноземна мова», ОК05 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОК07 «Основи теорії управління», ОК08 «Культурологія», ОК10 «Культура безпеки») так і професійного циклу (ОК14 «Підготовка з надання домедичної допомоги», ОК28 «Професійна підготовка сапера та ін). В ході вивчення зазначених ОК формуються наступні програмні результати навчання: ПРН02 - володіти культурою мислення, технологією освоєння соціального досвіду на рівні, необхідному для професійної діяльності; ПРН05 - розробляти тексти та документи з питань професійної діяльності, спілкуватися українською професійною мовою; читати й розуміти фахову іншомовну літературу, використовувати її у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички щодо організації культурного діалогу на рівні, необхідному для професійної діяльності; ПРН25 - організувати та проводити навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності; ПРН32 здійснювати керівництво особовим складом піротехнічного підрозділу на всіх етапах здійснення аварійно-рятувальних робіт та підривних робіт, утилізації та знищення вибухонебезпечних предметів з використанням спеціальної техніки, обладнання та оснащення; ПРН33 організувати та проводити заняття та навчання з особовим складом піротехнічного підрозділу тощо (ПРН 1, 3, 4, 6, 7, 11-14, 16-25, 28-30). Всі зазначені вище програмні результати навчання передбачають попереднє формування широкого кола навичок soft skills, тому методи навчання, які використовуються для досягнення ПРН на ОП (лекції, практичні заняття, дебати, конкурси, ділові ігри, проблемні кейси), спрямовані на формування взаємоповаги, цінності поглядів кожного, гнучкість мислення, здібності адаптуватись у складних умовах та невизначеності, вміння працювати в команді, уміння вирішувати проблемні ситуації, креативність мислення, навички міжособистісних відносин та навички професійного спілкування тощо. В Університеті при кафедрі мовної підготовки функціонує центр професійного спілкування та навчально-наукова лінгвістична лабораторія, в яких здобувачі під керівництвом НПП кафедри беруть участь у конкурсах студентських робіт на державному рівні. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що курсанти ОП позитивно оцінюють спілкування під час кураторських годин, що дає їм додаткові можливості для формування соціальних навичок.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На даний момент професійні стандарти професій, які зазначені в ОП, відсутні.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf) та навчального плану ОП (http://cz.nuczu.edu.ua/images/usachov/documents/Navchalniyplan_2020-2021.pdf) показав, що загальне аудиторне навантаження за очною формою навчання для здобувачів ОП (освітній рівень бакалавр) складає по 25,5 кредитів ЄКТС у 1,3,5, та 7 семестрах та по 34,5 у 2,4,6 та 8 семестрах відповідно, що дорівнює загальній кількості у 240 кредитів ЄКТС. У структурі навчального навантаження обсяг циклу професійної підготовки складає 141 кредит ЄКТС (4230 годин), а також 48,5 кредитів ЄКТС (1455 годин) віднесено до вибіркового блоку професійної підготовки. Щодо циклу загальної підготовки, то на його реалізацію відведено 37,5 кредитів ЄКТС (1125 годин) в обов'язковому циклі підготовки та 13 кредитів ЄКТС (390 годин) у відповідному вибіркового блоці. При цьому частина аудиторного навантаження складає приблизно 45% від загального навантаження як для циклу загальної підготовки так й для циклу професійної підготовки. Для вибіркового навчальних дисциплін оцінку не проведено, оскільки вибіркові дисципліни не вносяться до навчального плану. Аналіз опитування здобувачів ОП щодо якості ОП (<http://cz.nuczu.edu.ua/images/usachov/documents/2020-2021.pdf>) вказує на їх задоволеність (92% опитуваних), а логічність побудови та взаємозв'язок освітніх компонентів відзначили майже 90% здобувачів вищої освіти, що прийняли участь в опитуванні. Самостійна робота здобувачів забезпечена навчально-методичними комплексами, доступними за умови авторизації здобувача на платформі дистанційного навчання (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=64>). Під час спілкування ЕГ зі здобувачами вищої освіти ОП було встановлено, що часу на самопідготовку їм вистачає, цей процес на ОП організовано належним чином. Таким чином ЕГ зроблено висновок, що обсяг освітньої програми та її окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження курсантів і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти не здійснюється в рамках ОП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: не визначено. Позитивні практики: 1. Для інформативності і зручності у процедурі вибору вибіркового дисциплін Університет розробив «Порядок забезпечення індивідуального вибору навчальних дисциплін», який наведено на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: 1. Не суттєве наповнення освітніх компонентів ОК11 «Вища математика», ОК12 «Фізика», ОК13 «Хімія» саме фаховою складовою із забезпечення програмних результатів навчання за ОП, що ставить під сумнів віднесення цих освітніх компонентів до циклу професійної підготовки. Недоліки: 1. Освітні компоненти загальної підготовки переважно забезпечують формування тільки однієї загальної компетенції. 2. В документах ЗВО не визначена класифікація видів практик (навчальна, ознайомча, виробнича тощо), які впроваджуються в НУЦЗ України. 3. Незначна кількість вибіркового дисциплін, що пропонується в університеті для вибору здобувачам вищої освіти. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Провести аналіз освітніх компонентів ОК11 «Вища математика», ОК12 «Фізика», ОК13 «Хімія» щодо їх відповідності циклу професійної підготовки. 2. При перегляді ОП провести більш деталізований аналіз забезпечення освітніми компонентами компетентностей і програмних результатів навчання. 3. Удосконалити нормативну базу ЗВО надавши класифікацію видів практик (навчальна, ознайомча, виробнича тощо). 4. Розширити базу вибіркового дисциплін та розробити зведений каталог (реєстр) вибіркового дисциплін, що можуть бути обрані здобувачами вищої освіти будь-якої освітньої програми Університету з зазначенням логіки та послідовності їх викладання, можливістю вибору у конкретному семестрі навчального року, обсягу в кредитах ЄКТС та форми контролю. 5. В подальшому при удосконаленні силабусів навчальних дисциплін доречно вказувати порядковий номер компетентностей та програмних результатів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на наведені позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 2, експертна група дійшла висновку, що ОП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» відповідає рівню В за критерієм 2, оскільки: загальний обсяг освітньої програми, відповідно до її змісту та навчального плану, відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5) і становить 240 кредитів ЄКТС, фактичне навантаження здобувачів реалістично відбиває досягнення здобувачами цілей та програмних результатів навчання; освітня складова ОП має чітку структуру та логічну послідовність, відповідає предметній області спеціальності «263 Цивільна безпека»; структура ОП передбачає можливість формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок наявності в ОП вибіркових освітніх компонентів в обсязі 61,5 кредитів ЄКТС (26 % від загального обсягу ОП у кредитах ЄКТС). Визначені недоліки не є критичними, оскільки вони не вплинули на якість реалізації ОП і можуть бути усунуті в стислі терміни.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ визначає, що «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Національному університеті цивільного захисту України в 2021 році» (далі – Правила прийому є чіткими та зрозумілими і в них не містяться дискримінаційні положення. Правила прийому розміщені на сайті НУЦЗ України у вкладці «Абітурієнту» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/abituriientu>; <https://nuczu.edu.ua/ukr/pravylya-priyomu>), але інформація на сайті надається лише українською мовою, хоча правила прийому передбачають вступ іноземних громадян. Для зручності на зазначеній сторінці сайту ЗВО розміщений перелік освітніх програм за якими в Університеті здійснюється набір на навчання із зазначенням строку дії ліцензії, перелік конкурсних предметів, нормативи для оцінки фізичної підготовки та контактна інформація. Також оприлюднені і спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, в них досить детально прописані можливості абітурієнтів на зарахування за співбесідою чи за квотою-1. За результатами проведених бесід зі здобувачами вищої освіти, отримані позитивні відгуки про доступність сайту ЗВО та роботу приймальної комісії. Зокрема здобувачі вищої освіти наголосили на наявності досить зручного і потрібного контенту «Гостьова книга» під назвою «Задайте нам питання», де розташовані телефони відповідальних секретарів приймальної комісії за факультетами (<https://nuczu.edu.ua/ukr/hostova-knyha>) і передбачена можливість задати питання онлайн.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ група встановила, що Правила прийому на навчання за даною ОП враховують її особливості через розподіл вагових коефіцієнтів. Так, передбачено наступну вагу предметів сертифікату ЗНО: українська мова – 0,3; математика – 0,3; фізика або іноземна мова – 0,3. При цьому вага атестату про повну загальну освіту - 0,1. Додатково конкурсний бал множиться на регіональний (РК), галузевий (ГК) та сільський (СК) коефіцієнти. Так, для спеціальностей з особливою підтримкою до яких відносяться освітні програми за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» галузевий коефіцієнт дорівнює 1,02.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Можливість визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти отриманих в інших ЗВО передбачена наступними документами ЗВО: «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Національному університеті цивільного захисту України в 2021 році» (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriientu/pravylya/pravylya2021-2.pdf>), «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf), де вказується, що результати навчання з освітніх компонентів перезараховує керівник факультету (структурного підрозділу) за заявою здобувача на підставі академічної довідки, чи додатку до диплома про вищу освіту, виданого закладом вищої освіти України за акредитованою освітньою програмою. Результати опитувань у фокус групах показали, що випадків визнання результатів навчання за ОП, що акредитується, не було. Також ЕГ встановила, що

визнання результатів навчання отриманих здобувачем в іноземних ЗВО проводиться на основі академічної довідки. В той же час оцінку освітніх досягнень здобувача, що виставлені за шкалою закладу вищої освіти-партнера, переводяться у шкалу оцінювання, прийняту в НУЦЗ України відповідальним фахівцем факультету, що може збільшити ризики суб'єктивного оцінювання. ЕГ рекомендує в подальшому долучити до цього процесу міжнародну систему переведення оцінок «EGRACONS».

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті передбачено документом ЗВО «Положення про порядок перерахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf). У п. 3. зазначеного Положення наголошується, що перераховуватися можуть результати навчання, отримання яких підтверджено відповідним документом (сертифікатом, дипломом, свідоцтвом тощо), що дозволяє однозначно ідентифікувати особу здобувача і засвідчує результати його участі у певному освітньому заході неформальної/інформальної освіти. Для визнання цих результатів здобувач подає заяву на керівника структурного підрозділу, який створює відповідну комісію з трьох осіб, до якої входить гарант ОП. Підсумкова оцінка за освітню компоненту визначається згідно з документом здобувача, що підтверджує його участь у заході неформальної та/або інформальної освіти. Експертна комісія в обов'язковому порядку визначає підсумкову оцінку в разі її відсутності в документі (сертифікаті, свідоцтві тощо) та проводить контрольний захід з використанням тестування, екзамену, дискусії, співбесіди тощо для визначення підсумкової оцінки.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. Розробка та впровадження функціоналу «Задайте нам питання» у вкладці «Абітурієнту» на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Інформація на сайті ЗВО надається лише українською мовою, хоча правила прийому передбачають вступ іноземних громадян і сайт має функціонал для представлення інформації трьома мовами (російська, українська, англійська). 2. Відсутність чіткої процедури перерахування результатів навчання здобувачів отриманих в іноземних ЗВО. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розглянути можливість надання на сайті ЗВО загальної інформації про Правила прийому англійською мовою. 2. Застосувати до процесу визнання оцінок результатів навчання у іноземних ЗВО спеціальні міжнародні системи переведення оцінок, наприклад, «EGRACONS».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Визначена відповідність критерію 3, оскільки існує доступ до ОП, правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості самої освітньої програми та оприлюднені на офіційному сайті НУЦЗ України, а також розроблені процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній і інформальній освіті. Визначенні слабка сторона та недолік не є критичними для реалізації ОП, оскільки вони не вплинули на доступ до ОП та визнання результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ОП реалізується тільки на очній денній формі навчання. Форми та методи навчання в ЗВО визначає «Положення про організацію освітнього процесу ...». Методи навчання на ОП, побудовані на використанні: інноваційних підходів загально-профільного характеру щодо підготовки фахівця рятувальної справи (<https://nuczu.edu.ua/ukr/it-tehnolohii/innovatsii-v-navchanni>); діючих в ЗВО моделях (<https://nuczu.edu.ua/ukr/spetsializovana-audytorii-dlia-provedennia-zaniat-z-dystsyplin-orhanizatsiia-služby-ta-pidhotovky-ta-orhanizatsiia-profesiinoi-pidhotovky-osobovoho-skladu>); макетах і муляжах (<https://nuczu.edu.ua/ukr/praktychni-interaktyvni-zaniattia-v-seredovyshchi-interaktyvnoi-doshky>); приладів і засобів для демонстраційних експериментів; інноваційного комплексу з мовної підготовки (<https://nuczu.edu.ua/ukr/innovatsiinyi-kompleks-z-movnoi-pidhotovky>); тренажерів – «Програмний тренажер з формування навичок прийняття рішень керівником підрозділу ДСНС» (<http://www.youtube.com/watch?v=T38vr-b1Cow>), «Рятувальні роботи при автобусних аваріях» (<https://www.youtube.com/watch?v=uDpCgYay3Sg&list=UU-DJWpwKUOG2vntMOzmbFGA>), «Формування навичок прийняття рішень начальником караулу при організації аварійно-рятувальних робіт з ліквідації аварії з небезпечними вантажами» (<https://www.youtube.com/watch?v=CVr5OUqH4FQ>) та ін. Для забезпечення практичної підготовки здобувачів під час навчання створюються умови, які наближені до реальних (<https://www.youtube.com/watch?v=PAwPuF9o5h8>). При вивченні ОК28 реалізована виробнича практика під час якої підготовка здобувачів здійснюється на базі Міжрегіонального центру гуманітарного розмінювання та швидкого реагування ДСНС України (<https://bit.ly/3ts2gC2>). Силабуси навчальних дисциплін містять вичерпну інформацію про методику викладання, теми занять й розподіл їх за аудиторною та самостійною складовою навантаження, прериквізити й постреквізити, очікувані результати навчання, опис форм та змісту контрольних заходів. Зроблено висновок, що використання зазначених форм навчання дозволяє сформуванню комунікативні компетенції та сприяє формуванню креативного мислення й відпрацюванню навичок вирішення спеціалізованих задач, які пов'язані із вибухонебезпекою боєприпасів, здійсненням інженерно-технічних заходів в сфері протимінної діяльності, піротехнічних та вибухових робіт відповідно до цілі ОП та її ПРН. В ході зустрічей із курсантами було встановлено, що вони дають високу оцінку якості освітнього процесу та формам проведення аудиторних занять, а за результатами онлайн опитування здобувачів ОП 92% респондентів підтвердили що зміст ОК забезпечує в подальшому їх успішну професійну діяльність, а 87% опитуваних задоволені якістю викладання за ОП (<http://cz.nuczu.edu.ua/images/usachov/documents/2020-2021.pdf>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Результати зустрічей зі здобувачами, а також аналіз сайту кафедр, які реалізують освітній процес за ОП дозволяє ЕГ зробити висновок про те, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК, форми контрольних заходів та основний зміст дисциплін є доступною у формі Силабусів й розміщена на сайті випускової кафедри у зручному форматі як для ОК загального циклу (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-pir/20-kafedra-pirotekhnichnoi-ta-spetsialnoi-pidhotovky/296-sillabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-inzhenerne-zabezpechennya-sapernikh-pirotekhnichnikh-ta-vibukhovikh-robot-denna-forma>), так і для вибіркового ОК (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-pir/20-kafedra-pirotekhnichnoi-ta-spetsialnoi-pidhotovky/297-sillabusi-osvitno-profesijnoyu-programoyu-inzhenerne-zabezpechennya-sapernikh-pirotekhnichnikh-ta-vibukhovikh-robot-vibirkovi-distiplini-denna-forma>). Також силабуси та навчально-методичне забезпечення ОК обов'язкового та вибіркового циклів підготовки знаходиться в системі дистанційного навчання «Moodle НУЦЗУ» (<http://moodle.nuczu.edu.ua/>), де на вкладці «Цивільна безпека» у відповідності до спеціальності (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=64>) організовано доступ до навчальних дисциплін, що супроводжується поясненнями стосовно придатності отриманих знань та вмінь, відмінностей та особливостей відповідного курсу. Позитивною практикою є те, що в силабусах наведена інформація щодо часу та місця проведення консультацій з дисципліни. Розклад занять завжди підтримується в актуальному стані й доступний за прямим посиланням на сайті (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>). ЕГ відмічає, активну кураторську підтримку з координації навчальної діяльності здобувачів ОП, проведення заходів культурно-просвітницького характеру сприяє розвитку обізнаності з питань особистої та колективної безпеки, формування навичок професійного та міжособистісного спілкування, лідерських якостей та фахового підходу до вирішення професійних завдань (<https://www.youtube.com/watch?v=uk7rKUCWUCw>, <https://www.youtube.com/watch?v=7Li5i3rxihE>, <https://www.youtube.com/watch?v=EYZGHFZcaAQ>). Для поточного оцінювання результатів навчання здобувачів застосовуються письмове опитування, тестування, захист лабораторних та індивідуальних робіт. Для забезпечення об'єктивності і неупередженості викладачів передбачена спеціальна система тестування OpenTEST2 (<http://univer.nuczu.edu.ua/opentest2>). Підсумковий контроль здійснюється шляхом здачі диференційних заліків, екзаменів, захисту курсових робіт (проектів) та результатів стажування (практик), захисту кваліфікаційної роботи. Опитування проведене під час онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти показало, що вони знайомі з процедурою оскарження результатів контрольних заходів, але жоден зі студентів ОП не мав потреби у процедурі оскарження оцінок результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В ЗВО функціонує: Навчально-науково-виробничий центр (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/pro-nnvs>), Науково-дослідний центр (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/naukovo-doslidnyi-tsentr>), Рада молодих вчених (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/science/rada-molodykh-vchenykh/polog1.pdf>), Наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/science/vseukrainskij-konkurs-studencheskikh-nauchnikh-rabot-s-oblastej-znanij-i-spetsial-nostej/naukove_tovarustvo/pologennya.pdf). Наукова робота здобувачів за ОП проводиться у наукових гуртках кафедри «Організація робіт з утилізації вибухонебезпечних предметів», «Організація проведення та забезпечення піротехнічних робіт», «Спеціальне забезпечення аварійно-рятувальних робіт», «Спеціальне забезпечення рятувальних робіт», «Організація гуманітарного розмінування» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/science/vseukrainskij-konkurs-studencheskikh-nauchnikh-rabot-s-oblastej-znanij-i-spetsial-nostej/naukove_tovarustvo/nakaz20-21.pdf). Одним із результатів діяльності наукових гуртків є участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях і конкурсах (<https://bit.ly/33rJL6E>). Так курсанти Тарасюк В. та Семененко І. взяли участь у роботі Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених «Забезпечення безпеки життєдіяльності: проблеми і перспективи», яка проходила 07-08.04.2021 р. у Державному закладі освіти «Університет цивільного захисту Міністерства з надзвичайних ситуацій республіки Білорусь» (<https://ucp.by/areas-of-activity/arkhiv-konferentsiy/mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-obespechenie-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/>; <http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/12827>). Здобувачі Дужака Ю. та Дудака С. завоювали III місце у конкурсі зі спеціальності «Техногенна безпека», який проводився у Львівському державному університеті БЖД (<https://ldubgd.edu.ua/node/5265>); здобувачі Солодовнікова Д. та Тарасюк В. – III місце у конкурсі зі спеціальності «Цивільна безпека (Цивільний захист)», який проходив в НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/ukr/rezultaty-konkursu>). НУЦЗ України на постійній основі проводить Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (<https://nuczu.edu.ua/ukr/polozhennia>) в якому беруть активну участь курсанти за ОП. Курсанти в своїй дослідницькій діяльності активно використовують набутий ними міжнародний досвід (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/2122-predstavnik-nutszu-projshov-kursi-pidvishchennya-kvalifikatsiji-na-mizhnarodnomu-rivni>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Вимоги до перегляду та оновлення освітніх програм врегульовано документом ЗВО «Положення про освітні програми НУЦЗ України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaosti-osvitnoi-diialnosti/N_NUCZU_OD_173_12.11.2020_osvitni_programmy.pdf) у відповідності до якого перегляд ОП відбувається щорічно перед початком нового навчального року. Підставами для перегляду ОП є, серед іншого, ініціатива проектної групи та/або групи забезпечення. Моніторинг ОП передбачає щорічне опитування здобувачів, НПП, випускників, роботодавців та стейкхолдерів з інших зацікавлених груп. При розробці силябусів навчальних дисциплін циклу професійної підготовки враховано сучасний вітчизняний та міжнародний досвід проведення гуманітарного розмінування та піротехнічних і вибухових робіт, списки літератури актуалізовані у відповідності до року реалізації ОП, що свідчить про постійне оновлення змісту освіти. За останні 5 років НПП випускової кафедри розроблено низку навчальних посібників для підтримки методичного забезпечення навчальних дисциплін: «Утилізація та знищення вибухонебезпечних предметів» (в 3-х томах), «Основи спеціальної та військової підготовки», «Основи вогневої підготовки», «Основи спеціальної та військової підготовки» (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/nav-l-pir>). Експертна група переконалася, що навчально-методичне забезпечення фахових освітніх компонентів було доповнено особистісними результатами, отриманими НПП випускової кафедри. Наприклад, в ОКЗ «Організація розмінування об'єктів та місцевості» враховані результати, представлені в статті: http://91.234.43.156/bitstream/123456789/11614/1/SPIE_ESD20-SD110-26_rareg_11542-12.pdf, та у звіті про НДР № держреєстрації 0118U001014; в ОК вибіркового блоку «Утилізація вибухонебезпечних предметів» використані матеріали дослідження представлені НПП в роботі: <https://zenodo.org/record/4400198#.YJG6OrUzbIU>. Навчальний процес також оновлюється за результатами підвищення кваліфікації, наприклад, отриманими НПП під час стажування (<https://bit.ly/2PYAlvD>). Зміни в освітній процес також вносяться у відповідності до змін законодавчої нормативно-правової бази України (<https://www.dsns.gov.ua/ua/Standartni-operativni-proceduri-DSNS.html>). Таким чином, ЕГ дійшла висновку щодо рівень професійної підготовки та наукової активності НПП сприяє розвитку та оновленню ОП з урахуванням контексту перетворень у відповідній галузі знань.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

На підставі «Положення про академічну мобільність студентів НУЦЗ України» на ОП проводиться діяльність направлена на інтернаціоналізацію. Цій діяльності сприяє робота Сектору міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sekto-mizhnarodnykh-zv'язkiv-ta-pidhotovky-inozemnykh-hromadian>). Така співпраця дозволила здобувачам ОП й НПП приймати участь у просвітницьких та освітніх заходах міжнародного рівня та підвищувати свою фахову кваліфікацію за кордоном. За напрямом ОП налагоджені зв'язки із закордонними ЗВО: Академією внутрішньої безпеки Естонської республіки (м. Таллінн, Естонія); Поморською академією (м. Слупськ, Польща); Академією МНС Республіки Азербайджан (м. Баку, Азербайджан) та Азербайджанською національною агенцією з протимінної діяльності (м. Гойгьоль, Азербайджан); Навчальним центром Військового Інституту та Регіональним навчальним центром з ризиків вибухонебезпечних засобів Міністерства оборони Республіки Таджикистан (м. Душанбе, Таджикистан) (<https://bit.ly/33mfzuT>). НПП кафедри активно беруть участь у міжнародних наукових конференціях та семінарах (<https://www.facebook.com/nuczu.edu.ua>),

наприклад, у 2020 році викладачі кафедри брали участь у роботі Міжнародної конференції «Problems of Emergency Situations». Слід відмітити, що в ЗВО діє авторизований учбовий центр корпорації Cisco Systems, завдяки якому здобувачі можуть розширити свою індивідуальну траєкторію освіти, отримавши відповідний сертифікат від міжнародної компанії (впроваджено підготовку за 4-ма курсами). Також ЕГ відмічає потужну роботу інноваційного комплексу з мовної підготовки (<https://nuczu.edu.ua/ukr/innovatsiinyi-kompleks-z-movnoi-pidhotovky>), що безумовно розширює можливості розвитку міжнародних зав'язків та мобільності як для здобувачів за ОП, так й викладачів ЗВО. НПП та курсанти є активними учасниками міжнародних проєктів у сфері протиміної діяльності: спільного проєкту України з ОБСЄ та НАТО «Support to the Ukrainian Emergency Situations Service in establishment of the training system in the field of humanitarian demining», проєкту ОБСЄ за участю України «Допомога Уряду України з очищення території на сході України від вибухонебезпечних залишків війни», в рамках яких відбуваються робочі зустрічі та інша співпраця. Таким чином, ЕГ зроблено висновок, що на ОП за показниками навчання, викладання та поєднання наукових досліджень має зразковий характер, а наукові дослідження, які проводяться НПП та курсантами в повній мірі пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою, яка акредитується.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: 1. Сформовані на факультеті передумови для розвитку наукових шкіл професорів Шевченко Р.І та Стрілець В.М., що забезпечує постійне нарощування наукової складової ОП та сприяє поєднанню навчання і досліджень під час її реалізації. 2. Можливість здобувачами отримати практичний досвід на базі Міжрегіонального центру гуманітарного розмінування та швидкого реагування ДСНС України. 3. Підтримка, координація та науковий супровід здобувачів під час підготовки та участі у конкурсах наукових робіт, конференціях, семінарах. 4. НПП Університету, що задіяні при реалізації ОП, інтенсивно використовують у освітньому процесі особисті науково-практичні результати (викладачі мають досить високу публікаційну активність, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз SCOPUS та Web of Science). 5. Більшість викладачів випускової кафедри мають практичний досвід за основними напрямками ОП. 6. Робота інноваційного комплексу з мовної підготовки сприяє розвитку міжнародної мобільності здобувачів та розвитку ОП. 7. Функціонування авторизованого учбового центру корпорації Cisco Systems (академія Cisco Networking Academy of the National University of Civil Defence of Ukraine). Позитивні практики: 1. Широке використання в освітньому процесі програмних тренажерів. 2. Реалізовані міжнародні програми стажування НПП, що сприяло розширенню спектру ОП та оновленню її змісту. 3. Практики (стажування) здобувачів здійснюється в піротехнічних підрозділах оперативно-рятувальної служби цивільного захисту ДСНС в областях, звідки практиканти (стажисти) були направлені в університет на навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Силабуси навчальних дисциплін за формою і змістом повторюють робочі навчальні програми, що потребує відповідного корегування для скорочення наданої здобувачам інформації. Рекомендації щодо удосконалення: 2. Вдосконалити форму силабусу задля спрощення представлення інформації здобувачу про ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наявність значної кількості сильних сторін і позитивних практик і те, що ОП за показниками навчання, викладання та поєднання наукових досліджень має зразковий характер, а наукові дослідження, які проводяться НПП та курсантами в повній мірі пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою, а також беручи до уваги, що на ОП, що акредитується, при проведенні занять використовуються технології, що сприяють набуттю програмних результатів навчання через отримання реального практичного досвіду, та те, що освітня програма, проєкт ОП, навчальний план, силабуси ОК ОП розміщені на сайті ЗВО та доступні для всіх зацікавлених сторін освітнього процесу, в ОП та в силабусах надається в достатньому обсязі інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, а також те, що реалізація освітньої програми забезпечує поєднання навчання і досліджень та формує дружнє середовище для навчання і проведення наукових досліджень, ЕГ дійшла висновку, що освітній процес, реалізований в рамках ОП відповідає вимогам Критерію 4 за рівнем А.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти відображені у документі ЗВО «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України», де зазначається про поточний і підсумковий контроль, а оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з освітніх компонентів, кваліфікаційних екзаменів і робіт здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС та в 4-бальну шкалу (національну). Крім того, за виконання творчих робіт з навчальної дисципліни здобувачу вищої освіти можуть нараховуватися додатково до 20 балів. Відповідно до «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/N_NUCZU_OD_170_31.08.2016_Polozh_vn_uk_osv.pdf) система оцінювання знань здобувачів включає вхідний, поточний, підсумковий (семестровий), ректорський контроль знань та атестацію. Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового екзамену, диференційованого заліку, заліку, захисту курсової роботи (проєкту), тому викладачі для його проведення розробляють засоби діагностики (тести), які наведені у силабусах дисциплін, що дозволяє своєчасно підготуватись до відповідних контрольних заходів. Для проведення ректорського контролю використовується пакет комплексних контрольних робіт для перевірки знань, який також розробляється викладачами кафедри та затверджується на засіданні кафедри. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра у НУЦЗ України». Критерії оцінювання компетентностей під час захисту кваліфікаційних проєктів (робіт) описуються в документі ЗВО «Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти...» (http://cz.nuczu.edu.ua/images/usachov/documents/silabus/Kvalif_rob2020-2021_Izp.pdf). Детальне ознайомлення з програмними результатами дисциплін і розробленими тестами показало, що вони дозволяють встановити навчальні досягнення здобувачів. «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» визначає можливість врахування при визначенні семестрової оцінки результатів поточного контролю. У робочих програмах і силабусах детально пояснюються критерії оцінювання з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. В Університеті для проведення контрольних заходів активно використовується онлайн платформа OpenTEST2 (<http://univer.nuczu.edu.ua/opentest2/>). Інформація про критерії оцінювання та особливості форм контрольних заходів за словами здобувачів вищої освіти повідомляються викладачем на першому занятті. Також дана інформація оприлюднена на сайті кафедри в силабусах навчальних дисциплін.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, як і передбачено вимогами «Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» затвердженого і введеного в дію Наказом МОН України від 29.10.2018 р. № 1170. В документі ЗВО «Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи (проєкту) здобувачів вищої освіти за першим «бакалаврським» рівнем вищої освіти у галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека», освітньо-професійна програма «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт»» (http://cz.nuczu.edu.ua/images/usachov/documents/silabus/Kvalif_rob2020-2021_Izp.pdf) вказується, що кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань та для інженерних напрямів підготовки повинна мати характер прикладного наукового дослідження об'єкта діяльності. Такий підхід потребує відповідного обґрунтування достовірності виконаних досліджень з описом практичного значення одержаних результатів, що значно покращить виконання кваліфікаційних робіт. Знайомство ЕГ з представленими кваліфікаційними роботами, які знаходяться у репозитарії (http://repositsc.nuczu.edu.ua/simple-search?location=%2F&query=%D0%B4%Do%B8%Do%BF%Do%BB%Do%BE%Do%BC&rpp=10&sort_by=score&order=desc) дозволяє стверджувати про їх достатню практичну цінність, що говорити про ефективну реалізацію практико-орієнтованого підходу. Суттєвою допомогою для підготовки здобувачів вищої освіти до виконання кваліфікаційної роботи є проходження ними переддипломної практики. У програмі переддипломної практики, яка організована за трьома професійними напрямками (http://cz.nuczu.edu.ua/images/usachov/documents/silabus/NGPR2018-2019_Izp_4_kyrs.pdf, http://cz.nuczu.edu.ua/images/usachov/documents/silabus/ZNG2018-2019_Izp_4_kyrs.pdf, http://cz.nuczu.edu.ua/images/usachov/documents/silabus/NVGPR2018-2019_Izp_4_kyrs.pdf) зазначається, що здобувачі вищої освіти можуть особисто обирати для себе місце проходження практики. З базами практики (підприємствами, організаціями, установами будь-яких форм власності) НУЦЗ України завчасно за встановленою формою укладає договори (угоди) щодо їх проведення та за необхідності надсилає листи узгодження.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що об'єктивність оцінювання рівня знань здобувачів забезпечується зрозумілими підходами і критеріями оцінювання, обґрунтованістю кожної виставленої оцінки, оприлюдненням оцінок та успішності здобувачів освіти (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/progress/scholarship-rating>), а також дотриманням принципів академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf). Крім того, здобувачам та іншим особам, присутнім на атестації, дозволяється вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Для урегулювання конфліктів інтересів розроблено «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету». ЕГ визначала, що в НУЦЗ значну увагу приділяють проблемам врегулювання конфліктів інтересів, що свідчить регулярність проведення зустрічей, круглих столів та семінарів з представниками Харківської обласної державної адміністрації та Державної служби надзвичайних ситуацій (<https://nuczu.edu.ua/ukr/42-katehoriia-uk-ua/zapobihannia-koruptsii/166-na-bazi-nutszu-vidbulasya-robocha-zustrich-z-pitan-kontrolyu-za-dotrimanniam-vimog-zakonodavstva-shchodo-vregulyuvannya-konfliktu-interesiv>). Згідно з «Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» академічний плагіат є недопустимий у будь-яких навчальних роботах здобувачів вищої освіти. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою програмного продукту Unicheck (договір № 9 від 01.04.2021) вкладка для його використання знаходиться на веб сторінці університету у «Освітній діяльності» (<https://corp.eu.unicheck.com/>). Оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до розділу 9 «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України». Перескладання незадовільної оцінки за семестровим контролем чи підсумковою атестацією за навчальними дисциплінами допускається не більше двох разів: один раз – провідному лектору, другий – комісії з трьох осіб, яка створюється розпорядженням декана факультету. Керівник факультету може встановити окремим здобувачам вищої освіти індивідуальні терміни складання підсумкового (семестрового) контролю за наявності поважних причин (які не уточнені у нормативних документах ЗВО). Здобувачі вищої освіти підтвердили, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів, що вони можуть звертатися до апеляційної комісії, і в цілому визначена процедура сприяє врегулюванню конфлікту інтересів. Опитування у фокус групах показало, що випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені в документах «Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України», «Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/N_NUCZU_OD_170_31.08.2016_Polozh_vn_uk_osv.pdf). ЕГ встановило, що всі учасники навчального процесу дотримуються політики академічної доброчесності під час реалізації ОП. Крім того, ЕГ відмічає, що позитивною практикою є можливість будь-якого учасника освітнього процесу, який став свідком факту порушення, зазначеного в Кодексі академічної доброчесності, через сайт ЗВО подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії (<https://nuczu.edu.ua/ukr/hostova-knyha>). ЕГ під час онлайн зустрічей визначила достатній рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо процедур дотримання академічної доброчесності. ЕГ визначає, що в НУЦЗ популяризується академічна доброчесність, про що свідчить висвітлення відповідної інформації на сайті Університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity>) та активне залучення до цього процесу студентського самоврядування (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriaduvannia/informatsiia-prodiialnist>). Проведені зустрічі підтвердили, що викладачі проводять консультування щодо вимог до написання рефератів, курсових та кваліфікаційних робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: 1. Дозволяється всім присутнім на атестації вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації здобувачів. Позитивна практика: 1. В Університеті для проведення контрольних заходів активно використовується онлайн платформа OpenTEST2. 2. Відділ системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регулярно оприлюднює результати моніторингу успішності здобувачів вищої освіти. 3. Є можливість будь-якого учасника освітнього процесу, який став свідком факту порушення, зазначеного в Кодексі академічної доброчесності через сайт Університету подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Платформа Moodle не в достатній мірі заповнена (пов'язано з оновленням цієї платформи – переходом на нову версію). 2. Нормативно не визначено перелік обставин (поважних причин) за яких дозволено перескладання результатів підсумкового контролю. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Оновити і збільшити інформаційне заповнення платформи Moodle, яка застосовується для дистанційної освіти. 2. Унормувати перелік обставин (поважних причин) за яких дозволено перескладання результатів підсумкового контролю.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Оскільки, по-перше, на ОП форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання; по-друге, форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти; по-третє, правила проведення контрольних заходів, які існують в ЗВО, є чіткими, зрозумілими, доступними і забезпечують об'єктивність екзаменаторів; по-четверте, політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності послідовно виконуються всіма учасниками освітнього процесу, а виявлений недолік має тимчасовий характер (пов'язано з технічним переоснащенням програмного забезпечення), то освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою за критерієм 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз інформації наданої у відомостях про самооцінювання, під час зустрічей з НПП та додаткової інформації, наданої на запит ЕГ (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів (<https://docs.google.com/document/d/1FsV4vySvugjKISrVsEEylaJdQudVz5m-/edit>), дозволяє ЕГ зробити висновок щодо відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних у реалізації ОП окресленим цілям ОП та прогнозованим ПРН. Приблизно 80% НПП мають відповідність п. 30 Ліцензійних умов за 7 або більше критеріями, а 16% - за 10. Ознайомлення з переліком публікацій НПП, дозволило зробити висновок, що їх публікаційна активність є високою та в цілому відповідає ОК, які вони викладають, що є позитивною практикою (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/sklad-kaf-pir>). На кафедрі проводяться наукові дослідження, за замовленням ДСНС України, отримані результати використовуються при формуванні ОП та ОК професійного та вибіркового блоку підготовки. Всі НПП, залучені до реалізації ОП пройшли курси підвищення кваліфікації за період з 2018 року, 16% з яких – за кордоном. ЕГ відмічає наявність передумов для досягнення мети ОП та її програмних результатів навчання, що забезпечується відповідністю НПП профілю та змісту ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору в НУЦЗ України врегульована «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_konkurs_vidbor.pdf) й впроваджується на принципах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень колегіальною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень колегіальної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття посад НПП. Конкурс на заміщення посад НПП проводиться на вакантні посади з урахуванням відповідності вимогам, окресленим у зазначеному Положенні та Статуту Університету. Максимальний строк укладання трудового договору (контракту) – 5 років. Публікація про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад відбувається на офіційному сайті Університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/2868-uvaga-konkurs-na-zamishchennya-vakantnikh-posad>), є у відкритому доступі також і перелік посад для заміщення (<https://nuczu.edu.ua/images/news/1/nuczu.pdf>). Конкурс оголошується та проводиться щорічно. Проведений аналіз дозволяє ЕГ дійти висновку щодо в НУЦЗ України впроваджена прозора, логічно побудована процедура конкурсного добору НПП при заміщенні вакантних посад, яка дозволяє обрати викладачів з урахуванням їх професійної майстерності та відповідності змісту ОК, до викладання яких вони будуть задіяні.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Провівши аналіз відомостей самооцінювання, сайту НУЦЗ України та наданих на запит ЕГ додаткових матеріалів й на підставі проведених зустрічей зі здобувачами, випускниками ОП та стейкхолдерами, встановлено, що потенційним роботодавцем для випускників за ОП є підрозділи ДСНС України, що дозволяє залучити представників відповідних підрозділів служби до освітнього процесу під час практичної підготовки здобувачів. Співпраця з роботодавцями та їх залучення до освітнього процесу відбувається на підставі двосторонніх договорів про співпрацю (<https://drive.google.com/drive/folders/1kQrHnhqSFaBMuAkbbVme4IJzIxZy3RPI>, <https://drive.google.com/drive/folders/1kQrHnhqSFaBMuAkbbVme4IJzIxZy3RPI>,) та наказів відповідних служб та підрозділів (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0496-20#Text>, <https://drive.google.com/drive/folders/1kQrHnhqSFaBMuAkbbVme4IJzIxZy3RPI>). Відеозвіти про залучення до освітнього процесу роботодавців розміщено на офіційному YouTube каналі Університету (<https://www.youtube.com/watch?v=PAwPuF9o5h8>, <https://www.youtube.com/watch?v=cUttPp32JXk>, <https://www.youtube.com/watch?v=l-uJagiMfvQ>). В рамках ОК28 «Професійна підготовка сапера (розмінування)», ОК30 «Організація розмінування об'єктів та місцевості», ОК22 «Інженерний захист населення і територій», ОК «Організація гуманітарного розмінування» (вибірковий блок) проводяться виїзні заняття на об'єктах м. Харкова та області із залученням до їх проведення співробітників підрозділів ДСНС України.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Згідно наданої у відомостях про самооцінювання інформації викладачі кафедри Толкунов І.О., Стецюк Є.І., Іванець Г.В. мають тривалий практичний досвід, що відповідає змісту ОК які вони викладають. Основною базою практик за ОП, є органи та підрозділи цивільного захисту ДСНС України (наказ МВС України від 26.05.2020 року №412 «Про затвердження порядку підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації осіб рядового і начальницького складу служби цивільного захисту», <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0496-20#Text>), також здобувачі ОП під час практики залучаються до спільного виконання професійних завдань з професіоналами-практиками підрозділів ДСНС України щодо ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій у зоні відповідальності університету по території м. Харкова («Інструкція про порядок взаємодії навчальної пожежно-рятувальної частини НУЦЗ України з підрозділами Головного управління ДСНС України у Харківській області», затверджена сумісним наказом НУЦЗ України та ГУ ДСНС у Харківській обл. від 17.03.2021 року №55/77 «Про затвердження інструкції про порядок взаємодії»). Практична підготовка здобувачів ОП також проходить у піротехнічних підрозділах Харківського гарнізону оперативного-рятувальної служби ЦЗ ДСНС (Договір про співробітництво з ГУ ДСНС України у Харківській області №13 від 26.08.2016 р.), про що свідчить наказ НУЦЗ України від 11.09.2020 р. № 270 «Про направлення курсантів 3-го та 4-го курсів для проходження практичної підготовки у підрозділах ГУ ДСНС України у Харківській області». При вивченні ОК28 «Професійна підготовка сапера (розмінування)» освітній процес організовано з використанням навчально-тренувальної бази Міжрегіонального центру гуманітарного розмінування та швидкого реагування ДСНС України, розташованого у с. Ватутіно Харківської області (Договір про співпрацю №2 від 16.02.2016 р.). Також, у відповідності до Наказу НУЦЗ України від 22.03.2021 р. № 86 «Про організацію навчання в Міжрегіональному центрі гуманітарного розмінування та швидкого реагування ДСНС України курсантів університету» у відповідному підрозділі ДСНС України здійснювалася практична підготовка курсантів навчальної групи ІЗП-19-124 2-го курсу факультету цивільного захисту.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ отримала підтвердження того, що в НУЦЗ України створено умови для підвищення професійної майстерності НПП та безперервності процесу освіти та самоосвіти викладачів. В НУЦЗ України від 26.06.2020 р. діє «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Національного університету цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf), яким передбачені наступні форми: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); дуальна; на робочому місці; на виробництві й будь-які форми їх поєднання та види підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування, наукове стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, програмах академічної мобільності, самоосвіта, здобуття наукового ступеня або вищої освіти тощо. Підвищення кваліфікації НПП НУЦЗ України здійснюється згідно затвердженого ректором плану (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pidvichennya_kval/normativni_dok/plan2021.pdf), який складається на підставі узагальнення пропозицій від кафедр. Обсяг підвищення кваліфікації шляхом участі НПП НУЦЗ України у програмі академічної мобільності зараховується в межах визначених результатів навчання, але не більше 1 кредиту ЄКТС на рік. Один день стажування оцінюється у 6 годин або 0,2 кредиту ЄКТС. Один тиждень наукового стажування зараховується як підвищення кваліфікації в обсязі 1 кредиту ЄКТС. Фінансування підвищення кваліфікації НПП НУЦЗ України (які працюють за основним місцем роботи) здійснюється за рахунок коштів, передбачених у кошторисі НУЦЗ України в обсязі, встановленому законодавством, і відповідно до Плану. На час підвищення кваліфікації з відривом від виробництва (у відповідності до затвердженого Плану підвищення кваліфікації) в обсязі, визначеному законодавством, за Працівником зберігається місце роботи (посада) зі збереженням середньої заробітної плати. Надані на сайті Університету копії сертифікатів та матеріали відомостей самооцінювання (таблиця 2) та результати спілкування з НПП, залученими до реалізації ОП надають ЕГ підстави зробити висновок, щодо активної позиції ЗВО у питаннях професійного розвитку викладачів, постійна підтримка та

оновлення форм та заходів щодо підвищення кваліфікації НПП НУЦЗ України, сприяння розширенню професійного фокусу за рахунок використання можливостей інформаційно-телекомунікаційних технологій в освітньому процесі (<https://nuczu.edu.ua/ukr/it-tehnolohii/tsentr-informatsiinykh-tehnolohii>) та впровадження власної програми стажування (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/navchalna-diyalnicti/pk_npp.pdf), яку пройшли більше 50% НПП, залучених до реалізації освітніх компонент ОП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Регулювання трудових і соціально-економічних відносин керівництва та працівників НУЦЗ України при провадженні освітньої і наукової діяльності відбувається на підставі Колективного договору (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/administrativna-diyalnicti/kol_dog_2018.pdf), положеннями якого передбачено розвиток і зміцнення матеріально-технічної бази Університету, забезпечення умов для ефективної організації навчально-виховного процесу, творчої, наукової та науково-методичної роботи наукових та науково-педагогічних працівників (п. 3.3.4); застосування матеріального й морального стимулювання якісної праці та творчої ініціативи працівників (п. 3.3.8), розмір заробітної плати співробітника залежить від займаної посади, складності та умов виконуваної роботи, професійно-ділових якостей працівника, його особистого вкладу в загальні результати роботи колективу (п. 6.1), мають місце доплати та щомісячне преміювання (п. 6.5, п. 6.6). Запровадження створення рейтингової оцінки результатів роботи НПП на підставі «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnist/pologennya/polog_ocin_prof_diyal.pdf), однак, система рейтингування викладачів побудована на принципі вагових коефіцієнтів, що не дозволяє об'єктивно оцінити діяльність викладача. Разом з тим, проведення серед НПП НУЦЗ України конкурсу «Кращий викладач року» створює передумови для здорової конкуренції та стимулює професійний розвиток викладачів. Під час зустрічі з НПП та відкритої зустрічі викладачі наголошували на сприянні наявних механізмів заохочення в Університеті зростанню їх наукової активності та появи можливостей для саморозвитку й розширення фокусу професійної обізнаності за рахунок участі у міжнародних програмах стажування, конференціях, семінарах. Проведення Конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnist/pologennya/polog_provedennya_konkursu.pdf) в номінаціях «Краще навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни»; «Краще інформаційно-програмне забезпечення освітнього процесу»; «Краще навчально-наочне обладнання, навчальне лабораторне устаткування»; «Краща навчальна аудиторія» сприяють популяризації та впровадженню в освітній процес інноваційних освітніх технологій та педагогічних ідей, результатів науково-дослідних робіт як передумови підвищення наукового рівня викладання та організації освітнього процесу. Враховуючи зазначені факти, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: 1. Рівень професійної підготовки НПП, залучених до реалізації ОП є високим й актуальним та враховує наявні зміни у міжнародному контексті освітньої галузі. 2. Впровадження результатів закордонних стажувань та розвиток ОП сприяють оновленню змісту впроваджених освітніх компонент та започаткуванню нових. 3. НПП Університету, що задіяні при реалізації ОП, інтенсивно використовують у освітньому процесі особисті науково-практичні результати (викладачі мають досить високу публікаційну активність, у тому числі в журналах, що входять до наукометричних баз SCOPUS та Web of Science). Позитивні практики: 1. Впровадження комплексу заходів щодо залучення до освітнього процесу роботодавців і професіоналів-практиків. 2. Використання у якості баз практик діючих підрозділів ДСНС України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. При загальній високій публікаційній активності викладачів, рівень міжнародних публікацій залишається низьким. 2. Система рейтингування викладачів побудована на принципі вагових коефіцієнтів, що не дозволяє об'єктивно оцінити діяльність викладача. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Вдосконалити «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» збалансувавши критерії щодо третьої складової професійної діяльності НПП, в якій використовується навчальне аудиторне навантаження НПП за календарний рік з метою надання рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. 2. Актуалізувати останню версію Колективного договору на 2017-2020 роки (діє 4 роки, прийнятий 28 квітня 2017).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Приймаючи до уваги зразкову діяльність профільних за ОП викладачів (Толкунов І.О. - гарант ОП, Стецюк Є.І., Іванець Г.В. та ін.), які мають тривалий практичний досвід, актуалізований проходженням курсів підвищення кваліфікації та стажуванням (у тому числі й за кордоном), високий рівень наукової активності, практичні розробки та винаходи у відповідній галузі, які впроваджені у підрозділах ДСНС України й в освітній процес за ОП, проводять активну наукову роботу зі здобувачами та є керівниками наукових гуртків, створених на випусковій кафедрі, а також зважаючи на те, що до освітнього процесу широко залучені роботодавці та професіонали-практики, всі НПП, залучені до реалізації ОП, постійно підтримують високий рівень педагогічної майстерності та фахової підготовки, мають високий рівень наукової активності, проводять НДР, активно впроваджують отримані результати в освітній процес, а ЗВО сприяє розвитку відповідних компетентностей у педагогічній та фаховій складових підготовки викладачів, стимулює професійний розвиток НПП та створює передумови для здорової конкуренції, ЕГ оцінює цей критерій рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Ознайомившись з ресурсами ЗВО (<https://www.youtube.com/channel/UC-DJWpwKUOG2vntMOzmbFGA>), ЕГ констатує, що заклад має досить потужні матеріально-технічні ресурси (МТР), які дозволяють забезпечити якісний освітній процес та сприяють досягненню визначених ОП цілей та ПРН. Навчальні корпуси, гуртожитки, бібліотека, спортивні зали, полігон, їдальні у належному технічному стані, оснащені усім необхідним для навчання та проживання. Наявні комп'ютерні класи із сучасними обладнанням, мультимедіа та доступом до мережі Інтернет. ЗВО має власний медіацентр, навчально-спортивний комплекс, критий манеж та тир, музей з виставковими експонатами та клуб для проведення дозвілля, бібліотеку, електронні ресурси, доступні для користування (електронний каталог: <http://library.nuczu.edu.ua/>), репозитарій (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/>), читальні зали із сучасним інтер'єром та комп'ютерами, доступ до електронної бібліотеки з гуртожитків). На ОП застосовується навчальний полігон та навчальний майданчик, на яких є можливість імітувати небезпечні ситуації в реальних умовах («Зруйнована будівля», «Повітряне судно», «Навчальна водойма», «Зона ДТП», тренажер «Лабіринт», «Житлова зона», «Промислова зона», «Навчальна вежа», манеж для висотної підготовки та ін.). Унікальними є також «Смуга психологічної підготовки рятувальника» та сучасний вогневий тренажер контейнерного типу. Позитивною і зразковою практикою НУЦЗ України є програмні 3D онлайн-тренажери (наприклад, на ОК29 «Загальна будова вибухонебезпечних предметів» використовується 3D тренажер «Canadian Forces Mine Database CFMD-2010»), розроблені НПП для імітації різних ситуацій та прийнятті рішень. ОП Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт реалізовується на факультеті цивільного захисту – кафедрі піротехнічної та спеціальної підготовки. До складу кафедри входять 5 аудиторій – 1 лекційна, 4 спеціалізованих аудиторій (аудиторії з підготовки фахівців піротехнічних підрозділів, з підготовки надання домедичної допомоги, радіаційного, хімічного та біологічного захисту та лабораторія радіаційного, хімічного та біологічного захисту). Спеціалізовані аудиторії та лабораторія обладнані вітражами, наочними посібниками, навчальними стендами, приладами та обладнанням; наявне стаціонарна та переносна навчальна база (засоби бронезахисту саперу, засоби розвідки вибухонебезпечних предметів, засобів захисту органів дихання тощо), манекени, фільтруючі протигази тощо. Під час огляду МТР також було продемонстровано використання водойми на території НУЦЗ, де займалися водолази-піротехніки. Існуюче в ЗВО обладнання та технічне забезпечення дозволяє без будь-яких обмежень надавати повний обсяг практичних робіт за напрямом ОП, що робить цю ОП зразковою за даним критерієм. Також НПП розробляють унікальні практичні прилади, на які мають патенти, і застосовують ці прилади в навчальному процесі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

НУЦЗ України забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах даної ОП, що встановлено ЕГ під час онлайн-візиту. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримати інформацію із різних інформаційних джерел: офіційного веб-сайту (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/>); каналу Youtube (<https://www.youtube.com/channel/UC-DJWpwKUOG2vntMOzmbFGA>); соціальних мереж, таких як Facebook (<https://www.facebook.com/nuczu.edu.ua/>), Instagram (https://www.instagram.com/nuczu_ukraine/), у яких висвітлюється вичерпна інформація усім учасникам освітнього процесу. Читальні зали бібліотеки обладнані комп'ютерами. Бібліотека (<http://library.nuczu.edu.ua>) надає вільний доступ до своїх фондів, а також до платформ Scopus, Web of Science, електронного каталогу (<http://books.nuczu.edu.ua/load.php>), електронного репозитарію (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>). У гуртожитках є доступ до електронної бібліотеки. На сайті ЗВО знаходяться у відкритому доступі збірки наукових праць (архіви за роками)

(<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/nauka/zbirky-naukovykh-prats>), які стають у нагоді здобувачам (курсантам) під час написання курсових та кваліфікаційних робіт тощо. Під час огляду матеріально-технічної бази Університету ЕГ було продемонстровано комп'ютерні класи із сучасними комп'ютерами та доступом до мережі Інтернет, а НПП та здобувачі вищої освіти підтвердили необмежений доступ до цих ресурсів. Здобувачі та НПП користуються електронним розкладом Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/time-table/student>). Доступ до НМЗ у період дистанційного навчання реалізовано через платформу Moodle (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=62>). Під час зустрічі з допоміжними підрозділами начальник Центру навчально-інформаційних технологій та телекомунікаційних систем Піксанов М зазначив про популярність використання дистанційної платформи та реалізацію переходу на нову версію Moodle 3.0.; доступ до матеріалів у електронній бібліотеці, репозитарію, сторінках кафедр тощо. Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами (здобувачами та НПП) було висвітлено інформацію, що здобувачам вищої освіти також доступно використання приладів та обладнання на майданчиках для закріплення практичних навичок. Зі слів здобувачів вищої освіти, вони мають можливість безоплатно користуватися аудиторіями, лабораторіями та іншою інфраструктурою Університету, у гуртожитках та навчальних корпусах надається вільний доступ до мережі Інтернет, переважно за допомогою Wi-Fi.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище НУЦЗ України дозволяє задовольнити потреби і інтереси здобувачів вищої освіти даної ОП, воно є безпечним для їх життя та здоров'я, оскільки освітній процес враховує існуючі потенційні ризики і містить відповідні запобіжні заходи. Так, під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано наявність у приміщеннях з електроприладами вогнегасників, у навчальних аудиторіях – стаціонарного кран-комплекту з вогнегасником. Автоматичні системи знаходяться на етапі встановлення. Перед початком практичних занять та екскурсією здобувачам проводиться обов'язковий інструктаж. Здобувачі підтвердили цей факт під час інтерв'ювання (Соїна К., Шкурка О., Шестопалов А.). За безпечність освітнього середовища в ЗВО відповідають: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектор з питань запобігання та виявлення корупції тощо. У процесі навчання за ОП надається можливість займатись в спортивних секціях та творчих колективах. Здобувачі у разі потреби забезпечуються гуртожитком. За необхідності здобувачі можуть звернутися до сектору психологічного забезпечення (<https://tinyurl.com/9bsenf>), центру впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідну лабораторію екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua>). Відділом внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) запроваджено опитування здобувачів ВО щодо якості освітнього процесу в ЗВО. За результатами опитування (2020-21 н.р.) із 481 респондентів за 10-тибальною шкалою відповіли: 10 - 354 здобувачі (74%) – задоволені процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду; 382 особи (79%) – задоволені рівнем взаємодії з викладачами, якістю роботи деканату, керівництва факультету (<https://tinyurl.com/295hwy6m>). Потреби та інтереси здобувачів виявляє студентське самоврядування, що з'ясовано у відповідних фокус групах. Позитивною практикою НУЦЗ України експертна група відмічає запроваджений для учасників освітнього процесу сервіс «Що робити якщо винило питання стосовно:...» (<https://tinyurl.com/44k2seem>) навчального процесу, надання медичної чи психологічної консультації, соціальної підтримки здобувачів, фактів корупційних зловживань та ін. У даному сервісі у кожній рубриці описано алгоритм дій для здобувача з будь-яких сфер освітнього процесу. Зі слів здобувачів, їм дуже допомагає цей сервіс у процесі навчання. ЕГ також позитивно відмічає корисний сервіс «В допомогу курсантам та студентам» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/osvita>), де розміщено інформацію щодо розкладу, ОП та проекти ОП, нормативні документи з освітньої діяльності, систему тестування OpenTEST 2 (<http://univer.nuczu.edu.ua/opentest2/>). Адміністрація НУЦЗ сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів шляхом створення комфортних і безпечних умов, наданням вільного доступу до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової та виховної діяльності в межах ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

На основі інтерв'ювання здобувачів, представників студентського самоврядування, НПП, адміністративного персоналу, аналізу нормативних документів та сайту ЕГ встановила, що підтримка здобувачів за даною ОП є якісною та задовольняє потреби. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів даної ОП здійснюється керівництвом, структурними підрозділами та, безпосередньо деканатом факультету цивільного захисту, кураторами й викладачами кафедр через індивідуальну взаємодію зі здобувачами та віртуальні сервіси. Зі слів здобувачів та представників самоврядування є дуже корисним вищезгаданий сервіс «Що робити якщо...» (<https://tinyurl.com/44k2seem>); ними згадано, що раз на місяць керівництво ЗВО і начальники кафедр з ними проводять зустрічі. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів здійснюється за допомогою корпоративного інформаційно-освітнього порталу (<http://univer.nuczu.edu.ua>); сайт університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr>), дистанційної платформи Moodle (<https://tinyurl.com/4syu6kjt>), електронних ресурсів бібліотеки (каталог, репозитарій) (<http://library.nuczu.edu.ua>); соціальних мереж (<https://www.facebook.com/nuczu.edu.ua>, https://www.instagram.com/nuczu_ukraine). Щодо соціальної та матеріальної підтримки в НУЦЗ України запроваджено систему стимулювання здобувачів за активну діяльність є нарахування додаткових балів, що впливають на стипендію. Зі слів здобувачів, до вирішення соціально-побутових проблем активно долучається студентське самоврядування (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriaduvannia/informatsiia-prodiialnist>). Психологічну підтримку здобувачам надають: сектор психологічного забезпечення, центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна

лабораторія екстремальної та кризової психології. Для підтримки здоров'я здобувачів в Університеті працює медично-санітарна частина. Задля покращення якості освіти відділом внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено проведення опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу в ЗВО (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/96-osvitnia-diialnist/3625-opituvannya-uchasnikiv-osvitnogo-protsesu-stejkkholderiv-ta-jikh-rezultati>). Здобувачі даної ОП повністю задоволені діяльністю факультету, кафедр та Університету в цілому, що підтверджено під час онлайн-зустрічей та результатами анкетувань (<https://tinyurl.com/295hw6m>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ЗВО нормативно врегульовано рівні права та рівні можливості для осіб з особливими потребами. Так, у нормативних документах НУЦЗ України відображено реалізацію права на освіту особами з особливими освітніми потребами: «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗ України» (<https://tinyurl.com/ye9rcfyu>); Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України – р.7 (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abiturienti/pravila/pravila2021-2.pdf>). В Університеті створена можливість доступу до навчальних приміщень маломобільним групам населення, обладнані пандуси. Наразі за даною ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Як засвідчив викладач Каріков С. для здобувачів з особливими освітніми потребами (молоді мами, працевлаштовані тощо) є можливість навчатися за індивідуальним планом. Процедура передбачає подачу подання, яке на першому етапі розгляду погоджується на засіданні вченої ради відповідного факультету і після цього надається на розгляд Вченій раді Університету (перед початком нового семестру). За результатами зустрічей з фокус-групами, експертна група констатує, що в Університеті створені умови для навчання категорії осіб з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що в НУЦЗ України існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (КС) (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, гендерною нерівністю та/або корупцією тощо), яких дотримуються учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Вирішення конфліктних ситуацій урегульовано документом: «Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в НУЦЗ України» (<https://tinyurl.com/yeaclkvx>), де чітко описано процедури подання письмової скарги та створення комісії щодо урегулювання конфлікту. Позитивною практикою є діяльність сектору з питань запобігання та виявлення корупції (<https://tinyurl.com/yhxg7njq>); у розділі сайту «Запобігання корупції» (<https://tinyurl.com/47mamr46>) опубліковано новини; законодавчі акти; методичні матеріали з питань запобігання корупції; Антикорупційну програму ДСНСУ та ін. В ЗВО проводяться різноманітні заходи за цим напрямом (<https://tinyurl.com/yzb9lobj>). ЕГ позитивно відмічає діяльність центру гендерної освіти, який проводить різні заходи з питань дискримінації та гендерної рівності; у розділі сайту «Гендерна політика» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka>) представлено нормативну базу, архів подій, контакти, рубрику «Повідом про дискримінацію» (<https://tinyurl.com/yzvb2cbn>) тощо; призначено позаштатного радника з гендерних питань (<https://tinyurl.com/yjsys8m2>). Під час бесіди фахівець центру Богомазова С. розповіла про процедуру подання скарги (усна, письмова, особисте звернення до фахівця), журнал звернень. Зі слів присутніх у фокус-групах до вирішення конфліктних ситуацій також залучається: сектор психологічного забезпечення та юридичний сектор. У відкритому доступі є «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету» (<https://tinyurl.com/yjkwme7q>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачами вищої освіти зазначено про відсутність випадків конфліктних ситуацій на даній спеціальності; про діяльність сектору антикорупційної діяльності; існування скриньки довіри; ознайомлення усіх учасників з Кодексом академічної доброчесності та дотримання принципів, що визначені в ньому. В той же час і викладачі засвідчили ЕГ про їх ознайомленість з процедурою вирішення конфліктних ситуацій та регулярне проведення обговорення питань стосовно недопустимості корупційних дій. На головній сторінці сайту ЗВО є рубрики «Повідом про корупцію/Очищення влади». Отже, ЕГ підтверджує чітку і зрозумілу політику ЗВО у вирішенні конфліктних ситуацій. Випадків виникнення КС в ЗВО, зокрема на даній ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: 1. НУЦЗ України має досить потужні матеріально-технічні ресурси, повністю укомплектовані спеціалізовані лабораторії та аудиторії з усім необхідним обладнанням, великою різноманітністю навчальних стендів, манекенів, спеодягу та мультимедіа тощо. 2. Унікальністю НУЦЗ України є навчальний полігон та навчальний майданчик на яких є можливість імітувати небезпечні ситуації в реальних умовах («Зруйнована будівля», «Повітряне судно», «Навчальна водойма», «Зона ДТП», тренажер «Лабіринт», «Житлова зона»,

«Промислова зона», «Навчальна вежа», манеж для висотної підготовки та ін.). 3. Унікальними на полігоні є «Смуга психологічної підготовки рятувальника» та сучасний вогневий тренажер контейнерного типу, який дозволяє організувати навчання за Європейськими принципами та підходами. 4. Існуюче в ЗВО обладнання та технічне забезпечення дозволяє без будь-яких обмежень надавати повний обсяг практичних робіт за напрямом ОП. Позитивні практики: 1. Розроблено спеціальні програмні 3D онлайн-тренажери для імітації різних ситуацій та прийнятті рішень. 3. Створено віртуальний сервіс «Що робити якщо винило питання стосовно:...», учасники освітнього процесу можуть знайти інформацію щодо навчального процесу, надання медичної чи психологічної консультації, соціальної підтримки здобувачів, фактів корупційних зловживань та ін. 4. Створено віртуальний сервіс «В допомогу курсантам та студентам», де розміщено інформацію щодо розкладу, ОП, нормативні документи з освітньої діяльності, систему тестування OpenTEST 2 тощо. 5. За необхідності здобувачі можуть звернутися до сектору психологічного забезпечення, центру впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідну лабораторію екстремальної та кризової психології. 6. Задля регулювання конфліктних ситуацій в НУЦЗ України створено сектор з питань запобігання та виявлення корупції. 7. Раз на місяць керівництво ЗВО і начальники кафедр з проводять зустрічі зі здобувачами вищої освіти ОП. 8. В НУЦЗ України запроваджено систему стимулювання здобувачів за активну діяльність (нарахування додаткових балів, що впливають на стипендію). 9. Проведення заходів з питань дискримінації та гендерної рівності центром гендерної освіти Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на повну відповідність ОП критерію 7 та прийнявши до уваги виявлені сильні сторони та позитивні практики (наявні достатньо потужні матеріально-технічні ресурси; на сучасному рівні укомплектовані спеціалізовані лабораторії; існує навчальний полігон з інноваційними ресурсами /«Смуга психологічної підготовки рятувальника» та сучасний вогневий тренажер контейнерного типу та ін./; розроблені і застосовуються інноваційні 3-D програмні тренажери для імітації різних ситуацій та прийняття рішень; для здобувачів освіти існує відкритий доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО; забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти; проводиться активна діяльність у сфері запобігання корупції та гендерної нерівності; за ОП існує обладнання та технічне забезпечення, яке дозволяє без будь-яких обмежень надавати повний обсяг практичних робіт за напрямом ОП та ін.) ЕГ прийшла до висновку, що ОП є зразковою за даним критерієм і тому відповідає рівню А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ встановлено, що в ЗВО існують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які регулюють нормативні документи Університету: «Положення про освітні програми ...» (<https://tinyurl.com/u36szyvp>), «Положення ... (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://tinyurl.com/ffd7wwx6>). Проте, аналіз документів ЗВО показав, що в них недостатньо розкриті механізми та процедура залучення до розробки ОП зацікавлених сторін (роботодавців) тощо. За результати аналізу нормативних документів та зустрічей з фокус-групами, ЕГ з'ясувала, що ОП переглядається та оновлюється раз на рік, згідно п.4.1. «Положення про освітні програми...», де вказується про необхідність щорічного моніторингу та перегляду ОП, яку проводить проектна група за участі навчально-методичного центру, здобувачів, представників студентського самоврядування та ради молодих вчених, випускників, роботодавців та ін. стейкхолдерів. ЕГ зафіксувала, що ОП переглядалася у 2019 р. через введення Стандарту вищої освіти України за першим рівнем вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», затвердженого і введеного в дію наказом МОН від 29.10.2018 року № 1170 (рішення вченої ради ЗВО, протокол №10 від 13.06.2019 р.). Наступний перегляд відбувся 2020 року. Підтвердженням перегляду ОП є протоколи засідань Студ. Ради факультету цивільного захисту (протокол від 04.02.2020 №1 та протокол від 23.02.2021 №11) та протоколи засідань Вченої ради факультету цивільного захисту (протокол від 17.05.2019 р. №9, протокол від 13.03.2020 р. №7; протокол від 22.07.2020 №11, протокол від 25.03.2021 №7). Зі слів начальника відділу внутрішнього забезпечення якості освіти Уварова Ю., з початку роботи відділу (січень 2020 р.) було здійснено перегляд усіх ОП в ЗВО на основі результатів онлайн-опитування стейкхолдерів (<https://tinyurl.com/yzt3vcpd>). Такий підхід, щодо збору пропозицій до оновлення ОП досить ефективний і показав свою результативність. На даний момент проходить громадське обговорення проекту ОП 2021

року. На сайті ЗВО представлено тільки діючі ОП 2020 р., та проєкт ОП 2021 для обговорення, але відсутні редакції ОП попередніх років. Тому, на думку ЕГ, варто було б їх представити, та розглянути можливість створення архіву щодо змін ОП. Зустрічі з фокус-групами підтвердили інформацію стосовно щорічного перегляду ОП, учасники висвітлили свої пропозиції, які надавались і були враховані. Так, за результатами пропозицій в загальний блок ОП було винесено навчальні дисципліни – «Професійна підготовка сапера (розмінування)», «Загальна будова вибухонебезпечних предметів», «Організація розмінування об'єктів та місцевості», «Утилізація вибухонебезпечних предметів», «Основи спеціальної та військової підготовки», «Рятувальна та загальна фізична підготовка», а у вибірковий блок ОП перенесено навчальні дисципліни – «Стійкість будівель і споруд в умовах НС», «Аварійно-рятувальні та інші невідкладні роботи», «Системи автоматичного контролю і спостереження», «Тактична підготовка сил ЦЗ».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно «Положення про освітні програми НУЦЗ України» (<https://tinyurl.com/u36szyvp>) п.4.2 – здобувачі залучаються до моніторингу, перегляду та закриття ОП у формі щорічного опитування; через участь у громадському обговоренні ОП, яке представлено на сайті ЗВО через вкладку «Обговорення проєктів освітніх програм», де відображаються усі звернення, які включені до обговорення робочою групою; Статуту НУЦЗ України (<https://tinyurl.com/zjxh6emv>) – п. 4.11. – «До складу Вченої ради факультету входить голова ради студентського (курсантського, слухацького) самоврядування факультету», таким чином здобувачі залучаються до обговорення ОП на засіданнях. За аналізом протоколів засідання Студентської ради, робочої групи зі спеціальності 263 «Цивільна безпека», Вченої ради факультету, ЕГ підтверджує, залучення здобувача з курсу Медведєвої Діани до перегляду та оновлення ОП. Під час інтерв'ювання здобувачів та студентського самоврядування, ЕГ також пересвідчилась у їх залученні до процесу перегляду та модернізації ОП. Так, наприклад, за ініціативи студентства було внесені наступні зміни до ОП: 1) перенесено дисципліни «Професійна підготовка рятувальника» та «Рятувальна та загальна фізична підготовка» до обов'язкового блоку; 2) введено до вибіркових дисциплін – дисципліни гендерного спрямування; 3) збільшено практичну складову освітнього процесу. За словами новобраної голови студентського самоврядування Мироненко А. та її заступника Поповича В. у засіданнях Вченої ради факультету представлено одне місце здобувачам, тоді як у Вченій раді університету – три. Зі слів Поповича В. керівництво закладу сприяє розвитку та виконанню всіх обґрунтованих вимог наданих здобувачами вищої освіти. Так, наприклад, за ініціативи студентства було внесені зміни до освітніх компонент ОП: «Професійна підготовка сапера (розмінування)», «Загальна будова вибухонебезпечних предметів», «Організація розмінування об'єктів та місцевості», «Утилізація вибухонебезпечних предметів», «Основи спеціальної та військової підготовки», «Рятувальна та загальна фізична підготовка» та ін. Також була врахована думка здобувачів вищої освіти щодо введення до НП навчальної дисципліни гендерного спрямування та навчальної дисципліни щодо психологічних аспектів діяльності в екстремальних умовах. На даний момент вже пройдено опитування стосовно якості освітнього середовища, проте запроваджено багато анкет для проведення опитування, які ще на стадії впровадження, результати відображені на сторінці сайту «Система забезпечення якості освіти» у рубриці «Опитування учасників освітнього процесу (стейкгольдерів) та їх результати» (<https://tinyurl.com/кє68гydh>). Також на сайті кафедр у рубриці «Освітні програми (гаранти)» представлені результати опитування за кожною з ОП (<https://tinyurl.com/84h8eh6e>). З огляду на вищезазначене, ЕГ констатує, що в НУЦЗ України існує процедура обговорення освітніх програм зі здобувачами вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ у процесі спілкування зі стейкгольдерами та за результатами аналізу документів ЗВО встановила, що роботодавці дійсно залучаються до перегляду ОП та висловлюють пропозиції щодо їх удосконалення з урахуванням інновацій у сфері діяльності ДСНС, сучасних потреб ринку освітніх послуг тощо. Залучення роботодавців до оновлення ОП (Бескостний Д.- т.о. начальника Управління ДСНС України в Чернігівській обл.; Нікітчук І.- начальник Управління ДСНС України у Житомирській обл.) підтверджують протоколи засідань робочої групи зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» (10.02.2020 №3), ВР факультету цивільного захисту (13.03.2020 №7; 22.07.2020 №11; 25.03.2021 №7) та надані ними рецензії. Наприклад, були надані відповідні пропозиції – винести в загальний блок ОП навчальні дисципліни «Професійна підготовка сапера (розмінування)», «Загальна будова вибухонебезпечних предметів», «Основи спеціальної та військової підготовки», «Рятувальна та загальна фізична підготовка» -, а у вибірковий блок ОП перенести навчальні дисципліни «Стійкість будівель і споруд в умовах надзвичайних ситуацій», «Аварійно-рятувальні та інші невідкладні роботи», «Системи автоматичного контролю і спостереження», «Тактична підготовка сил цивільного захисту» тощо. Зі слів роботодавців спеціальності 263 «Цивільна безпека», вони також приймають активну участь у оновленні ОП, через спілкування з викладачами і здобувачами під час проходження виробничої практики на підприємствах, зустрічей на конференціях, де надають свої пропозиції щодо впровадження нових дисциплін, чи оновлення їх робочих програм для формування у здобувачів певних практичних навичок та компетентностей. Також роботодавці (Зінченко О., Шутило Р., Андреев А., Кукава Р. та ін.) залучаються до участі у наукових конференціях, круглих столах, проведенні лекційних та практичних занять для здобувачів (курсантів) та участі у підсумковій атестації (Бондар О.). У ході зустрічі із роботодавцями ЕГ переконалася, що між НУЦЗ України і зовнішніми стейкгольдерами налагоджена постійна тісна співпраця, яка сприяє покращенню ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У НУЦЗ України існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Зустрічі ЕГ з фокус-групами випускників засвідчили про тісну взаємодію з випускниками, у тому числі спілкування через віртуальні сервіси. На запит ЕГ, гарант ОП надав інформацію щодо розподілу та працевлаштування випускників з 2018 по 2020 р.р. включно. Надана інформація свідчить про те, що роботодавцем є ДСНС України (на ОП навчаються лише курсанти). На сайті факультету цивільного захисту у рубриці «Працевлаштування» є вкладка «Випускники факультету на практичній роботі» (<https://tinyurl.com/csmtdnfp>), що додатково підтверджує існування практики взаємодії з випускниками та прослідковування їх кар'єрного шляху. Також в НУЦЗ України існує Рада ветеранів (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/rada-veteraniv>) головною метою, якої є сприяння провадженню культурної, освітньої, наукової діяльності ветеранів і пенсіонерів Університету, вираженню їх волі щодо побудови правової держави та демократичного суспільства, забезпеченню соціальної справедливості, пріоритету загальнолюдських цінностей, захисту законних прав, соціальних, національно-культурних, вікових та інших спільних інтересів своїх членів. Також існує і сайт випускників (<http://vp.nuczu.edu.ua/uk/>), де наведені спогади, історії відомих випускників та їх біографія, нагороди, досягнення. Свідченням турботи Університету про своїх випускників є улаштування регулярних зустрічей для спогадів та обговорення службового та й життєвого досвіду. Спілкування ЕГ з роботодавцями підтверджує потребу у фахівцях даної спеціальності та готовність до працевлаштування випускників не тільки у органах і підрозділах ДСНС, а і органах державної влади та місцевого самоврядування та ін. Таким чином, ЕГ констатує, що НУЦЗ України активно працює у напрямку збирання, аналізу та врахування інформації щодо працевлаштування своїх випускників та їх подальшого кар'єрного зростання.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що система внутрішнього забезпечення якості в НУЦЗ України діє відповідно до «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity>) та «Нормативних документів із забезпечення якості вищої освіти в університеті» (<https://tinyurl.com/4wxerrzr>), забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми, що підтверджено, зокрема вчасним реагуванням системи якості вищої освіти на виявлені недоліки під час попередніх експертиз ОП чи зауваження зацікавлених сторін та інших груп з контрольних перевірок. Наприклад, на основі попередніх зауважень експертних груп, в НУЦЗ України було створено відділ внутрішнього забезпечення якості освіти та налагоджено зворотній зв'язок зі стейкхолдерами (подання пропозицій чи зауважень через сервіс на сайті закладу), щодо ОП – збільшено практичну складову тощо. Зі слів начальника відділу Уварова О. освітній процес постійно моніториться для своєчасного виявлення недоліків та їх швидкого усунення було створено декілька різних онлайн сервісів: «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://tinyurl.com/kc68rydh>), «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми», «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною», «Опитування випускників щодо якості наданих їм освітніх послуг», «Опитування роботодавців», «Опитування науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЦЗ України». Повна інформація щодо опитувань міститься у розділі «Опитування учасників освітнього процесу (стейкхолдерів) та їх результати» (<https://tinyurl.com/5h52srp7>). Крім того, проводиться на постійній основі: моніторинг результатів оцінювання здобувачів вищої освіти (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity/96-osvitnia-diialnist/3739-rezultati-otsinyuvannya-zdobuvachiv-vishchoji-osviti>); відслідковування наказів ДСНС України та МОН України (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu>); співпраця з міжнародними партнерами на основі різного роду зустрічей та семінарів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/materialy-mizhnarodnykh-seminariv>); розробка річного плану заходів щодо удосконалення освітнього процесу (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/plan.pdf). Таким чином, ЕГ переконалась, що система забезпечення якості вищої освіти НУЦЗ України здатна вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Аналіз звітів експертних груп про результати акредитаційної експертизи освітніх програм НУЦЗ України та висновків ГЕР, які розміщені на сайті Університету у підрозділі «Акредитація освітніх програм» розділу «Система забезпечення якості освіти» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity/96-osvitnia-diialnist/3382-akredytatsiia-osvitnikh-prohram>), показав, що ЗВО систематично проводить їх аналіз та впроваджує заходи щодо ліквідування виявлених недоліків і слабких сторін, а також максимально використовує надані рекомендації. Зокрема ЕГ визначила, що із 72 зауважень з минулих акредитацій ОП 43 вже виконані, а 29 у процесі виконання. До найбільш вагомих досягнень ЗВО у результаті проведеної роботи слід віднести створення онлайн анкетування зацікавлених сторін, удосконалення процедури Perezaxuвання результатів навчання у неформальній

освіті, удосконалення процедури вирішення конфліктних ситуацій, розроблення силабусів навчальних дисциплін та створення відділу внутрішнього забезпечення якості освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ пересвідчилася, що учасники академічної спільноти активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, що було підтверджено під час зустрічей із викладачами та здобувачами. Серед них проводяться опитування, проходять громадські обговорення щодо актуальних проблем даної ОП; відбуваються засідання кафедр, робочих груп спеціальності 263 «Цивільна безпека», вчених рад факультетів, університету, на яких обговорюються питання якості освіти та процедури її забезпечення. Під час зустрічей з фокус-групами, учасники освітнього процесу показали обізнаність з діючим «Кодексом академічної доброчесності НУЦЗ України» (https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf) та підтвердили намагання ЗВО підтримки високої культури якості освіти. Наприклад, через активну участь у обговоренні та покращенні ОП або шляхом проведення зустрічей з академічною спільнотою, конференцій, семінарів, студентських конкурсів, що постійно висвітлюються в новинах ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn>), чи формування певного позитивного світогляду через забезпечення регулярних зустрічей з керівним складом ЗВО. Важливою ланкою цього процесу є і залучення ветеранів ДСНС України, які діляться і передають молоді власний досвід. Також існує практика участі у патріотичних заходах, організації днів НАТО, які сприяють підвищенню рейтингу ЗВО. Такий підхід до освітньої діяльності в цілому в Університеті сприяє і розвитку та удосконаленню ОП. Отже, аналіз нормативної документації ЗВО, знайомство з їх сайтом, спілкування з фокус-групами дозволило ЕГ визначити, що в НУЦЗ України сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. В НУЦЗ України існує Рада ветеранів головною метою, якої є сприяння провадженню культурної, освітньої, наукової діяльності ветеранів і пенсіонерів Університету, вираженню їх волі щодо побудови правової держави та демократичного суспільства, що сприяє передачі відповідного досвіду майбутнім фахівцям. 2. Забезпечення постійного моніторингу кращих розробок міжнародних партнерів, які рекомендуються до запровадження в освітній процес. 3. Практика формування позитивного світогляду всіх учасників освітнього процесу через проведення регулярних зустрічей з керівним складом ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. В документах ЗВО недостатньо розкриті механізм та процедура залучення до розробки ОП зацікавлених сторін (роботодавців). 2. На сайті ЗВО представлено тільки діючі ОП 2020 р., та проект ОП 2021 для обговорення, але відсутні редакції ОП попередніх років. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Удосконалити документи ЗВО в частині залучення до розробки ОП зацікавлених сторін (механізм та процедура). 2. Представити на сайті редакції ОП попередніх років, розглянути можливість створення архіву змін.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня діяльність за ОП загалом відповідає Критерію 8, оскільки: НУЦЗ України послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; студентське самоврядування та здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості освітніх програм; до процесу оновлення ОП безпосередньо залучаються роботодавці та академічна спільнота; на факультеті цивільного захисту підтримуються тісні зв'язки з випускниками; роботодавцем для випускників даної спеціальності є ДСНС України; система забезпечення якості закладу вищої освіти постійно удосконалюється; в Університеті налагоджена ефективна співпраця між всіма учасниками освітнього процесу, що говорить про існування корпоративної культури якості. Загалом, експертна група констатує достатній рівень дотримання вимог за критерієм 8 і, з огляду на незначні недоліки (в документах ЗВО недостатньо розкриті механізм та процедура

залучення до розробки ОП зацікавлених сторін; у відкритому доступі відсутні редакції ОП попередніх років), оцінює цей критерій за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За результатами аналізу нормативно-правових документів НУЦЗ України та зустрічей з фокус-групами ЕГ встановлено існування чітких та зрозумілих правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Також усі нормативні документи закладу є у відкритому доступі на офіційному веб-сайті. До таких документів належать: «Статут НУЦЗ»; «Правила внутрішнього розпорядку», «Колективний договір»; «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України»; «Правила прийому до НУЦЗ України у 2021 році»; «Положення про систему забезпечення НУЦЗ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)»; «Кодекс академічної доброчесності»; «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗУ на академічну мобільність» та ін. документи, які були зазначені у цьому звіті. Всі нормативно-правові документи розташовані на сайті Університету у декількох вкладках – розділ «НУЦЗ» підрозділи «Нормативна база» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/nutszu>) і «Інформація про діяльність» (<https://tinyurl.com/yhlje7ty>); розділ «Освітня діяльність» підрозділ «Нормативні документи з освітньої діяльності» (<https://tinyurl.com/ye832ap>). У процесі аналізу ЕГ виявила деякі недоліки у скан-копіях представлених документів. Так, наприклад, Наказ про введення в дію «Положення про організацію освітнього процесу...» не містить підпис ректора (<https://tinyurl.com/ygbyx2zs>); «Правила внутрішнього розпорядку» не містить також підпис ректора; «План основних заходів НУЦЗ України на 2020-2021 навчальний рік» (<https://tinyurl.com/yfprjhut5>) не містить дати затвердження та підпис ректора тощо. На сайті факультету цивільного захисту (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/>) представлено достовірну інформацію про факультет, його структуру; спеціальності; працевлаштування випускників; є окремі розділи «Абітурієнтам» та «Здобувачам тощо. Проте виявлено, що англійська версія сайту відрізняється від україномовної на рівні Університету та факультетів (<http://cz.nuczu.edu.ua/en/>). Зі слів курсантів, інформація щодо їх прав і обов'язків систематично доводиться до відома куратором, викладачами, гарантом ОП, начальником кафедри, деканом факультету, структурними підрозділами, органами студентського самоврядування тощо. З огляду на наведене, експертна група вважає, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для них. Під час інтерв'ювання фокус-груп, ЕГ пересвідчилася, що всі учасники освітнього процесу мають доступ до нормативно-правової бази, обізнані про свої права і обов'язки та дотримуються їх.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У результаті спілкування експертної групи зі стейкхолдерами встановлено, що в НУЦЗ України своєчасно оприлюднює на офіційному сайті проект освітньої програми з метою обговорення, отримання пропозицій чи зауважень від заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Проекти усіх ОП, що реалізуються в НУЦЗ України представлено у підрозділі «Освітні програми та проекти освітніх програм» розділу «Освітня діяльність» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/osvita/osvitni-prohramy>). В кінці цієї сторінки представлено інформацію про гарантів ОП у вкладці «Контакти для звернень з питань освітніх програм» (<https://tinyurl.com/yz22hwx5>). Також було визначено, що Університет започаткував практику безперервного обговорення проектів освітніх програм. З цією метою на сайті ЗВО створена вкладка «Обговорення проектів освітніх програм», де через функціонал «Текст повідомлення» - можна надіслати пропозиції та зауваження до ОП, а через «Повідомлення» - проглянути вже надані стейкхолдерами пропозиції до ОП. Разом з цим на сторінці «Освітні програми та проекти освітніх програм» сайту Університету надаються лише контактні дані гарантів ОП і не можна автоматично (за допомогою технічного програмного функціонала) подати зауваження чи пропозиції стейкхолдерам, також там не надано посилання на сторінки факультетів, де розміщено функціонал «Обговорення проектів освітніх програм». Проект ОП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» (<https://tinyurl.com/ygm8wyvu>) представлений на сайті кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки у розділі «Освітні програми (гаранти)» (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-pir>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група встановила, що НУЦЗ України на своєму веб-сайті (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/>) своєчасно оприлюднює достовірну інформацію про ОП (включаючи її мету, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Діючі освітні

програми, що реалізуються в НУЦЗ висвітлені до ознайомлення у підрозділі «Освітні програми та проекти освітніх програм» розділу «Освітня діяльність» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/osvita/osvitni-prohramy>), де представлено освітні програми спеціальності 263 «Цивільна безпека». На сторінці приймальної комісії у розділі Правила прийому представлено «Перелік освітніх програм, за якими планується здійснювати набір на навчання» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/pravyula-priyomu>), для ознайомлення абітурієнтів 2021 року. На сайті факультету цивільної безпеки також розміщено інформацію про ОП «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» у розділі «Спеціальності» – «Бакалавр» (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/spetsialnosti>); та на рівні кафедр – у розділі «Освітні програми (гаранти)» (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-pir>). Освітні компоненти ОП розміщені у відкритому доступі на сторінці кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки у розділі «Освітні програми (гаранти)» (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-pir>) – вкладки «Силлабуси за освітньо-професійною програмою «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» (денна форма)» та «Силлабуси освітньо-професійною програмою «Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт» вибіркової дисципліни (денна форма)», тобто представлено силлабуси як для обов'язкових, так і для вибіркової дисципліни.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. Подання пропозицій чи зауважень до проектів освітніх програм здійснюється через функціонал «Обговорення проектів освітніх програм», де відображаються усі звернення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Деякі оприлюднені на сайті Університету його нормативні документи мають технічні недоліки (надано pdf-файл документу без печатки, підпису, дати тощо). 2. Англійська версія сайту відрізняється від україномовної на рівні Університету та факультетів. 3. На сторінці «Освітні програми та проекти освітніх програм» сайту Університету надаються лише контактні дані гарантів ОП і не можна автоматично (за допомогою технічного програмного функціонала) подати зауваження чи пропозиції стейкхолдерам, також там не надано посилання на сторінки факультетів, де розміщено функціонал «Обговорення проектів освітніх програм». Рекомендації щодо удосконалення: 1. Проаналізувати оприлюднені на сайті Університету нормативно-правові документи з метою усунення технічних помилок. 2. Оновити та наповнити англійську версію сайту ЗВО. 3. Розглянути можливість узгодити між собою сторінки, де розміщені освітні програми, проекти та функціонал «Обговорення проектів освітніх програм» з метою створення умов подання пропозицій зацікавленими стейкхолдерами з будь-якої сторінки, де представлено інформацію про ОП (або перехід на відповідну сторінку).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на те, що в Університеті існує чіткість, відкритість та зрозумілість правил та процедур, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, процедури і веб-сайт Університету відповідають вимогам інформативності, публічності та відкритості, якісно налагоджений зворотній зв'язок зі стейкхолдерами, а виявлені недоліки (наявність деяких технічних недоліків у оприлюднених документах ЗВО, невідповідність англійської та україномовної версій веб-сайту та недолік взаємозв'язку сторінок сайту при подачі пропозицій і зауважень до ОП) мають технічний характер, а також не є критичними і можуть бути усунені у короткій термін, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» відповідає критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бородіна Наталія Анатоліївна

Члени експертної групи

Чеберячко Сергій Іванович

Гунченко Оксана Миколаївна

Тарнавський Андрій Богданович

Вакал Юлія Сергіївна