

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

ФАКУЛЬТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

КАФЕДРА НАГЛЯДОВО-ПРОФІЛАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Державне регулювання наглядово-профілактичної діяльності»

вибіркова професійна

за освітньо-професійною програмою «Управління у сфері цивільного захисту»

підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, очна форма

у галузі знань 26 «Цивільна безпека»

за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»

Рекомендовано кафедрою
наглядово-профілактичної діяльності
на 2021 - 2022 навчальний рік:
Протокол від «25» серпня 2021 року № 1

Силабус розроблено відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни «Державне регулювання наглядово-профілактичної діяльності».

2021 рік

Загальна інформація про дисципліну

Формування у майбутніх фахівців необхідного рівня знань та умінь з питань: правового регулювання, забезпечення безпеки в надзвичайних ситуаціях; загальних вимог до організації техногенної та пожежної безпеки на об'єктах; державного нагляду (контролю) з питань цивільного захисту; порушення та розгляду справ про адміністративне правопорушення відповідно до ст.ст. 77, 77-1, 120, 164, 175, 175-2, 183, 188-8, 188-16, 188-37 КУпАП; відповідальності за порушення порядку здійснення державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності; застосування посадовими особами центрального органу виконавчої влади, який здійснює державний нагляд у сферах техногенної та пожежної безпеки заходів реагування. Навчити майбутніх фахівців орієнтуватися в усіх питаннях правового регулювання забезпечення безпеки в надзвичайних ситуаціях; способам здійснення державного нагляду (контролю); сформуванню у здобувачів вищої освіти теоретичні знання, навички та практичні вміння для розгляду конкретних ситуацій і вирішення практичних завдань. Усвідомлення функцій держави, форм реалізації цих функцій, правових основ цивільного захисту, охорони праці; дотримання основних принципів здійснення цивільного захисту та державної політики з питань охорони праці.

Висококваліфікований спеціаліст системи ДСНС повинен самостійно і творчо вирішувати розрахунково-конструкторські та наукові задачі практики по забезпеченню безпеки будівельних об'єктів, підвищенню їх стійкості до дії несприятливих та небезпечних чинників надзвичайних ситуацій.

Інформація про науково-педагогічного працівника

Загальна інформація	Луценко Тетяна Олексіївна, старший викладач кафедри наглядово-профілактичної діяльності
Контактна інформація	м. Харків, вул. Баварська, 7, кабінет № 110.
E-mail	lutsenkota13@gmail.com
Наукові інтереси*	
	підвищення рівня правосвідомості та правової культури майбутніх фахівців служби цивільного захисту
Професійні здібності*	професійні знання і значний досвід роботи в викладанні правових дисциплін

Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щосереди з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 110. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

Мета формування у здобувачів вищої освіти з базовим першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти необхідного в їхній подальшій професійній діяльності рівня знань та умінь застосування правових знань, використовувати активну громадську позицію, а також сприяти підвищенню рівня правової свідомості здобувачів вищої освіти, що дозволить орієнтуватися у суспільних відносинах.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти
	заочна (дистанційна)
Статус дисципліни	вибіркова професійна
Рік підготовки	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни:	
- в кредитах ЄКТС	3
- кількість модулів	1
- загальна кількість годин	90 год.
Розподіл часу за навчальним планом:	
- лекції (годин)	6
- практичні заняття (годин)	2
- семінарські заняття (годин)	0
- лабораторні заняття (годин)	0
- курсовий проект (робота) (годин)	0
- інші види занять (годин)	0
- самостійна робота (годин)	82
- індивідуальні завдання (науково-дослідне) (годин)	0
- підсумковий контроль	Диференційний залік

Передумови для вивчення дисципліни

Для якісного вивчення навчальної дисципліни «Державне регулювання наглядово-профілактичної діяльності» бажано отримати знання наступних дисциплін: «Державний нагляд у сфері пожежної безпеки», «Безпека потенційно небезпечних технологій та виробництв», «Стійкість будівель та споруд в умовах надзвичайних ситуацій», «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності».

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньо-професійної програми «Цивільний захист» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання

Програмні результати навчання	ПРН
– Приймати ефективні рішення у складних непередбачуваних умовах, визначати цілі та завдання, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ресурси.	ПРН 16
Дисциплінарні результати навчання	ДРН
– Детально розбиратись в документах нормативно-правової бази, для ретельного вивчення обставин адміністративних правопорушень.	ДРН 1
- Правильно застосовувати знання під час виконання посадових інструкцій осіб центрального органу виконавчої влади, який здійснює державний нагляд (контроль) у сферах техногенної та пожежної безпеки.	ДРН 2
- Детально розбиратись у класифікації та кваліфікації злочинів, пов'язаних з виникненням пожеж і злочинним порушенням правил безпеки.	ДРН 3
- Досконало використовувати порядок проведення експертного дослідження пожеж, а також вірновиконувати відповідні процесуальні вимоги.	ДРН 4

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Програмні компетентності (загальні та професійні)	ЗК, ПК
– Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	ЗК 4
– Здатність приймати ефективні рішення, керувати роботою колективу під час професійної діяльності.	ПК 1
Очікувані компетентності з дисципліни	ДК
– Здатність вірно обирати сферу правопорушень, орієнтуватись в нормативно-правовій базі щодо застосування заходів реагування.	ДК 1
– Здатність до реалізації завдань щодо притягнення правопорушників до відповідальності щодо дотримання вимог та стандартів з безпеки.	ДК 2
– Здатність до створення і реалізації заходів запобіжного (профілактичного) характеру у сфері регулювання наглядової (контрольної) діяльності.	ДК 3
– Здатність правильно класифікувати злочини, що пов'язані з виникненням пожеж і злочинним порушенням правил.	ДК 4

Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Державне регулювання наглядової діяльності.

Тема 1.1. Загальна частина Кодексу України про адміністративні правопорушення.

Структура та задачі Кодексу України про адміністративні правопорушення. Поняття та ознаки адміністративного правопорушення. Структура складу адміністративного правопорушення. Поняття та ознаки адміністративної відповідальності. Види та характеристика адміністративних стягнень. Порядок накладення адміністративного стягнення. Органи (посадові особи), уповноважені розглядати справи про адміністративні правопорушення. Поняття, принципи та стадії адміністративного процесу. Обставини, що виключають провадження в справі про адміністративне правопорушення. Докази в адміністративному процесі.

Тема 1.2. Особлива частина Кодексу України про адміністративні правопорушення

Склад адміністративного правопорушення за статтею 77 КУпАП. Склад адміністративного правопорушення за статтею 77-1 КУпАП. Склад адміністративного правопорушення за статтею 120 КУпАП. Склад адміністративного правопорушення за статтею 175 КУпАП. Склад адміністративного правопорушення за статтею 175-2 КУпАП. Склад адміністративного правопорушення за статтею 188-8 КУпАП. Склад адміністративного правопорушення за статтею 164 КУпАП. Склад адміністративного правопорушення за статтею 183 КУпАП. Склад адміністративного правопорушення за статтею 188-16, 188-37 КУпАП.

Тема 1.3. Провадження в справах про адміністративні правопорушення.

Порушення адміністративної справи. Протокол про адміністративне правопорушення.

Місце та строки розгляду справи про адміністративне правопорушення. Порядок розгляду справи та обставини, що підлягають з'ясуванню.

Постанова по справі про адміністративне правопорушення: її зміст, види, порядок та строки оскарження та опротестування постанови. Розгляд скарги та протесту. Виконання постанов про накладення адміністративних стягнень.

Тема 1.4. Застосування посадовими особами центрального органу виконавчої влади, який здійснює державний нагляд (контроль) у сферах техногенної та пожежної безпеки, заходів реагування.

Нормативно-правова база щодо застосування заходів реагування Права посадових осіб центрального органу виконавчої влади, який здійснює державний нагляд у сферах техногенної та пожежної безпеки при застосуванні заходів реагування. Порядок оформлення адміністративних позовів щодо застосування заходів реагування. Судове провадження по адміністративних справах щодо застосування заходів реагування. Оскарження постанови про застосування заходів реагування.

Тема 1.5. Класифікація та кваліфікація злочинів, пов'язаних з

**виникненням пожеж і злочинним порушенням правил пожежної безпеки..
Участь співробітників ДСНС України в зборі фактичних даних за фактами пожеж згідно положень КПК України.**

Поняття злочину, його види та стадії, склад злочину, співучасть у злочині, обставини, що виключають злочинність діяння, покарання та його види.

Класифікація та кваліфікація злочинів, пов'язаних з виникненням пожеж і злочинним порушенням правил пожежної безпеки: злочини проти національної безпеки України, проти власності, проти довкілля, проти громадської безпеки, проти громадського порядку, проти органів державної влади та правосуддя.

Повноваження співробітників ДСНС України в зборі фактичних даних за фактами пожеж. Правовий статус спеціаліста за Кримінальним процесуальним кодексом України. Участь спеціаліста при проведенні різноманітних слідчих дій.

Взаємодія з підрозділами ОВС, прокуратури та іншими органами при розслідуванні злочинів, пов'язаних з пожежами.

Тема 1.6. Порядок проведення та процесуальні вимоги щодо експертного дослідження пожеж. Обставини, які підлягають встановленню.

Порядок призначення експертизи. Етапи проведення експертизи. Види експертиз. Проведення пожежно-технічної та інших видів експертиз.

Встановлення причин виникнення пожеж. Підстави для висунення й перевірки версій про виникнення пожежі в результаті підпалу. Виявлення осередку пожежі. Встановлення джерела запалювання. Засоби та предмети, за допомогою яких здійснюються підпали. Методи вчинення підпалів. Мотиви вчинення підпалів. Основні питання й ознаки для перевірки окремих версій про причину пожежі. Питання для перевірки версій про причини пожеж, пов'язаних з використанням устаткування. Питання для перевірки версій про причину пожежі, пов'язаних із пристроями та експлуатацією електроустаткування. Основні ознаки й особливості перевірки версій про виникнення пожеж від побутових нагрівальних електроприладів. Вжиття заходів щодо усунення причин та умов, що сприяли виникненню пожеж та вчиненню злочинів, пов'язаних із ними. Форма та зміст пожежно-технічний висновку про причину пожежі.

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять:

Назви модулів і тем	Заочна (дистанційна) форма					
	Кількість годин					
	усь ого	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські) заняття	лабораторні заняття (інші види занять)	самостійна робота	модульна контрольна робота	
2- й семестр						
Модуль 1. Державне регулювання наглядової діяльності.						
Тема 1.1. Загальна частина Кодексу України про адміністративні правопорушення.	14	2	-	-	14	
Тема 1.2. Особлива частина Кодексу України про адміністративні правопорушення	16	-	-	-	12	
Тема 1.3. Проведення в справах про адміністративні правопорушення.	14	-	-	-	14	
Тема 1.4. Застосування посадовими особами центрального органу виконавчої влади, який здійснює державний нагляд (контроль) у сферах техногенної та пожежної безпеки, заходів реагування.	14	2	-	-	14	
Тема 1.5 Класифікація та кваліфікація злочинів, пов'язаних з виникненням пожеж і злочинним порушенням правил пожежної безпеки.. Участь співробітників ДСНС України в зборі фактичних даних за фактами пожеж згідно положень КПК України.	14	-	-	-	14	

Тема 1.6. Порядок проведення та процесуальні вимоги щодо експертного дослідження пожеж. Обставини, які підлягають встановленню.	16	2	2	-	14	Модульна контрольна робота 1.
Разом за модулем 1	90	6	2	-	82	
Разом	90	6	2	-	82	

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Заочна (дистанційна) форма Кількість годин
	Разом	-

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Очна форма
		Кількість годин
1	Методичні вказівки до виконання модульної роботи	2
	Разом	2

Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Очна форма
		Кількість годин
1	-	-

В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:

МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).

МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).

МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).

МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними техно-логіями та комп'ютерними засобами навчання.

МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).

Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

1. Загальні положення Кодексу України про адміністративні правопорушення.
2. Поняття адміністративного правопорушення та склад адміністративного правопорушення.
3. Обставини, що пом'якшують адміністративну відповідальність.
4. Обставини, що обтяжують адміністративну відповідальність.
5. Заходи впливу, що застосовуються до неповнолітніх (ст. 24-1 КУпАП).
6. Адміністративна відповідальність, адміністративні стягнення та порядок їх накладення.
7. Порушення встановлених законодавством вимог пожежної безпеки (ст. 175 КпАП).
8. Невиконання приписів і постанов посадових осіб органів державного пожежного нагляду (ст. 188⁸ КпАП).
9. Склад адміністративного правопорушення за ст. 188¹⁶ КпАП та оформлення протокола про адміністративні правопорушення.
10. Порушення правил пожежної безпеки на залізничному, морському, річковому і повітряному транспорті (ст. 120 КУпАП).
11. Завідомо неправдивий виклик спеціальних служб (ст. 183 КУпАП).
12. Докази в адміністративному процесі.
13. Основні вимоги до складання та змісту протоколу про адміністративне правопорушення.
14. Порядок та терміни розгляду адміністративної справи.
15. Основні вимоги до винесення постанови щодо накладення адміністративного стягнення.
16. Порядок та терміни виконання постанови щодо накладення адміністративного стягнення.
17. Нормативно-правова база щодо застосування заходів реагування.
18. Права посадових осіб центрального органу виконавчої влади, який здійснює державний нагляд у сферах техногенної та пожежної безпеки при застосуванні заходів реагування.
19. Адміністративна відповідальність за порушення порядку здійснення державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності.
20. Адміністративна відповідальність за невиконання законних вимог посадових осіб центрального органу виконавчої влади, що реалізує державну політику у сфері розвитку підприємництва.

Форми та методи навчання і викладання

I. Методи навчання за джерелами набуття знань:

Словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж):

Лекція - метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою.

Пояснення - вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу. Ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти.

Бесіда передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних.

Інструктаж займає важливе місце у навчальному процесі. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій. Інструктаж є важливим етапом в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності, оскільки важливо, щоб здобувачі вищої освіти розуміли не лише, *що* треба робити, а й *як* це робити.

Наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження):

Ілюстрація - метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (фото, малюнки, схеми, графіки та ін.).

Демонстрація - метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у натурі, динаміці.

Спостереження як метод навчання передбачає сприймання певних предметів, явищ, процесів у природному та виробничому середовищі без втручання у ці явища і процеси.

Практичні методи навчання (практична робота, виїзні заняття):

Практична робота - спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань.

Виїзні заняття - вид навчальних занять, метою яких є ознайомлення слухачів із передовим досвідом різних аспектів їхньої професійної діяльності. Проводяться відповідно до навчально-тематичного плану та розкладу занять.

II. Методи навчання за характером логіки пізнання:

Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.

Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.

Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.

Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.

III. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів.

Дослідницький метод спрямований на включення здобувачів вищої освіти у самостійне розв'язання пізнавального завдання з використанням необхідного обладнання. Для ефективності цього методу необхідні: створення проблемної ситуації; керівництво при виділенні пізнавального завдання; спонукання здобувачів вищої освіти до пошуків гіпотези, перевірки її достовірності; надання допомоги у пошуках ефективних методів і резерву знань, необхідних для розв'язання завдання; орієнтація аудиторії на проведення досліджень і систематизація результатів проведеної роботи; включення здобувачів вищої освіти у самостійний аналіз перебігу та результатів проведеної роботи.

IV. Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).

Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, при чому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills - ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові

доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

V. Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).

VI. Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: накопичувальна бально-рейтингова система, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей. Результатом оцінювання є модульна контрольна робота та диференційний залік.

Оцінювання рівня освітніх досягнень здобувачів за освітніми компонентами, здійснюється за 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України з переведенням в оцінку за рейтинговою шкалою - ЄКТС та в 4-бальну шкалу.

Таблиця відповідності результатів оцінювання знань з навчальної дисципліни за різними шкалами

За 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України	За рейтинговою шкалою (ЄКТС)	За 4-бальною шкалою
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

Критерії оцінювання

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль проводиться на аудиторному занятті (семінарське, практичне заняття). Він передбачає оцінювання підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на відповідних заняттях та набуття навичок під час виконання відповідних завдань. Використовуються методи фронтального та індивідуального опитування.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі, проводиться у формі диференційованого заліку.

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни

Види навчальних занять	Кількість навчальних занять	Максимальний бал за вид навчального заняття	Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних занять	
I. Поточний контроль				
Модуль 1	лекції	3	5	15
	семінарські заняття	-	-	-
	Практичні заняття	1	15	15
	за результатами виконання контрольних (модульних) робіт (модульний контроль)*	1	60	60
Разом за модуль 1			90	
Індивідуальна самостійна робота			10	
Разом за поточний контроль			100	
II. Підсумковий контроль (диференційований залік)			-	
Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи			100	

Пояснення: * контрольні заходи для обов'язкового виконання.

Поточний контроль.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 4 балів):

4 балів – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено

аргументацію, використовуються професійні терміни, граматично і стилістично без помилок оформлений звітний матеріал;

3 бали – завдання виконане, але обґрунтування відповіді недостатнє, у звіті допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;

2 бали – завдання виконане частково, у звіті допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;

1 бали – завдання виконане частково, у звіті допущені значні граматичні чи стилістичні помилки;

0 балів – завдання не виконане.

Модульний контроль.

Критерії оцінювання знань здобувачів під час виконання модульних контрольних робіт (контрольне завдання із 3 питань оцінюється в діапазоні від 0 до 20 балів):

16 - 20 балів – за умови вірних обґрунтованих відповідей на 3 питання. За окремі помилки у відповідях знімається по 1 балу.

5 - 15 балів – за умови вірних обґрунтованих відповідей на 2 питання. За окремі помилки у відповідях знімається по 1 балу.

0 балів – немає вірних відповідей на 2 питання.

Перелік теоретичних питань для підготовки до модульних контрольних робіт:

Модульна контрольна робота № 1.

1. Загальні положення Кодексу України про адміністративні правопорушення.
2. Поняття адміністративного правопорушення та склад адміністративного правопорушення.
3. Обставини, що пом'якшують адміністративну відповідальність.
4. Обставини, що обтяжують адміністративну відповідальність.
5. Заходи впливу, що застосовуються до неповнолітніх (ст. 24-1 КУпАП).
6. Адміністративна відповідальність, адміністративні стягнення та порядок їх накладення.
7. Порушення встановлених законодавством вимог пожежної безпеки (ст. 175 КпАП).
8. Невиконання приписів і постанов посадових осіб органів державного пожежного нагляду (ст. 188⁸ КпАП).
9. Склад адміністративного правопорушення за ст. 188¹⁶ КпАП та оформлення протокола про адміністративні правопорушення.
10. Порушення правил пожежної безпеки на залізничному, морському, річковому і повітряному транспорті (ст. 120 КУпАП).
11. Завідомо неправдивий виклик спеціальних служб (ст. 183 КУпАП).
12. Докази в адміністративному процесі.
13. Основні вимоги до складання та змісту протоколу про адміністративне правопорушення.
14. Порядок та терміни розгляду адміністративної справи.
15. Основні вимоги до винесення постанови щодо накладення адміністративного стягнення.

16. Порядок та терміни виконання постанови щодо накладення адміністративного стягнення.
17. Нормативно-правова база щодо застосування заходів реагування.
18. Права посадових осіб центрального органу виконавчої влади, який здійснює державний нагляд у сферах техногенної та пожежної безпеки при застосуванні заходів реагування.
19. Адміністративна відповідальність за порушення порядку здійснення державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності.
20. Адміністративна відповідальність за невиконання законних вимог посадових осіб центрального органу виконавчої влади, що реалізує державну політику у сфері розвитку підприємництва.

Індивідуальні завдання.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань (оцінюється в діапазоні від 0 до 5 балів):

5 балів – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено аргументацію, використовуються професійні терміни, граматично і стилістично без помилок оформлений звітний матеріал;

4 бали – завдання виконане, але обґрунтування відповіді недостатнє, у звіті допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;

3 бали – завдання виконане частково, у звіті допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;

1-2 бали – завдання виконане частково, у звіті допущені значні граматичні чи стилістичні помилки;

0 балів – завдання не виконане.

Підсумковий контроль.

Критерії оцінювання знань здобувачів на екзамені (оцінюється від 0 до 40 балів):

36-40 балів – здобувач володіє навчальним матеріалом у повному обсязі, глибоко та всебічно розкрив зміст усіх питань, під час відповіді за необхідністю використовував пункти нормативних документів;

21-35 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст усіх питань. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки;

15-20 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

8-14 балів – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Недостатньо розкриті зміст питань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильна відповідь на одне питання, інші – частково;

4-7 балів – частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки;

0-3 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти,

не розуміє змісту питань. Не знає нормативних документів.

Перелік теоретичних питань для підготовки до диференційного заліку:

Контрольні питання для проведення підсумкового контролю (диференційного заліку) за 2 семестр складаються з питань модульної контрольної роботи.

Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до семінарських занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).

3. З навчальною метою під час заняття мобільними пристроями дозволяється користуватися тільки з дозволу викладача.

4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

5. При виконанні індивідуальної самостійної роботи до розгляду допускаються реферати, які містять не менше 60 % оригінального тексту при перевірці на плагіат.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Література

1. Освітньо-професійна програма «Цивільний захист».
2. Конституція України від 28 червня 1996 р. // Відомості Верховної Ради України.-1996.-№30.- ст.141.
3. Кодекс цивільного захисту України. Закон України від 02.10.2012 р. №5403-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>.
4. Кодекс України про адміністративні правопорушення. Закон України від 07.12.1984 № 8073-X. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80731-10#Text>.
5. Кодекс адміністративного судочинства України. Закон України від 06.07.2005 року № 2747-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2747-15#Text>.
6. Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності. Закон України від 05.04.2007 р. № 877-V. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/877-16/ed20200813#Text>.
7. Про об'єкти підвищеної небезпеки. Закон України від 18.01.2001 р. № 2245-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2245-14#Text>.
8. Про ліцензування видів господарської діяльності. Закон України від 02.03.2015 р. № 222-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19#Text>.
9. Про затвердження Порядку класифікації надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру за їх рівнями. Постанова Кабінету

Міністрів України від 24.03.2004 р. № 368. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/368-2004-%D0%BF#Text>.

10. Про затвердження Положення про Державну службу України з надзвичайних ситуацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 16.12.2015 р. № 1052. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1052-2015-%D0%BF#Text>.

11. Про затвердження критеріїв, за якими оцінюється ступінь ризику від провадження господарської діяльності та визначається періодичність здійснення планових заходів державного нагляду (контролю) у сфері техногенної та пожежної безпеки Державною службою з надзвичайних ситуацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 5 вересня 2018 р. № 715. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/715-2018-%D0%BF#Text>.

12. Про затвердження порядку подання і реєстрації декларації відповідності матеріально-технічної бази. Постанова Кабінету Міністрів України від 05.06.2013 року № 440. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/440-2013-%D0%BF#Text>.

13. Про затвердження Положення про паспортизацію потенційно небезпечних об'єктів. Наказ МНС України від 18.12.2000 р. № 338. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0062-01#Text>.

14. Про затвердження Правил пожежної безпеки в Україні. Наказ МВС України від 30.12.2014 р. № 1417. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0252-15#Text>.

15. Про затвердження Правил техногенної безпеки. Наказ МВС України від 05.11.2018 року № 879. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1346-18#Text>.

16. Про затвердження Інструкції з оформлення матеріалів про адміністративні правопорушення та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів МНС України. Наказ МВС України від 27.07.2016 р. № 725. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1162-16#Text>.

17. Деякі питання ліцензування господарської діяльності з надання послуг і виконання робіт протипожежного призначення. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2016 р. № 852. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/852-2016-%D0%BF#Text>.

18. Науково-практичний коментар Кодексу України про адміністративні правопорушення. Київ, 2016. 544 с.

19. Правові основи організації та забезпечення цивільного захисту. Практикум. URL : http://books.nuczu.edu.ua/list.php?IDlist=Q_2#up.

20. Барабаш Г.О., Луценко Т.О. Право в державному управлінні. Навчальний посібник. Х., НУЦЗУ, 2016. 101 с.

21. Луценко Т.О., Окремі питання адміністративної відповідальності за порушення встановлених законодавством вимог пожежної безпеки. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Пожежна безпека“. Харків, НУЦЗУ, 2011.

Інформаційні ресурси

1. <http://zakon1.rada.gov.ua/laws>

2. <http://www.dsns.gov.ua>

3. <http://www.nuczu.edu.ua>

Розробник:
старший викладач кафедри
наглядно-профілактичної діяльності
факультету цивільного захисту

Тетяна ЛУЦЕНКО